

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP zpracováno podle RVP G8

Tvořivé a radostné učení pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Předkladatel	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky a vybavení školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Profil absolventa	12
3.3	Organizace přijímacího řízení	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.5	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.6	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	18
3.7	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy	30
5.1	Anglický jazyk	30
5.2	Český jazyk a literatura	44
5.3	Cizí jazyk	67
5.3.1	Německý jazyk	67
5.3.2	Španělský jazyk	80
5.4	Matematika	92
5.5	Fyzika	109
5.6	Chemie	120
5.7	Přírodpis	131
5.8	Zeměpis	141
5.9	Dějepis	153
5.10	Občanská výchova	166
5.11	Digitální technologie	179

5.12	Hudební výchova	184
5.13	Výtvarná výchova	196
5.14	Tělesná výchova	211
5.15	Informatika	225
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	230
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	230
6.1.1	Způsoby hodnocení	230
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	230
6.2	Autoevaluace školy	238
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	238
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	245
6.2.3	Nástroje autoevaluace	247
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	248

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP zpracováno podle RVP G8

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Tvořivé a radostné učení pro život

1.2 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Moravské gymnázium Brno s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Veveří 30, Brno, 60200

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Miroslav Štefan

KONTAKT: e-mail: sekretariat@mgbrno.cz, web: <http://www.mgbrno.cz/>

IČ: 63489970

IZO: 013064401

RED-IZO: 600013677

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: RNDr. Miroslav Štefan - hlavní koordinátor, Mgr. Jan Svoboda - cizí jazyky, Mgr. Eva Sobotová - poradce gymnázia

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ing. Jaromír Jeřábek

ADRESA ZŘIZOVATELE: Luční 32, 61600 Brno

KONTAKTY: tel.541 214 125, 541 214 126, e-mail: sekretariat@mgbrno.cz, web: www.mgbrno.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE SVP: 1

.....
ředitel školy

RNDr. Miroslav Štefan

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy, má kapacitu 400 žáků, průměrná naplněnost tříd je 26 žáků. Na Moravském gymnáziu je 12 kmenových tříd, 3 jazykové učebny, učebna výpočetní techniky, přednáškový sál a 2 kabinety vybavené PC.

2.2 Umístění školy

Moravské gymnázium Brno s.r.o. vzniklo v roce 1991 jako první soukromé gymnázium v Jihomoravském kraji. Nachází se ve středu města Brna, je umístěné na ulici Veverí 30. Gymnázium bylo v roce 2002 zařazeno do prestižní světové sítě škol jako Přidružená škola UNESCO

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Na Moravském gymnáziu je 12 kmenových tříd, 3 jazykové učebny, učebna výpočetní techniky, přednáškový sál a 2 kabinety vybavené PC

Prostorové podmínky školy:

Prostory školy jsou světlé, čisté, esteticky upravené, vybavené moderním školním nábytkem a logem gymnázia. Na vzhledu školy se ve velké míře podílejí také žáci. Na chodbách i na stěnách schodiště jsou vystaveny úspěšné výtvarné práce a projekty žáků.

V přízemí budovy je občerstvení a prostory pro přezouvání. Stravování je zajištěno v jídelně Církevního domova mládeže Gorkého.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách a na venkovním hřišti. Hodiny tělesné výchovy bývají doplněny návštěvou posilovny, tenisových kurtů atd. Pravidelně realizujeme lyžařský výcvik, výjezd do Alp, vodácký sportovní kurz a adaptační seminář STAN.

Technické vybavení školy:

Moravské gymnázium používá nové technické vybavení na nejvyšší úrovni. Do všech kmenových učeben byl zaveden kabelový vysokorychlostní internet UPC. V kombinaci s interaktivním dataprojektorem a počítačem lze vyhledávat aktuální informace a používat on-line internet při výuce. V plánu gymnázia je pravidelná obnova výpočetní techniky v dalším období. Cílem je kontinuálně používat kvalitní a vizuálně zajímavé programy, sledovat nové technické trendy ve výpočetní technice a zavádět tyto novinky do výuky.

Po vyučování mají žáci volný přístup na internet v učebně výpočetní techniky, přednáškovém sále nebo ve vlastní kmenové učebně. Všichni studenti mohou využívat velkokapacitní kopírku.

Hygienické vybavení školy:

Hygienické zázemí školy je v souladu s normami.

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m). Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici bufet. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 30 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, výtvarná výchova. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: literatura a umění profesní specialisté protidrogová prevence sexuální výchova

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy je plně kvalifikovaný, spojují se v něm mladí i zkušení pedagogové. Kromě stálých členů sboru je výuka některých odborných předmětů zajišťována externími učiteli. Konverzace v cizích jazycích též vyučují rodilí mluvčí a zahraniční lektoři.

Všichni učitelé ovládají práci na PC a nejméně jeden cizí jazyk. Učitelé školy se pravidelně vzdělávají v kurzech zaměřených na moderní metody vyučování, týmovou práci, přípravu ke státní maturitní zkoušce. Někteří učitelé si rozšiřují aprofaci studiem na vysoké škole. Ve škole pracuje

výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů. Jde o kolektiv, který je schopný udržet si u žáků neformální kázeň, motivovat je k lepšímu získání znalostí. Dovede vzájemně vstřícně komunikovat, spolupracovat, odborně a kvalifikovaně diagnostikovat potřeby žáka.

2.6 Dlouhodobé projekty

Pedagogové pravidelně pracují na školních projektech. Využívají individuální i týmové práce. Největší zkušenost z využití projektů máme v oblasti jazykové výuky. Mnohé projekty byly realizovány v rámci spolupráce se zahraničními školami (Rakousko, Irsko a Slovensko). Jde o dlouhodobější projekty, které obsahově vycházejí ze zaměření výchovy a vzdělávání žáků v rámci ASPnet sítě škol UNESCO - aktivní účastí na projektové výuce „Týdne škol UNESCO“. V roce 2015 jsme realizovali projekt „Moderní škola 2015“, který se skládal ze tří částí (čtenářské dílny, zahraniční jazykový kurz pro učitele, zahraniční jazykově vzdělávací pobyt pro žáky). Tento projekt podpořil a rozvinul individuální schopnost žáků v oblasti čtenářství a čtenářské gramotnosti. Až nečekaně zaujal všechny studenty, kteří si začali půjčovat pravidelně nově zakoupené knihy v rámci projektu. Zahraniční jazykové kurzy a pobyty pomohly efektivně využít jazykové znalosti, schopnosti a dovednosti v interakci mezi sebou a rodilým mluvčím, jak ve škole, tak při ubytování v hostitelských rodinách. Studenti si též rozšířili povědomí o kulturních zvyklostech angličanů.

Projekt k podpoře multikulturní výchovy dětí a mládeže „Lépe se poznáme a lépe si porozumíme“ je úspěšně realizován ve spolupráci s Pedagogickou a sociální akademií Bratislava, naší další partnerskou školou, s níž nás spojují aktivity v rámci přidružených škol UNESCO.

Velmi přínosná je mezinárodní spolupráce s vídeňským gymnáziem GRG 3 Kundmanngasse, kde žáci pracují na projektech vzájemného kulturního poznávání a na rozvoji svých jazykových dovedností

V předcházejících letech byl úspěšně realizován projekt tříleté spolupráce šesti partnerských středních škol (víceletá gymnázia, lycea) v rámci mezinárodního projektu EU Socrates - Comenius (dnes Národní agentura pro evropské projekty), v němž se angažovaly školy z Itálie, Polska, Německa, Francie a Španělska. Nezávisle na projektu se rozvinuly nové formy mezinárodní spolupráce.

Dlouhodobý projekt „Podpora rozvoje cizích jazyků pro Evropu 21. století“ je i nadále úspěšně realizován.

Hlavní náplní je rozvoj komunikativní kompetence žáků v cizích jazycích (anglický, německý a španělský) a modernizace metod jazykové výuky, podpořené aktivním využitím informačních a komunikačních technologií s nasazením jazykového software.

Pravidelně realizujeme školní projekty s kulturně-historickou tematikou a exkurzí do Rakouska, Polska, Nizozemí, Lucemburska, Belgie, Francie, Velké Británie, Irska, USA, Japonska a Číny. Tyto výjezdy obohacují studenty o poznatky z jiných zemí a poznání jejich kultury. Žáci nižšího stupně gymnázia pracují na projektech i při týdenním pobytu ve škole v přírodě.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt
partnerské školy
společné projekty se zahraničním subjektem
studijní pobyt
výměnné pobyty

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze).

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce s rodiči žáků je cíleně zaměřená na individuální spolupráci a řešení konkrétních problémů každého jednotlivce. Jde o předcházení eventuálním problémovým situacím. Vzdělávací strategie je vůči rodičům otevřená, škola umožňuje vzájemné hledání při řešení záměrů vzdělávání žáků.

Rodiče jsou pravidelně prostřednictvím internetu informováni o studijních výsledcích žáka. Mohou školu kdykoliv navštívit, po vzájemné dohodě s třídním učitelem nebo vyučujícím mají možnost se účastnit výuky. Základní informace o výchovných a vzdělávacích záměrech školy a o její činnosti získají na třídních schůzkách i na webových stránkách školy, případně ve školním časopise. Usilujeme o vzájemnou informovanost. Pro spolupráci s rodiči slouží i Rada školy.

Škola využívá pomoci rodičů při činnostech, které jsou předmětem i jejich zájmu (besedy s významnými osobnostmi, sponzorování akcí atd.).

Při realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů spolupracujeme mimo jiné s těmito institucemi: Občanské sdružení Podané ruce, Nadace Světluška a Srdíčkový den, Společnost Člověk v tísni,

Poradenské centrum při PPP Brno, P-Centrum, Cestovní kancelář Čestyl, brněnská divadla (Národní divadlo Brno, Městské divadlo aj.), S Tebou o Tobě a další.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Ve školním vzdělávacím programu pomáháme žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a vytvořit kvalitní základ všeobecného vzdělání orientovaného na další studium a na praktické jednání blízke životním situacím.

Klíčové kompetence představují souhrn nejdůležitějších vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého žáka. Naším cílem je vybavit žáky souborem kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Jedná se o dlouhodobý a složitý proces, který dotváří osobnost člověka v jeho dalším vzdělání a životě. Úroveň klíčových kompetencí, kterých žáci dosáhnou na konci středoškolského vzdělání, nelze proto považovat za ukončenou. Klíčové kompetence mají nadpředmětovou hodnotu, vzájemně se prolínají, jsou výsledkem celého procesu vzdělání. K jejich utváření proto směřujeme veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti školy.

Navazujeme na tradici a prestiž, kterou má škola mezi veřejností v oblasti kvality pedagogické práce, úrovně výuky i klimatu školního prostředí. Žáci Moravského gymnázia mají výborné studijní výsledky i úspěšnost v přijetí na vysoké školy.

Jako profilové předměty stanovíme dlouhodobě český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk a občanský a společenskovední základ. V profilování obsahu studia je kromě anglického jazyka zvýrazněn a podpořen zvýšenou dotací hodin i jazyk španělský a německý. Cílem je získání znalostí anglického jazyka na úrovni A2 až B1. V oblasti rozvoje jazykové gramotnosti a komunikativních kompetencí jsme na jejich podporu zaměřili i projekt „Rozvoj cizích jazyků v Evropě 21. století“, který byl schválen a získal dotační podporu z finančních zdrojů ESF (Evropského sociálního fondu). Projekt je realizován v několika etapách. Má přispět k inovaci koncepce výuky cizích jazyků, zejména angličtiny na Moravském gymnáziu, a to po stránce didakticko-metodické, materiálního vybavení (jazykovým softwarem) i po stránce personálního obsazení (plně aprobovaní a kvalifikovaní vyučující a zahraniční lektori). Projekt si klade za cíl dosáhnout u žáků intenzivním studiem cizích jazyků jednak prokazatelně lepších výsledků ve vlastním interním testování školy i externích standardizovaných testech.

V rozvíjení a naplňování klíčových kompetencí však mají své nemalé místo přírodovědné předměty, zejména pak matematika, která bude povinným maturitním předmětem.

Název ŠVP „Tvořivé a radostné učení pro život“ není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu. Jde nám o všestranný rozvoj každého jedince, učit žáky takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní v praktickém životě, tzn. ne pouze encyklopedické poznatky, ale i činnostní učení. Učitelé dovedou používat efektivní metody výuky jako je kooperativní a

projektové vyučování, týmová práce, rozvoj komunikativních schopností tak, aby žáci mohli co nejvíce rozvíjet své nadání, dovednosti a schopnosti, aby prožili pocit radosti z úspěchu. Chceme vytvořit podmínky pro rozvoj nadání a talentu žáků diferencovanou výukou, výukou v blocích, formou individuálních specifických úkolů, ročníkových prací, projektů, zapojením do nejrůznějších soutěží, exkurzí i zahraničních studijně poznávacích výjezdů. Postupně vybavujeme školu moderními a kvalitními vyučovacími programy, aby tak žákům usnadnily výuku při využití informačních technologií, elektronických tabulí. Využívání informačních technologií se stává pro absolventy našeho gymnázia běžné.

Považujeme za nutné směřovat žáky ke zdravému životnímu stylu, ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k účelnému využití volného času, k vlastní tvořivosti i zájmu o věci veřejné jak místního, tak globálního charakteru.

V souladu s několikaletou tradicí i v ŠVP vyzdvihujeme multikulturní výchovu, výchovu k toleranci, vzájemného respektu a sounáležitosti.

V neposlední řadě chceme žáky nadále cílevědomě vést k dodržování stanovených pravidel, k úctě k zákonům při respektování osobnosti každého jednotlivce.

Náš ŠVP sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které propojují navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvoří tak základ celkového rozsahu a úrovně vzdělanosti žáků.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Moravské gymnázium vzdělává své žáky tak, aby během studia získali návyky, vědomosti, dovednosti a kompetence (jak jsou pojaty ve ŠVP) potřebné pro svou další profesní orientaci – studium na vysoké škole a uplatnění v praktickém životě. Jde především o práci s více zdroji informací, tvořivost, samostatnost, týmovou práci, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuze.

Další informace

- žáci osmiletého studia jsou po absolvování kvarty – posledního ročníku povinné školní docházky – připraveni studovat vyšší stupeň gymnázia
- Absolventi by měli být schopni orientovat se v běžném životě a aktivně se účastnit veškerého dění. Měli by být sociálně zralí a vědomi si svých práv a povinností, přitom by měli dokázat vytvářet vzájemně kooperativní vztahy a ctít demokratické principy fungování společnosti.

- V závěru studia jsou žáci vybaveni znalostmi a dovednostmi, které odpovídají požadavkům v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Budou chápat i nutnost kontinuálního celoživotního vzdělávání.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

přijímací řízení probíhá dle pravidel stanovených zákonem. Žáci jsou do 1. ročníku osmiletého studia přijímáni na základě studijních výsledků na ZŠ a na základě výsledků přijímacích zkoušek. Obsahem přijímacích zkoušek jsou testy z českého jazyka a matematiky v rámci jednotné přijímací zkoušky. Po přijetí žáka ke studiu podepisují zákonní zástupci žáka smlouvu o studiu s jednatelem společnosti Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Forma přijímacího řízení: forma přijímacího řízení vychází z aktuálního znění školského zákona - písemná přijímací zkouška, pohovor

Kritéria přijetí žáka: Žáci jsou do 1. ročníku osmiletého studia přijímáni na základě studijních výsledků na ZŠ a na základě úspěšnosti u jednotných přijímacích zkoušek.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme výuku tak, aby žáci mohli různým způsobem individuálně hledat řešení problému • Zařazujeme netradiční úkoly, testy, křížovky a různé problémové úkoly teoretického rázu i z praktického života • Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů • Žáci se přiměřeně svému věku zdokonalují v práci s informacemi z nejrůznějších zdrojů včetně internetu, aby je uměli nejen vyhledávat, ale vhodným způsobem zpracovávat a využívat • Na projektových dnech využíváme k logickému řešení problémů nejrůznější individuální i skupinově vypracované projekty • Podle schopností jsou žáci zapojováni do nejrůznějších soutěží • Vedeme žáky k aktivnímu podílu na plánování a organizování školních aktivit
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k všestranné účinné a kultivované komunikaci a správnému použití mateřského jazyka

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům nejrůznější možnosti k porozumění textů a jiných materiálů souvisejících s problematikou daného předmětu • Na praktických úkolech a cvičeních, při skupinové práci, na akcích i ve škole v přírodě vyvozujeme sociální komunikaci v širším i užším kolektivu • Vedeme žáky k formulování a obhajování vlastních názorů a dáváme jim možnost ověřovat si praktické dovednosti v modelových situacích • V průběhu vzdělávání používáme mimo jiné skupinovou práci žáků a vzájemnou kooperaci při učení • Zaměřujeme se na to, aby žáci získali schopnost střídat role ve skupině • V práci na mezinárodních projektech podporujeme komunikaci s jinými školami • Žáky vedeme k respektování společně přijatých pravidel chování a současně je učíme odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy v kolektivu
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a respektovat práci druhých i svou vlastní a chceme je naučit základům kooperace a týmové práce • Navozujeme při vzdělávání situace, které vedou k uvědomění si odlišností i jedinečnosti každého člověka, k rozvíjení pozitivní sebedůvěry a respektování individuálních národnostních i kulturních rozdílů • Ve třídních kolektivech usilujeme o dodržování pravidel stanovených školním řádem • Žák postupně oceňuje zkušenosti druhých a posilujeme jeho sebeúctu při respektování názorů autority
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> • Cíleně vytváříme situace, které vedou k úctě i respektování druhého člověka, k pochopení jeho práv a povinností • Ve všech situacích (při výuce, exkurzích, škole v přírodě atd.) se žáci chovají zodpovědně • Při zapojení v diskuzích ve třídním kolektivu, ve studentské radě školy atd. je připravujeme jednat jako svobodné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti • Žáky zapojujeme do práce na mezinárodních projektech, kde se prakticky seznamují s životem a kulturou jiných národů • Vytváříme žákům řadu příležitosti k pochopení svých práv a povinností ve škole i mimo školu a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>respektování společenských norem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které cení tradici a kulturní i historické dědictví své země i jiných národů • Klademe důraz na environmentální výchovu a zodpovědné chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví člověka • Nabídkou a výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům k profesionální orientaci a motivujeme je k aktivnímu zapojení do předmětu Svět práce
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, poznávat souvislosti • Nabízíme aktivační metody, které vedou k zájmu o poznávání • Předkládáme dostatek informačních zdrojů • Ve spolupráci s ostatními je učíme diskutovat • Maximalizujeme jejich možnost zažít pocit úspěchu • Individuálním přístupem umožňujeme realizovat vlastní nápady a organizovat některé akce • Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Postupně vytváříme potřebné pracovní návyky, vedeme k plnění povinností a závazků • Nabízíme dostatek situací v jednotlivých vzdělávacích oblastech, které jsou prospěšné při přípravě na budoucnost • Vyzdvihujeme a oceňujeme píli, pracovitost a zodpovědný přístup žáka ke studiu • Vytváříme žákovské portfolio, na kterém se může žák sám podílet výběrem svých nejlepších prací • Usměrnujeme žáky k rozvíjení schopností a uplatňování získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci (i v mimoškolní činnosti) <p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků slouží společná výchovná a vzdělávací strategie na úrovni školy jako celku, která spočívá zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v dobře provedené analýze vzdělávacích požadavků a potřeb žáků a jejich rodičů, prostorových, materiálních a personálních možností, silných a slabých stránek školy • ve správném stanovení vzdělávacích priorit a v jejich konkretizaci ve skladbě vyučovacích předmětů a obsahu učebních osnov • v rozvíjení silných stránek školy a jejich priorit: a) zaměřit se na aktivní a praktické dovednosti žáků, b) rozvíjet schopnosti nadaných žáků ve

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>všech předmětech, c) rozvíjet komunikační dovednosti žáků s důrazem na: mateřský jazyk, cizí jazyky, především anglický, informační a komunikační technologie, sociální vztahy.</p> <p>Pro úspěšnost naplňování výchovně vzdělávacích cílů je nezbytný:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysoce kvalifikovaný a tvořivý učitel • funkční erudovaný vzdělávací program • žák s prioritním přístupem ke vzdělání, sobě samému a k ostatním lidem • spolupracující rodiče

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické

a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nabízíme možnost individuálních konzultací v rámci jednotlivých předmětů. Individuální péče je v těchto případech nutná při učení žáka v jazycích, v českém jazyce a v matematice. Řídíme se odpovídající vyhláškou o hodnocení těchto žáků.

V případě potřeby nabízíme studentům možnost individuálního plánu, ve kterém jsou zohledněny diagnostikované zdravotní obtíže, případné častější absence žáků.

Při tvorbě individuálního plánu dochází k úzké spolupráci mezi studentem, výchovným poradcem, zákonným zástupcem, třídním učitelem. V případě potřeby spolupracujeme rovněž s lékařem, psychologem a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Plán pedagogické podpory

- Pravidla a průběh tvorby

Třídní učitel zpracuje na základě návrhu vyučujícího doporučení pro práci s konkrétním studentem, které je k dispozici všem pedagogům na vnitřním serveru školy. V případě dodání pokladu ŠPZ vytváří toto doporučení výchovný poradce a opět ho dává k dispozici všem pedagogům školy. Plán pedagogické podpory je podepsán zákonnými zástupci studenta.

- Realizace

V průběhu pololetí výchovný poradce pravidelně kontroluje plnění plánu, studijní výsledky a chování žáka.

- Vyhodnocení

Na konci pololetí vyhodnotí výchovný poradce ve spolupráci s ředitelem školy (případně též se třídním učitelem) realizaci pedagogické podpory a navrhne další postup.

Individuální vzdělávací plán

- Pravidla a průběh tvorby

Výchovný poradce zpracuje na základě podkladů ŠPZ II. až V. stupně individuální vzdělávací plán, dává jej k dispozici všem pedagogům na vnitřním serveru školy. Individuální vzdělávací plán se nevypracovává v případě písemného odmítnutí ze strany zákonných zástupců studenta. Při sestavování individuálního plánu výchovný poradce úzce spolupracuje s vyučujícími jednotlivých předmětů a stanoví pravidla plnění plánu na dané pololetí.

- Realizace

V průběhu pololetí výchovný poradce pravidelně kontroluje plnění plánu, studijní výsledky a chování žáka.

- Vyhodnocení

Na konci pololetí vyhodnotí výchovný poradce ve spolupráci s ředitelem školy (případně též se třídním učitelem) realizaci individuálního plánu a navrhne další postup.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga a speciálního pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník

v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně škol vysokých, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Tato problematika výchovy je ve výběrovém typu studia velmi důležitá a vzdělávání nadaných žáků vzhledem k jejich specifickým potřebám je náročné na přípravu učitelů jednotlivých předmětů. Zde je velmi důležité zvolit odpovídající motivaci i metodiku k rozšiřování učiva těchto předmětů, které reprezentují nadání žáka. Sledujeme i správný výběr volitelného předmětu.

Vzhledem k profilaci školy máme zařazenou především škálu aktivit zaměřených na prohlubování jazykového nadání (individuální práce v hodině, rozšiřující učivo i za domácí úkoly, účast v soutěžích, výměnné a vzdělávací výjezdy, mezinárodní projekty).

Žákům nadaným spíše technicky (např. matematika, fyzika) jsou zadávány individuálně náročnější samostatné problémové úkoly, referáty. Umožňujeme jim pracovat na počítači a řešit nejrůznější úkoly. Účastní se odpovídajících soutěží, mají prostor pro hlubší zkoumání, individuální práci s odbornou literaturou.

Tradičně studují na škole žáci s uměleckými sklony (výtvarně či literárně nadaní), žáci se zájmem o umělecký přednes. Jejich talent je rozvíjen především v individuálním kontaktu s učitelem a následně přípravou na účast ve školním kole soutěží v odpovídající oblasti.

Sportovně nadaní žáci jsou velmi často členy profesionálních sportovních klubů a aktivně se angažují v různých sportech. Těmto žákům umožňujeme plnit studijní povinnosti individuálním plánem zkoušek a individuálními konzultacemi.

Pohybově nadaní žáci jsou zapojováni do nejrůznějších soutěží, výbornou motivací jsou tradiční školní kola především míčových her. Podchycení a rozvoj talentu jednotlivce je velmi důležitým prvkem individuálního přístupu učitele k žákovi.

Individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadané žáky

Pravidla a průběh tvorby

Výchovný poradce zpracuje na základě podkladů ŠPZ o mimořádném nadání individuální vzdělávací plán pro daného žáka a dává jej k dispozici všem pedagogům na vnitřním serveru školy. Individuální vzdělávací plán může umožnit mimořádně nadanému žákovi účastnit se výuky ve vyšším ročníku, vzdělávat se formou stáží, účastnit se zahraničních studijních pobytů, projektů a soutěží. Mimořádně nadanému žákovi mohou být zadávány individuální práce v hodině, rozšiřující učivo nad rámec ŠVP a RVP, problémové úkoly, referáty. Při sestavování individuálního plánu výchovný poradce úzce spolupracuje s vyučujícími jednotlivých předmětů a stanoví pravidla plnění plánu na dané pololetí.

Realizace

V průběhu pololetí výchovný poradce pravidelně kontroluje plnění plánu, studijní výsledky a chování žáka.

Vyhodnocení

Na konci pololetí vyhodnotí výchovný poradce ve spolupráci s ředitelem školy (případně též se třídním učitelem) realizaci individuálního plánu a navrhne další postup.

Na konci pololetí vyhodnotí výchovný poradce ve spolupráci s ředitelem školy (případně též se třídním učitelem) realizaci individuálního plánu a navrhne další postup.

3.7 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		ŠiJ	Ov , ŠiJ	NJ , ŠiJ				
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Inf	Aj	Aj					
Sociální komunikace	D	D	D	D				
Morálka všedního dne	Aj	Aj		Aj				
Spolupráce a soutěž	Vv	Vv	Vv	Vv				
Rozvoj schopností poznávání	Aj , ČjL , D , F , Hv , M , PŘ , Tv , Vv	Aj , ČjL , D , Dt , F , Hv , M , Ov , PŘ , Tv , Vv	Aj , ČjL , D , F , Hv , M , Tv , Vv	Aj , ČjL , D , F , Hv , M , Tv , Vv				
Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Aj , ČjL , Ov , Tv , ŠiJ	Aj , Tv , ŠiJ	Aj , Ov , Tv , ŠiJ				
Seberegulace a sebeorganizace	Aj , ČjL , F , M , Tv	ČjL , Dt , F , M , Ov , Tv	ČjL , F , M , Tv	Aj , ČjL , F , M , Ov , Tv				
Psychohygienu	ČjL , F , M , Tv	ČjL , F , M , Tv	ČjL , F , M , PŘ , Tv	ČjL , F , M , PŘ , Tv				
Kreativita	ČjL , F , M , Tv	ČjL , F , M , Tv	ČjL , F , M , Tv	ČjL , F , M , Tv				
Poznávání lidí	Ov , Tv	ČjL , Ov , Tv	ČjL , Ov , Tv	ČjL , Tv				
Mezilidské vztahy	Aj , Tv	Aj , ČjL , Tv , ŠiJ	Aj , ČjL , Tv , ŠiJ	Aj , ČjL , Tv , ŠiJ				
Komunikace	Aj , Ov , Tv	Aj , ČjL , Tv , ŠiJ	Aj , ČjL , Tv , ŠiJ	Aj , ČjL , Ov , Tv , ŠiJ				
Kooperace a kompetice	Tv	Ov , Tv , ŠiJ	Tv , ŠiJ	Tv , ŠiJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Aj , Ov , Tv	Aj , Tv , ŠiJ	Aj , Tv , ŠiJ	Tv , ŠiJ				
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČjL , Ov , ŠiJ	ČjL , ŠiJ	ČjL , ŠiJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy	Inf							
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky								
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce								
Žijeme v Evropě		NJ	NJ	NJ				
Vzdělávání v Evropě a ve světě								
Evropa a svět nás zajímá	Z	ČjL, ŠiJ	ŠiJ	Ov, Z, ŠiJ				
Objevujeme Evropu a svět	Z	Aj, Dt, ŠiJ	Aj, ČjL, D, ŠiJ	Aj, D, ŠiJ				
Jsme Evropané	Hv, Z	ČjL, Hv, Vv, ŠiJ	ČjL, Hv, Vv, ŠiJ	ČjL, Hv, Ov, Vv, Z, ŠiJ				
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ČjL	ČjL	ČjL					
Psychosociální aspekty interkulturality	Hv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv				
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		ČjL, NJ	NJ	NJ				
Kulturní diference	D, Vv	Aj, D	Aj, D	Aj, D, Z				
Lidské vztahy	D, Ov, Tv	D, Tv	D, Ov, Tv	D, Tv				
Etnický původ	D, Z	D, Z	D, PŘ	D, PŘ				
Multikulturalita	Aj, D, Ov, Vv	Aj, D, Dt, ŠiJ	Aj, D, ŠiJ	Aj, D, Z, ŠiJ				
Princip sociálního smíru a solidarity				Z				
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí								
Člověk a životní prostředí	Inf, PŘ, Vv	ČjL, PŘ, Vv	ČjL	Hv, Vv				
Životní prostředí regionu a České republiky	ČjL	ČjL						
Ekosystémy	PŘ	PŘ, ŠiJ	ŠiJ	PŘ, ŠiJ				
Základní podmínky života	PŘ	F	F, Ch, Z	F, Ch, Ov, PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M, PŘ, Z	Dt, F, M, Z, ŠiJ	F, Ch, M, Z, ŠiJ	Ch, M, Ov, PŘ, Z, ŠiJ				
Vztah člověka k prostředí	Z	ŠiJ	Aj, F, Ch, ŠiJ	Aj, Ch, PŘ, Z, ŠiJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-
Mediální výchova								
Média a mediální produkce	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv	Vv				
Mediální produkty a jejich významy	ČjL	ČjL , ŠiJ	ČjL , ŠiJ	ČjL , ŠiJ				
Uživatelé								
Účinky mediální produkce a vliv médií								
Role médií v moderních dějinách				Hv				
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Ov , Z	Z , ŠiJ	D , Z , ŠiJ	ČjL , D , Z , ŠiJ				
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Z			Ov				
stavba mediálních sdělení								
vnímání autora mediálních sdělení								
fungování a vliv médií ve společnosti	Ov							
tvorba mediálního sdělení	Z	Dt , Z , ŠiJ	Z , ŠiJ	Z , ŠiJ				
práce v realizačním týmu	ČjL							
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	ČjL , Ov	ČjL , Ov , ŠiJ	ŠiJ	ŠiJ				
Občan, občanská společnost a stát	D , Hv , Ov	Hv , Ov , ŠiJ	D , Hv , Ov , Vv , ŠiJ	ČjL , D , Hv , Vv , ŠiJ				
Formy participace občanů v politickém životě	Z	Ov						
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Ov	Ov	Z				

3.7.1.1 Zkratky použité v tabulce zařazení průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČjL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Dt	Digitální technologie
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika

Zkratka	Název předmětu
NJ	Němčecký jazyk
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodpis
ŠIJ	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň					Dotace
		Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta		-	-	-	-	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5					
	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	15+1					
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk 		3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	15+1					
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	1+1	6+2					
	Chemie			2	2	4					
	Přírodpis	2	2	2	1+1	7+1					
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	6+2					
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2+1	1+1	7+2					
	Občanská výchova	2	1	1+1	2	6+1					
Člověk a svět práce	Digitální technologie		1			1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4					
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8					
Informatika a informační	Informatika	1				1					

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň					Dotace
		Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta		-	-	-	-	
a komunikační technologie											
Celkem hodin		28	30	32	32	107+15	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblast „Jazyk a jazyková komunikace“

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní význam v rámci ŠVP především proto, že jejím obsahem je rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje myšlení a prohlubování vyjadřovacích a komunikačních (dorozumívacích) schopností. Žáci se učí postupně ovládat jazyk jako systém, ale také se učí ovládat zásady jeho užívání v různých situacích, a to jak v mluvené, tak v psané podobě. Jazykové a stylizační schopnosti rozvíjejí žáci pod vedením učitele a pomocí svého aktivního přístupu. Jazykové vyučování umožňuje žákům všestranný přístup k informacím. Znalost jazyka vytváří předpoklady pro úspěšné zvládnutí studia z nejrůznějších oborů lidské činnosti a umožňuje žákům poznávat současný svět, duchovní bohatství národů a jejich tradice. Prvořadý význam má z tohoto pohledu jazyk mateřský. Vzdelávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je naplňována následujícími vyučovacími předměty: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Druhý cizí jazyk (německý, španělský).

Český jazyk a literatura je prvořadým nástrojem vyjadřování a myšlení. Jeho znalost, znalost jeho systému, všech jeho částí – tj. jazykovědy a jejich disciplín, stylistiky umožňuje poznávat svět, umožňuje přístup k informacím, stává se hlavním nástrojem vzdělávání, vyjadřování, komunikace mezi lidmi. Pomocí mateřského jazyka proniká žák do systémů jazyků cizích, učí se je ovládat v teorii i praxi. Je povinným jazykem ve společné i profilové části maturitní zkoušky.

Profilovým cizím jazykem je anglický jazyk, který je studován povinně.

Jako další cizí jazyky nabízíme Německý jazyk a Španělský jazyk.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti vyjadřuje, jak vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a její obory, tj. Český jazyk a literatura, Anglický jazyk

a Druhý cizí jazyk přispívají k rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Odrážejí se v závazném formulování výchovných a vzdělávacích strategiích školy a jsou popsány v učebních osnovách každého vyučovacího předmětu, který je součástí této vzdělávací oblasti. Cílem zaměření vzdělávací oblasti Jazyk

a jazyková komunikace je obecně utváření klíčových kompetencí žáků na úrovni RVP ŠV.

Pomocí znalostí o jazyce a jeho správným užíváním chceme umožnit žákům:

- dosažení širokého základu vzdělání a připravit je tak k celoživotnímu učení a k odbornému, občanskému a osobnímu uplatnění
- zpracování a předávání informací, vědomostí, prožitků, vyjádření vlastních potřeb a názorů
- osvojení si základních pravidel dorozumívání, respektování těchto pravidel v určitém kulturním prostředí
- vytváření přehledu o vývoji lidské společnosti, jehož jedním z výsledků je tolerance k odlišným kulturním hodnotám rozdílných jazykových společenství
- formování jejich hodnotových orientací
- vnímání krásy a utváření vkusu
- porozumění sobě samému, svého místa ve společnosti
- naučit se tvořivě pracovat s obsahem textu, zvláště pak uměleckého, porozumět významové výstavbě textu, posuzovat jej z různých hledisek
- vytvářet celkově pozitivní vztah k jazyku, zvláště k mateřskému tak, aby žák vnímal nutnost péče o kultivovaný projev jako součást kultivovanosti své osobnosti
- vážit si jazyka jako znaku národa, jež odráží péči generací jeho příslušníků o něj a reprezentuje národ a jeho kulturu, historii a tradice
- utvářet celkově pozitivní vztah k dalšímu zdokonalování v jazyce po celý život
- vytvářet zájem o četbu literatury v určitém jazyce, jež by umožnila zprostředkovat kulturní bohatství národa
- pomocí znalosti cizích jazyků praktické uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, dorozumět se v běžných životních situacích, být platným členem rodiny především evropských národů.

Vzdělávací oblast „Matematika a její aplikace“

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia zahrnuje předmět Matematika a její aplikace. Předmět je realizován formou vyučovacích hodin. Je dotován 4 hodinami týdně ve všech ročnících.

Vzdělávací oblast „Člověk a příroda“

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda je realizován ve vzdělávacích oborech Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

Vzdělávací oblast „Člověk a společnost“

Vzdělávací oblast Člověk a společnost představuje důležitou složku ve výchovně vzdělávacím procesu. Její náplní a úkolem je seznámit žáka s celkovým vývojem a proměnami společnosti od dávné minulosti do přítomnosti. Největší důraz je přitom kladen na dějinné události nejnovější, tj. především na dobu 19. a 20. století. Cílem této vzdělávací oblasti je přiblížit žákovi co nejobširněji společenské prostředí, ve kterém žije on sám a v němž žili jeho předkové. Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost se realizuje ve vyučovacích předmětech Občanská výchova, Dějepis a Zeměpis.

Vzdělávací oblast „Umění a kultura“

Vzdělávací oblast Umění a kultura je tvořena dvěma samostatnými vyučovacími předměty – Výtvarnou výchovou a Hudební výchovou. Žáci si mezi oběma předměty volí. V rámci společného vzdělávacího obsahu jsou oba integrovány zvláště tématem Umělecká tvorba a komunikace. Hodinové dotace vzdělávací oblasti: první ročník 2 hodiny, druhý ročník 2 hodiny.

Vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Žáci také získávají schopnost aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci kolektivu – rodiny, školní třídy, pracoviště apod. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.

Učivo vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je součástí předmětů Tělesná výchova, Biologie (vzdělávací obsah: zdravý způsob života a péče o zdraví, změny v životě člověka a jejich reflexe), Základy společenských věd (vzdělávací obsah: zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, vztahy mezi lidmi a formy soužití) a Chemie (vzdělávací obsah: rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, ochrana člověka za mimořádných událostí).

Vzdělávací oblast „Informační a komunikační technologie“

Obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se realizuje ve vyučovacím předmětu Informatika. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládnání jednotlivých skupin programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;

- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti a dokonalejší organizaci práce;
- využívání informačních a komunikačních technologií k celoživotnímu vzdělávání;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na zdraví člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-	
4	4	4	5	0	0	0	0	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět „Anglický jazyk“ je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia. Celková hodinová dotace činí 16 vyučovacích hodin. Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ a obsahově ve vztahu k Rámcovému vzdělávacímu programu pro gymnázia pokrývá předmět „Cizí jazyk“.</p> <p>Obsah učiva vyplývá z definic cizího jazyka. V předmětu se studenti učí komunikovat v anglickém jazyce a základní informace o zemích, kde je cizí jazyk používán.</p> <p>Rozvíjení řečových dovedností tvoří hlavní složku obsahu výuky cizího jazyka, na jejímž základě si žák prohlubuje kompetence lingvistické, sociolingvistické a sociokulturní. Úroveň osvojení řečových dovedností prokazuje žák zvládnutím jak receptivních, tak produktivních dovedností. Z receptivních dovedností se učí chápat slyšený cizojazyčný projev i čtený text a osvojuje si různé techniky čtení. V rámci produktivních dovedností se učí jazykově správně a přirozeně reagovat na postupně se rozvíjející běžné životní situace, učí se vhodně písemně formulovat vlastní myšlenky a názory. V rámci probíraných témat si studenti rozvíjí kompetenci občanskou, komunikativní a kompetence k řešení problémů. Mezipředmětové vztahy jsou se zeměpisem, dějepisem a všeobecným kulturním základem. Cílem výuky je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci, naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností, zprostředkovaných mateřským jazykem. Výuka anglického jazyka je zacílena hlavně na rozvoj komunikativní kompetence.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět „Anglický jazyk“ je vyučován v primě, sekundě, tercii i kvartě. Celková hodinová dotace činí 17 vyučovacích hodin (4 hodiny prima, 4 hodiny sekunda, 4 hodiny tercie, 5 hodin kvarta). Výuka probíhá ve

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	třídách, které jsou obvykle děleny na dvě jazykové skupiny. Výuka je realizována pomocí: projektů, zájezdů a výukových materiálů (učebnice, časopisy, denní tisk, výukové programy, internet, autentické audio a video materiály).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Přírodpis • Zeměpis • Dějepis • Občanská výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • samostatně či kooperativně řešit problémy jazykových jevů nebo otázek, týkajících se tematických okruhů, na základě porovnávání s jinými jevy, či využití diskuzí, dialogů, informačních materiálů, aktuálních zpráv k jejich vyhodnocování a vyvozování závěrů • vytvořit si prostor pro samostudium a vyhledávání, evaluaci a zpracovávání materiálů • seznámení s možnostmi získávání zdrojů jak z knihoven a informačních center, tak prostřednictvím informačních technologií a médií <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat vlastní názory a myšlenky k daným tématům a vyzkoušet si na modelových ukázkách danou situaci, se kterou se mohou setkat v reálném životě • kultivovaně se vyjadřovat ve verbálním, písemném i grafickém projevu při přednesu referátu nebo při písemném a grafickém zpracování projektů • postupně odbourávat zábrany v komunikaci prostřednictvím práce ve variabilních skupinkách • tolerovat odlišné názory a osvojovat si pravidla diskuze • rozvíjet schopnost naslouchání a empatie • seznamovat se s regionálními a sociálními variantami jazyka • uvědoměle rozvíjet slovní zásobu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet tolerantní přístup ke svému okolí • seznamovat se s odlišnými kulturami a etniky a učit se jim rozumět, tolerovat je a spolupracovat s nimi • seznamovat se s odlišnými osobnostmi a osobními specifiky jednotlivců ve školním kolektivu a učit se jim rozumět • rozvíjet silné stránky jejich osobností za přispění individuálního přístupu ze strany učitelů <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si strategii učení, poznávat smysl a cíl jazykové výuky, motivovat je pro celoživotní učení • motivovat žáky tím, že se seznámí s možnostmi využití a prostředím, ve kterém se jazyk používá (zahraniční zájezdy, komunikace prostřednictvím moderních technologií, soutěže) • pracovat a setkávat se s autentickými materiály (elektronická média, časopisy) • vhodným rozvržením práce se učit pravidelnosti a systematičnosti • navozovat situace, v nichž má žák radost z učení samotného • využívat metod spolupráce, používat aktivizující metody k dalšímu vzdělávání • provádět autoevaluaci vlastního učebního procesu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupodílet se na vytváření pravidel, učit se je dodržovat • být zodpovědný za výsledky své práce a činnosti • usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončovat zahájené aktivity • v rámci projektových dnů se seznámí s reálnými možnostmi a nutnostmi uplatnění nabytých znalostí a dovedností ve skutečném životě • využívat svých znalostí a schopností v přípravě na budoucí povolání
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Anglický jazyk	Prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> •žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu •žák srozumitelně vyslovuje 	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory •žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci 	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> •žák ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby 	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> •žák odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu, případně s využitím vizuální opory 	Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> •žák v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky •žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných tematických okruhů 	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí informacím v jednoduché konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace 	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> •žák jednoduchým způsobem reaguje v běžných každodenních situacích 	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> •žák vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku 	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a

Anglický jazyk	Prima	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky •žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu •žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. •žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, informace o anglických mluvících zemích
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	•žák foneticky správně vyslovuje dané gramatické jevy •žák sestaví jednoduché a gramaticky správné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. •žák si vyžádá jednoduchou informaci	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, vysvětlování, žádost apod.) cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, vysvětlování, žádost apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	Prima
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro učení a studium	

Anglický jazyk	Sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> •žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu •žák srozumitelně vyslovuje 	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory •žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci 	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> •žák ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby •žák se ptá na význam a pravopis slov •žák ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby 	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> •žák odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu, případně s využitím vizuální opory 	Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> •žák v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky •žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných tematických okruhů 	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně		

Anglický jazyk	Sekunda	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí informacím v jednoduché konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace •žák jednoduchým způsobem reaguje v běžných každodenních situacích •žák vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku 	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky •žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu •žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. •žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace •žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty •žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. •žák vyžádá si jednoduchou informaci •žák jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, informace o anglických mluvících zemích
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> •žák foneticky správně vyslovuje dané gramatické jevy •žák rozumí změnám v textech způsobených gramatickými jevy •žák sestaví jednoduché a gramaticky správné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole 	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	Sekunda	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	a probíranými tematickými okruhy. •žák gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	•žák stručně a gramaticky správně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. •žák si vyžádá jednoduchou informaci •žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích •žák vyplní formulář s osobními údaji, napíše gramaticky správně přiměřeně obtížný text	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, vysvětlování, žádost apod.) cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, vysvětlování, žádost apod.);		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého; vztahy a naše skupina/třída chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	Sekunda
naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a Evropě	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro učení a studium	

Anglický jazyk	Tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	•žák srozumitelně vyslovuje, při poslechu je schopný rozeznat slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	•žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu •žák ptá se na význam a pravopis slov	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	•žák ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby •žák při výslovnosti správně frázuje, užívá větný a slovní přízvuk	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	•žák rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	•žák odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu, případně s využitím vizuální opory	Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	•žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení	

Anglický jazyk	Tercie	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	týkající se probíraných tematických okruhů <ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí informacím v jednoduché konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace •žák jednoduchým způsobem reaguje v běžných každodenních situacích •žák vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku 	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> •žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. •žák si vyžádá jednoduchou informaci •žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, informace o anglických mluvících zemích
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> •žák foneticky správně vyslovuje dané gramatické jevy •žák rozumí změnám v textech způsobených gramatickými jevy •žák sestaví jednoduché a gramaticky správné sdělení 	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		

Anglický jazyk	Tercie	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. •žák gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty •žák stručně a gramaticky správně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, vysvětlování, žádost apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého; vztahy a naše skupina/třída		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

Anglický jazyk	Tercie	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a Evropě		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

Anglický jazyk	Kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> •žák srozumitelně vyslovuje, při poslechu je schopný rozeznat slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči •žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu •žák se ptá na význam a pravopis slov •žák ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby 	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> •žák odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu, případně s využitím vizuální opory •žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných tematických okruhů •žák rozumí informacím v jednoduché konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace •žák jednoduchým způsobem reaguje v běžných každodenních situacích 	Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,		

Anglický jazyk	Kvarta	
<p>volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku 	
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu •žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky •žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci •žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu •žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. •žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty •žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. •žák si vyžádá jednoduchou informaci •žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<p>Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, informace o anglických mluvících zemích</p>

Anglický jazyk	Kvarta	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> •žák foneticky správně vyslovuje dané gramatické jevy •žák rozumí změnám v textech způsobených gramatickými jevy 	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> •žák sestaví jednoduché a gramaticky správné sdělení 	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> •žák reaguje se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. 	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> •žák gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> •žák stručně a gramaticky správně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, vysvětlování, žádost apod.)		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, vysvětlování, žádost apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a		

Anglický jazyk	Kvarta
vyrovnané sebezpojetí	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého; vztahy a naše skupina/třída	
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a Evropě	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-	
4	4	4	4	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk má mimořádné postavení proto, že dovednosti v něm získané jsou důležité pro osvojení poznatků v ostatních oblastech vzdělávání, pro efektivní mezilidskou komunikaci, pro vyjádření svých reakcí a pocitů. Jazykové vyučování obecně a vyučování mateřskému jazyku zvláště vybavuje žáka tak důležitými

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>znalostmi a dovednostmi, na nichž závisí jeho schopnost vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vyjadřovat se, účinně uplatňovat i prosazovat své výsledky práce, a to nejen ve škole, ale především v celém životě. Z uvedené charakteristiky vyplývá především důraz na komunikační schopnosti žáků. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk probíhá ve všech ročnících, má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p><u>Charakteristika složky Komunikační a slohová výchova</u> V popředí zájmu obsahu této složky daného vyučovacího předmětu je učit vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu, analyzovat text, posoudit jeho obsah, jazykové prostředky textu, kompozici, prakticky využívat svých schopností a dovedností při mluveném a psaném projevu, ovládat základní zásady komunikace a stylistiky.</p> <p><u>Charakteristika složky Jazyková výchova</u> Obsahem této složky vyučovacího předmětu je získávat vědomosti a dovednosti spojené s osvojováním spisovné podoby českého jazyka, rozlišovat jeho další formy, používat jazyka k přesnému a logickému myšlení, jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování, uplatňovat a prohlubovat intelektuální dovednosti, porovnávat jevy, pokoušet se o zobecnění.</p> <p><u>Charakteristika složky Literární výchova</u> Literární výchova se ve svém obsahu zaměřuje na poznávání základních literárních druhů, jejich specifických znaků, na schopnost interpretovat literární text, rozlišovat literární fikci od skutečnosti, získávat čtenářské návyky a prostřednictvím literárního textu postihovat základní literární záměry autora.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje ve všech ročnících nižšího gymnázia (prima, sekunda, tercie, kvarta) s hodinovou dotací 4 hodiny týdně (prima – 4 hodiny, sekunda – 4 hodiny, tercie – 4 hodiny, kvarta – 4 hodiny). Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vyučovací předmět realizuje dílčí tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova. Důležitou součástí výuky jsou také návštěvy tematických exkurzí a výuka je rovněž doplňována účastí studentů na Olympiádě z českého jazyka. Studentům je rovněž nabízena možnost zapojit se do literárních a recitačních soutěží a také návštěvy divadelních a filmových představení a zveřejňování prací studentů ve školním časopise</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Dějepis • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Přírodpis • Zeměpis • Hudební výchova • Chemie • Fyzika • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme situace, v nichž umožníme žákovi vnímat problém, hovořit o něm a vyjadřovat se k němu, samostatně ho řešit a hledat alternativní postupy • vedeme výuku tak, abychom podporovali aktivní úlohu žáka při řešení problému • podporujeme žáka při vyhledávání informací, jež vedou k řešení problému • zdůrazňujeme praktickou stránku získaných dovedností, postojů a návyků • vedeme žáka k účasti na olympiádách a soutěžích českého jazyka • podporujeme vlastní názor žáků, jeho prezentaci ve třídním kolektivu • učíme žáka uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí • vedeme žáky k prezentaci svých názorů (např. v školním časopise) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáka, aby formuloval myšlenky a vyjadřoval své názory souvisle v ústním i písemném projevu, aby vhodně argumentoval a využíval ke komunikaci moderní prostředky • při hodinách českého jazyka a literatury vedeme žáka ke správné výslovnosti, k celkové kultuře řeči a k citlivému přístupu k jazyku • povzbuzujeme žáka k zapojení se do diskuze, ale zároveň trváme na dodržování určitých pravidel komunikace • v kolektivu žáků, například při skupinové práci, zdůrazňujeme důležitost jazykové komunikace při řešení problému

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • jdeme žákům příkladem svým kultivovaným jazykovým projevem • do výuky zařazujeme řečnická cvičení a diskuze na různá témata <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledujeme stálou spolupráci žáka s pedagogem, umožňujeme žákovi podílet se na pravidlech společné práce a trváme na jejich dodržování • vedeme žáka k chápání potřeby efektivní spolupráce, k respektování práce jiných • je naším cílem, aby žák zažil pocit úspěchu, dbáme o dobré mezilidské vztahy • oceňujeme sebehodnocení žáka, jeho snahu pomoci, jeho aktivní účast ve výuce, v diskuzi, jakož i to, jak pozitivně ovlivňuje společnou práci • vedeme žáka k ovládnutí a řízení svého jednání <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme všech účinků literárních textů k tomu, abychom v žákovi pěstovali pocity odmítání útlaku a hrubého chování, uvědomování si práv a povinností, vysvětlujeme základní morální principy, normy chování, zapojujeme žáka do hodnocení negativních projevů chování • podporujeme především formou projektů a projektových dnů a soutěží aktivní zapojení žáka do kulturního a společenského dění, oceníme jeho účast jako příspěvek k životu školy, obce, společnosti • vedeme žáka k respektování přesvědčení jiných, využíváme všech složek předmětu, hlavně však složky Literární výchova, k vcítění se do situace lidí, k tomu, abychom seznamovali žáka s kulturou jiných národů • vnášíme přátelskou atmosféru do vyučovacího procesu • vedeme žáky k poznání a ocenění významu bohatého kulturního a historického bohatství, a to především formou exkurzí, návštěv divadel a besed • vedeme žáky k respektu k individuálním rozdílům (např. zdravotně handicapovaní či národnostní menšiny) • rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku • umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na spravedlivé a objektivní hodnocení pracovních výsledků, oceňujeme snahu a píli a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>příkladný přístup ke studiu. Vedeme žáka k sebehodnocení výsledků své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • v co největší míře se snažíme o praktické využití nabytých vědomostí a dovedností. Za nedílnou součást výuky považujeme výlety, exkurze – například návštěvy knihoven, divadel, muzeí, jiných kulturních institucí • směřujeme žáka v rámci předmětu k určité profesní orientaci • vysvětlujeme žákům nezbytnost zvládnutí poznatků z českého jazyka pro komunikaci v psané i mluvené podobě • dbáme na to, aby výstupy žáků byly v souladu s normami českého jazyka <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybíráme metody, jež žákovi umožní zvládat proces učení – např. samostatná práce či skupinová práce v hodinách, práce s textem – reprodukce obsahu, hledání klíčových slov • používáme texty, které vytvářejí možnost číst s porozuměním, ověřovat si dosažené znalosti, zobecňovat dílčí vědomosti • umožňujeme samostatné či kolektivní vyhledávání a třídění informací, jež souvisejí s jazykovou, literární, komunikační a slohovou výukou • dbáme, aby žák rozuměl používaným termínům a dokázal je vhodně aplikovat • podporujeme žáka v tvořivém přístupu, používáme aktivizujících soutěží • umožňujeme porovnávat při rozboru literárních děl základní druhy literatury, jejich specifické znaky a odhalovat základní umělecké záměry autora • formou referátů, projektů či prezentace na tabuli dáme žákovi příležitost realizovat před kolektivem výsledky své činnosti • soustavně sledujeme mezipředmětové vztahy, zvláště ve společenskovědních předmětech, abychom umožnili žákům brát mateřský jazyk jako hlavní prostředek, který propojuje snahu dosáhnout všeobecného vzdělání • klademe důraz na pozitivní motivaci studentů • povzbuzujeme studenty při případném neúspěchu a kladně komentujeme dosažený pokrok • vnímáme a aktivně zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, v souladu s tím využíváme různé metody a typy cvičení (doplňovačky, křížovky...) <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Český jazyk a literatura	Prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> •žák je veden ke správnému používání jazyka v různých geografických a společenských souvislostech •žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití •žák je schopen pracovat s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníkovými příručkami 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Obecné poučení o jazyce (Jazyk a jeho útvary. Jazykověda a její složky. Jazykové příručky)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> •žák spisovně vyslovuje česká a běžně známá cizí slova •žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace •žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Zvuková stránka jazyka (Hláskosloví. Spisovná a nespisovná výslovnost. Zvuková stránka slova a věty.)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> •žák demonstruje na konkrétních příkladech stavbu slova – rozlišuje kořen, příponu, předponu a koncovku, vyhledává základové slovo a od něho slova odvozená a snaží se zdůvodňovat jevy lexikálního pravopisu 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Stavba slova a pravopis (Lexikální, morfologický a pravopisný)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> •žák se orientuje v základních poznátcích - správně třídí slovní druhy, vyhledává je v textu a tvoří spisovné tvary slov •žák využívá znalostí z 1. stupně ZŠ, určuje druhy 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Tvarosloví (Druhy slov. Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Slovesa.)

Český jazyk a literatura	Prima	
	<p>přídavných jmen a orientuje se ve způsobu stupňování příd. jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> •žák dokáže příd.jména zařadit ke vzorům •žák se orientuje v druzích zájmen a číslovek •žák na základě znalostí z 1. stupně ZŠ dokáže určit 4 hlavní slovesné kategorie •žák s pomocí učitele vytváří podmiňovací způsob 	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák určuje základní a rozvíjející větné členy (podmět, přísudek, přívlastek, předmět a příslovečné určení) 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Skladba (Větné členy základní a rozvíjející. Věta jednoduchá a souvětí. Stavba textu.)</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák prakticky používá v pravopise pravidla shody podmětu s přísudkem •žák s pomocí učitele se snaží rozlišit druhy přívlastku, především holý a rozvitý, několikanásobný •žák chápe spojitost předmětu a pádů •žák dokáže ve větě poznat základní příklady příslovečného určení místa, času a způsobu •žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí a dokáže určit počet vět v souvětí •žák s pomocí učitele rozliší v textu větu hlavní a vedlejší 	
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák se učí poznávat a rozlišovat další formy jazyka •žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení •žák vyplní poštovní poukázku, podací lístek, telegram, napíše krátkou textovou zprávu, vzkaz 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: Sloh (Jednoduché útvary administrativního stylu - Podací lístek, poukázka, telegram. Jednoduché telekomunikační žánry - Vzkaz, inzerát, objednávka, e-mail, SMS.)</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák sestaví jednoduchý inzerát, objednávku, zprávu, oznámení •žák umí analyzovat a kriticky posoudit obsah textu •žák čte s porozuměním 	
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák nastylizuje soukromý dopis, osvojí si zásady psaní dopisu úředního •žák nastylizuje soukromý dopis, osvojí si zásady psaní dopisu úředního 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: Sloh (Dopis - Dopis osobní a úřední. Popis - Popis budovy, místnosti, postavy, krajiny.)</p>

Český jazyk a literatura	Prima		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> •žák vhodně volí příslušné jazykové prostředky •žák rozlišuje druhy a funkce popisu •žák stylizuje ústní i písemnou formu jednoduchého popisu, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbálních i dalších prostředků 		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru			
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> •žák využívá základy studijního čtení, formuluje základní myšlenku textu •žák vytvoří heslovitě (příp. souvislými větami) výpisky ze snadného textu •žák chápe úlohu sloves jako nositelů děje, dramatičnost •žák se pokouší sestavit osnovu a vytvoří podle ní krátký text •žák využije své poznatky při školní slohové práci – vypravování 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: Sloh (Výtah a výpisky. Vypravování.)	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci			
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru			
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát			
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> •žák poznává základní literární druhy •žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém a divadelním zpracování •žák se učí formulovat vlastní názor na přečtené dílo a 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA: Úvod do učiva (Základní pojmy-literatura, literatura věcná, umělecká, literární druhy). Pohádky (České a světové pohádky, pohádkové motivy). Mýty a báje. Pověsti a legendy. Divadlo.	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své			

Český jazyk a literatura	Prima	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	prožitok z něho •žák se učí vnímat specifické znaky daných literárních žánrů	Poezie.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	•žák se učí vnímat literární díla, poznat hlavní myšlenku díla a interpretovat ji	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	•žák získává a rozvíjí základní čtenářské návyky •žák je schopen kulturního chování při návštěvě divadelního představení	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	•žák uceleně reprodukuje přečtený text •žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
příprava vlastních materiálů, např. tvorba textů, prezentací nebo obrazovaného záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
cvičení pružnosti nápadů, originality		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
posílení dovednosti usnadňující komunikaci s úřady a institucemi		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
ukázat potřebu tolerance k odlišným názorům		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
vytváření pozitivního vztahu k oblasti, ve které žijeme		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		

Český jazyk a literatura	Sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozpoznává jednotlivé slovní druhy •žák určuje mluvnické kategorie •žák užívá správných, spisovných tvarů slov v psaném i mluveném projevu 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Morfologie (Slovní druhy ohebné. Zájmeno jenž. Slovesný rod. Podmiňovací způsob. Slovní druhy neohebné. Pravopisná cvičení)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> •žák vysvětluje rčení v mluveném projevu a vhodně je využívá při komunikaci 	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozlišuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie •žák tvoří spisovné tvary slov •žák analyzuje druhy slov v konkrétní komunikační situaci •žák ovládá morfologický pravopis •žák převádí slovesa do činného a trpného rodu •žák tvoří příslovce s opačným významem 	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> •žák analyzuje druhy vět, dělí do skupin •žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Syntax (Druhy vět dle postoje mluvčího. Věta jednoduchá. Větné členy. Vztahy mezi větnými členy. Souvětí. Vložená věta, interpunkce.)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> •žák vyhledává základní skladební dvojici •žák užívá vhodných spojovacích výrazů •žák identifikuje vztahy mezi větnými členy a pojmenovává je 	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> •žák vyhledá a určí základní větné členy 	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> •žák graficky naznačuje stavbu věty i souvětí •žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, 	

Český jazyk a literatura	Sekunda	
<p>cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>předponovou a koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> •žák kombinací afixů modifikuje či vytváří nové významy slov •žák rozpozná slova přejatá, zdůvodňuje jejich pravopis •žák přiměřeně analyzuje text ve všech lingvistických rovinách (fonetická, morfologická, syntaktická, lexikální...) •žák využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů •žák rozlišuje slova základová, odvozená •žák určí slovtvorný základ •žák rozpozná různé způsoby tvoření slov •žák vyhledává slova odvozená •žák užívá složenin a rozlišuje zkratky 	<p>Skládání. Slova přejatá. Zkratky. Termíny. Všestranné jazykové rozbory. Rozbory textů)</p>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení •žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru •žák využívá jazykových a slohových prostředků vhodných pro daný slohový útvar a postup •žák zpracuje osnovu popisu •žák vhodně užívá odborné názvy v popisu pracovního postupu •žák vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti •žák využívá přirovnání, rčení, pořekadel •žák rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní •žák samostatně zpracovává výtah z odborného textu •žák vyhledává klíčová slova •žák shrnuje hlavní myšlenky •žák vybírá vhodné jazykové prostředky •žák zformuluje žádost písemnou i ústní •žák sestaví životopis svůj, rodinného příslušníka nebo známé osobnosti •žák doplňuje znalosti, rozšiřuje si slovní zásobu •žák dovede sestavit osnovu vypravování 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: Popis pracovního postupu. Popis předmětu. Charakteristika. Výtah. Životopis. Žádost. Vypravování.</p>

Český jazyk a literatura	Sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> •žák respektuje časovou posloupnost •žák vystihne hlavní myšlenku jednotlivých odstavců i celého textu •žák reprodukuje ukázky z knih, scény z filmu nebo hry •žák dorozumívá se kultivovaně a výstižně •žák odlišuje spisovný a nespisovný jazyk 	
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák se dorozumívá kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci •žák se zapojuje do diskuze, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: Sloh (Mluvní cvičení. Diskuze. Řízený rozhovor. Beseda. Tvůrčí psaní)</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu •žák zpracovává tvůrčím způsobem svoje myšlenky •žák je veden k tvůrčímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>		
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák poznává základní literární druhy •žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém a divadelním zpracování 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA: Příběhy lásky a přátelství. Nejstarší příběhy. Sci-fi. Příběhy humoru. Hra se slovy. Základní literární pojmy. Literární druhy a žánry. Literární terminologie. Recitace, přednes. Vybraní spisovatelé – seznámení. Četba. Vedení kulturního deníku. Práce s knihou. Využití techniky (CD, DVD, dotykové tabule, kresba...)</p> <p>Filmová zpracování literárních děl. Návštěva divadelních představení. Vlastní dramatizace. Literární soutěže. Recitační soutěže.</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák se učí formulovat vlastní názor na přečtené dílo a prožitek z něho 	
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák se učí vnímat specifické znaky daných literárních žánrů •žák se učí vnímat literární díla, poznat hlavní myšlenku díla a interpretovat ji 	
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák získává a rozvíjí základní čtenářské návyky •žák je schopen kulturního chování při návštěvě divadelního představení 	
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,</p>		

Český jazyk a literatura	Sekunda	
svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> •žák uceleně reprodukuje přečtený text 	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> •žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby •žák umí stručně charakterizovat literárního hrdinu 	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> •žák formuluje hlavní myšlenku a základní dějovou linii •žák tvoří vlastní literární text na dané téma •žák dokáže vyvodit i jednodušší obecné závěry •žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy •žák formuje své postoje k lidem, společnosti i přírodě •žák používá základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost) •žák je schopen výrazného čtení i recitace •žák využívá vhodně mimojazykové prostředky (mimika, gesta) •žák chápe princip jazykové hry 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
vytváření pozitivního vztahu k oblasti, ve které žijeme		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
příprava vlastních materiálů, např. tvorba textů, prezentací nebo obrazovaného záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
ukázat potřebu tolerance k odlišným názorům, vytváření vědomí vlastní identity, ale zároveň respektování odlišného okolí, poznávání vlastního kulturního zakotvení i zvláštností okolních národů, vzájemné kulturní obohacování různých kultur, uvědomování si společných kořenů s různými národy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
cvičení pružnosti nápadů, originality		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	Sekunda	
		cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola
		posílení dovednosti usnadňující komunikaci s úřady a institucemi
		Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
		rozeznávání vlivu cizích jazyků na jazyk mateřský, obohacování slovní zásoby
		Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí
		posilování osobnostního vývoje, schopnost porozumět sobě i druhým, posilování vazeb k ostatním předmětům (vnímání uměleckého díla)
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		kultivování postoje k vlasti, Evropě i celému světu skrze vybrané texty
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
		posilování dovedností v občanském životě, kultivování komunikace s institucemi (jednoduché útvary administrativního styku)
		poznáním lidských příběhů v historii vést k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů, fungování společnosti, zdůraznění kulturní tradice, kulturního dědictví
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí
		poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí
		Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
		Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
		řeč těla, zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika
		vědomí o hodnotách jako je odpovědnost spolehlivost, spravedlnost
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
		četba a zpracování textů s tematikou životního prostředí

Český jazyk a literatura	Tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Český jazyk a literatura	Tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozlišuje v textu nepravidelnosti skloňování, příklady v textu dokládá zásady skloňování •žák správně třídí slovní druhy a rozpoznává kategorie podstatných a přídavných jmen 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Tvarosloví (Nepravidelnosti skloňování podstatných jmen, přejatých jmen, jmen obecných a vlastních. Rozšíření učiva o zájmenech - zájmena týž, tentýž. Slovesa - slovesný rod, slovesný vid. Lexikální pravopis - pravopis koncovek jmen a sloves – prohloubení učiva. Jazyková norma a kodifikace)</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák se snaží správné použití tvarů a používá k tomu Pravidla a SMČ •žák se pokouší o rozlišení druhů zájmen a dokládá jejich znalost v textu pod dohledem učitele 	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák vychází ze znalostí primy a sekundy a dokáže určit hlavní slovesné kategorie – osobu, číslo, čas a způsob •žák se v zásadě orientuje v kategorii slovesného rodu 	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák zkoumá kategorii slovesného vidu, pokouší se o pochopení jeho podstaty, hlavně na vytváření vidových dvojic •žák se snaží o správný pravopis v každém písemném projevu •žák nalézá pomoc v práci s Pravidly a Slovníkem SČ 	
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák určuje hlavní větné členy •žák vytváří větné dvojice a pokouší se určit vedlejší větné členy 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Syntax (Opakování učiva o větných členech. Hlavní a vedlejší větné členy. Doplněk. Přístavek. Opakování učiva o větě hlavní a vedlejší. Významové poměry mezi větami, spojovací výrazy. Souvětí podřadné a souřadné. Druhy vedlejších vět - podmětná, přísudková, předmětná, přívlastková, příslovečná. Syntaktický pravopis. Grafická stavba vět – jednoduchá schémata vět. Komplexní upevňování znalostí pravopisu. Všestranné jazykové rozbory)</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák zkoumá postavení doplňku a snaží se o jeho určení v textu 	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák si všímá v textu přístavku a zkoumá rozdíly v jeho použití z hlediska významu věty či výpovědi 	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák si všímá rozdílů mezi oběma druhy vět v textu •žák se pokouší určit větu hlavní a vedlejší •žák zkoumá významové poměry mezi větami, hledá spojovací výrazy a určuje, zda jde o podřadící či souřadící spojky 	

Český jazyk a literatura	Tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> •žák prakticky využívá v rámci svých možností těchto znalostí v mluveném i písemném projevu •žák se učí pozorovat věcné a gramatické rozdíly v druzích vedlejších vět •žák zkoumá vztah vedlejšího větného členu a vedlejší věty •žák si snaží uvědomit obsahovou stránku výpovědi •žák na základě znalostí o konstrukci souvětí podřadného se pokouší o správnou interpunkci •žák studuje zásady grafické stavby vět a zkouší vytvářet jednoduchá větná schémata •žák se pokouší cílevědomě dbát na správné psaní •žák se učí objektivně hodnotit své nedostatky a snaží se o jejich odstranění •žák se pod vedením učitele či sám pokouší o interpretaci textu po stránce komunikační, slohové, jazykové a literární Snaží se tak propojovat dosažené znalosti, schopnosti a dovednosti ze všech složek předmětu 	
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák na základě znalostí z předchozí výuky identifikuje druhy popisu, zkouší odlišit jejich specifika •žák pracuje s informací v textu, vyhledává vlastnosti, jednání a chování osoby 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: Opakování učiva z primy a sekundy - druhy popisu – děje, odborný, popis obrazu. Charakteristika literární postavy. Subjektivně zabarvený popis – líčení. Řízený rozhovor, diskuze, beseda. Vypravování s dramatickými a fantastickými prvky.</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák porovnává rozdíl mezi popisem osoby a charakteristikou, vybírá správná slova vyjadřující vlastnosti 	
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozpoznává subjektivní a objektivní hodnocení člověka 	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák uvede příklady obou typů charakteristik •žák se pokusí o osnovu slohového útvaru na základě předchozích znalostí rozlišuje popis prostý a popis obrazu 	
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák se učí pozorovat celek a detaily krajiny •žák si všímá jazykových prostředků- uměleckého stylu. 	

Český jazyk a literatura	Tercie	
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>zkouší je použít, uvádí příklady uměleckého popisu v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> •žák se pokouší aplikovat získané vědomosti ve slohové práci 	
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák nachází důležitá fakta v textu, pokouší se je seřadit, odlišuje fakta od názorů autora 	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák reaguje na otázky, odlišuje připravený a nepřípravený projev •žák rozeznává spisovný a nespisovný jazyk •žák chápe výhody a nevýhody obou projevů 	
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák vyjadřuje vlastní názory na dané téma •žák se snaží jasně a srozumitelně formulovat myšlenky a užívat spisovné jazykové prostředky 	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák se učí objektivně hodnotit názory ostatních, vystupuje ukázněně a tolerantně •žák prakticky využívá vědomostí z primy a sekundy a navazuje na ně •žák zkouší vytvořit osnovu daného textu •žák se snaží najít a také použít jazykové a stylistické prostředky vypravování •žák si uvědomuje možnosti využití jiných slohových postupů •žák se snaží zapojovat do diskuze •žák si uvědomuje zásady komunikace a pokouší se je realizovat ve třídě 	
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák se snaží pečlivě vnímat čtený text •žák zkouší reprodukovat literární text •žák na základě vlastní četby se pokouší ústně i písemně formulovat své dojmy 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA: Základy literární teorie a historie. Obsahové odlišení literatury. Literární druhy a žánry. Hlavní vývojová období národní s větové literatury. Současná literatura – osudy dětí. Film a literatura. Humor a literatura. Science fiction. Shrnutí učiva.</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák se snaží v hlavních rysech popsat strukturu díla 	
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák se učí vyhledávat v textu obrazná pojmenování •žák si procvičuje nalézání zvukových prostředků v poezii 	
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák navazuje na znalosti z primy a sekundy, aktivně 	

Český jazyk a literatura	Tercie	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	přistupuje při práci k poznávání druhů literatury a k zařazení do žánrů	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> •žák se pokouší vytvořit vlastní krátký literární text •žák se učí vnímat čtený text, snaží se pochopit smysl literárního díla, pokouší se formulovat hlavní myšlenky 	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> •žák se pokouší pochopit jednání postav, zamýšlí se nad záměrem autora využít dílo k výpovědi o době, v níž vznikalo 	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> •žák se snaží formulovat, jak na něj dílo působí •žák dokáže v hlavních rysech reprodukovat dějovou linii 	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> •žák si všímá charakteristiky postav i popisu prostředí 	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> •žák se pokouší najít nadčasové myšlenky a postoje •žák se zamýšlí nad osudem hrdinů snaží se formulovat svůj názor na knihu •žák si všímá rozdílů mezi filmovým scénářem a technickým scénářem, pokouší se proniknout do technologie vzniku filmu •žák vyjadřuje podle svých možností rozdíl ve zpracování literárním, filmovém či televizním •žák poznává prvky humoru a satiry, pokouší se pochopit jejich zvláštní účinnost •žák se pokouší odhalit spojení fantazie a vědy, uplatňuje vlastní názor na možnosti realizace zpracovaného tématu v budoucnosti •žák samostatně vystupuje v připraveném mluvním cvičení či referátu k autorovi nebo k dílu a seznamuje ostatní se svými poznatky •žák se učí objektivně hodnotit vystoupení spolužáků, snaží se o toleranci k práci jiných •žák vyhledává informace z různých zdrojů a snaží se o jejich samostatné zpracování 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Český jazyk a literatura	Tercie	
příprava vlastních materiálů, např. tvorba textů, prezentací nebo obrazovaného záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
cvičení pružnosti nápadů, originality		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
posilování vědomí o hodnotách jako je odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
poznáním lidských příběhů v historii vést k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů, fungování společnosti, zdůraznění kulturní tradice, kulturního dědictví		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
vytváření pozitivního vztahu k oblasti, ve které žijeme, k ekologii, lidskému zdraví a ochraně životního prostředí, vytváření základních ekologických návyků, vytváření vědomí o člověku jako o součásti přírody, posilování zodpovědnosti žáků za své chování vůči přírodě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
ukázat potřebu tolerance k odlišným názorům, vytváření vědomí vlastní identity, ale zároveň respektování odlišného okolí, poznávání vlastního kulturního zakotvení i zvláštností okolních národů, vzájemné kulturní obohacování různých kultur, uvědomování si společných kořenů s různými národy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
posílení vazeb mezi kulturou českou a světovou		

Český jazyk a literatura	Kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> •žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči. Slovesa – slovesné třídy a vzory. Slovní zásoba a význam slova - homonyma, synonyma, antonyma, jednoznačná, mnohoznačná slova, slovo a sousloví, metafora, metonymie. Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky, vývoj jazyků, jazyk a komunikace, kodifikace, kultura, jazykové příručky. Skloňování přejatých slov. Slova ohebná i neohebná. Skladba - celkové opakování, větné členy, věty jednočlenné, dvojčlenné, ekvivalenty, opakování druhů vedlejších vět + rozbory souvětí, souřadné spojení vět hlavních. Všestranné jazykové rozbory.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> •žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová •žák nalezne příklady přenesení významu •žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu 	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> •žák správně skloňuje přejatá slova •žák rozezná jednočlenné a dvojčlenné věty •žák správně rozpozná hlavní a vedlejší větu, určí správně druh vedlejší věty a druh souvětí 	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> •žák graficky znázorní souvětí •žák rozliší druhy souvětí souřadného 	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> •žák zvládá jednoduchý slovtvorný, morfologický a lexikální rozbor a interpretuje jednoduchý text •žák správně třídí slovní druhy (i složitější případy) a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích 	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> •žák určí druh přídavných jmen 	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> •žák správně adjektiva stupňuje a určuje jejich mluvnické významy •žák určuje druhy zájmen i číslovky 	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> •žák správně skloňuje zájmena i číslovky •žák určuje mluvnické kategorie sloves •žák tvoří spisovné tvary a správně je třídí do jednotlivých slovesných tříd 	

Český jazyk a literatura	Kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozeznává druhy příslovcí a správně je stupňuje •žák rozlišuje vlastní a nevlastní předložky •žák rozlišuje spojky souřadící a podřadící •žák aplikuje zásady českého pravopisu •žák čte výrazně, plynule s porozuměním 	
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák ovládá základy studijního čtení •žák formuluje hlavní myšlenky textu •žák systematicky pracuje s odborným textem •žák správně užívá termínů 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: Publicistický styl – zpráva, oznámení, interview. Popis – uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis. Úvaha. Proslov. Diskuze. Fejeton. Výklad. Funkční styly. Mluvní cvičení.</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák stručně, přehledně a jasně popíše jednotlivé činnosti 	
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák na základě vlastních zkušeností se zamýšlí nad problémem a dospívá k určitému závěru 	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák vystoupí v diskusi •žák si uvědomuje pravidla diskuse •žák efektivně spolupracuje s ostatními při řešení daného úkolu 	
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák se pokouší napsat krátký fejeton na aktuální téma •žák charakterizuje funkční styly a jejich znaky •žák dokáže rozpoznat základní slohové útvary 	
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák připraví krátký proslov na jednoduché téma, dbá správné výslovnosti a zásad členění řeči 	
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>		
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>		
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>		
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke</p>		

Český jazyk a literatura	Kvarta	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> •žák interpretuje významy a obsah textů •žák samostatně formuluje dojmy z četby •žák na základě textu dokáže zaujmout postoj k otázkám tolerance mezi lidmi různých kultur •žák vnímá argumenty druhých 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA: Próza. Divadlo, hudba, písně. Poezie. Můj domov a svět. Za literárními památkami. Moderna. Avantgarda. Literatura 20.století. Rozbor čtenářského deníku.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> •žák se snaží o volnou reprodukci textu, jednoduše popisuje jazykovou strukturu literárního díla 	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> •žák vlastními slovy interpretuje smysl díla •žák formuluje ústně a písemně své dojmy z četby, názory na umělecké dílo 	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> •žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování 	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> •žák se snaží o volnou interpretaci básně •žák rozezná některé symboly a přenesené významy 	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží •žák rozliší základní literární žánry 	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> •žák dovede reprodukovat obsah textů •žák porozumí ironii a nadsázce 	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> •žák pokouší se pochopit snahu moderny distancovat se od přežitých estetických a poetických norem 	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> •žák diskutuje o navozených otázkách •žák naslouchá argumentům druhých a rozvíjí konstruktivní dialog •žák vyhledává doplňující informace z dalších zdrojů (knihovna, internet) 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
příprava vlastních materiálů, např. tvorba textů, prezentací nebo obrazovaného záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	Kvarta	
	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
	Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času	
	Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
	cvičení pružnosti nápadů, originality	
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí	
	Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc	
	Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
	řeč těla, zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, rozvíjení komunikačních dovedností – schopnost jasně, srozumitelně, beze strachu formulovat své názory	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
	poznáním lidských příběhů v historii vést k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů, fungování společnosti, zdůraznění kulturní tradice, kulturního dědictví	
	Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
	na vhodných příkladech a textech je posilován celkový rozvoj osobnosti a žádoucí občanské postoje	
	Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	posilování vědomí o hodnotách jako je odpovědnost spolehlivost, spravedlnost	

5.3 Cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-	
0	3	3	3	0	0	0	0	9
	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci, naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, zprostředkovaných mateřským jazykem. Výuka cizího jazyka je zacílena hlavně na rozvoj komunikativní kompetence.</p> <p>Rozvíjení řečových dovedností tvoří hlavní složku obsahu výuky cizího jazyka, na jejímž základě si žák prohlubuje kompetence lingvistické, sociolingvistické a sociokulturní. Úroveň osvojení řečových dovedností prokazuje žák zvládnutím jak receptivních, tak produktivních dovedností. Z receptivních dovedností se učí chápat slyšený cizojazyčný projev i čtený text a osvojuje si různé techniky čtení. V rámci produktivních dovedností se učí jazykově správně a přirozeně reagovat na postupně se rozvíjející běžné životní situace, učí se vhodně písemně formulovat vlastní myšlenky a názory.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Druhé cizí jazyky jsou vyučovací předměty, které mají časovou dotaci vždy 2 - 3 hodiny týdně tj, 60 – 90 vyučovacích hodin za školní rok pro 2., 3. i 4. ročník nižšího stupně. Žák je veden k tomu, aby jeho jazykové znalosti na konci studia odpovídaly úrovni A1+ podle Společenského evropského rámce pro jazyky. Výuka probíhá ve třídách, které jsou děleny na dvě skupiny. Výuka je realizována pomocí: projektů, zájezdů, výukových materiálů (učebnice, pracovní listy, časopisy, denní tisk, výukové programy, internet, autentické audio a video materiály).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> · učit se tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů v cizím jazyku · samostatné či kooperativní řešení problémů jazykových jevů nebo otázek, týkajících se tematických okruhů, na základě porovnávání s jinými jevy, či využití diskuzí, dialogů, informačních materiálů,

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>aktuálních zpráv k jejich vyhodnocování a vyvozování závěrů</p> <ul style="list-style-type: none"> · vytvořit si prostor pro samostudium a vyhledávání zdrojů jak z knihoven a informačních center, tak prostřednictvím inf. technologií a médií, prostor pro evaluaci a zpracovávání cizojazyčných materiálů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> · formulovat vlastní názory a myšlenky k daným tématům v cizí řeči a vyzkoušet si na modelových ukázkách danou situaci, se kterou se mohou setkat v reálném životě · postupné odbourávání zábran v komunikaci prostřednictvím práce ve variabilních skupinkách · tolerovat odlišné názory a osvojovat si pravidla diskuze · rozvíjet schopnost naslouchání a empatie · seznamovat se s regionálními a sociálními variantami jazyka · uvědoměle rozvíjet slovní zásobu daného jazyka · seznamovat se s odlišnými kulturami a etniky a učit se jim rozumět, tolerovat je a spolupracovat s nimi <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> · uvědomovat si sounáležitost ke společenským celkům a rolí ve skupině (třída, škola, město, stát, EU,...) · chápat jazyky jako jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národů · vytvářet si pozitivní vztah k životnímu prostředí pomocí výběru vhodných komunikačních témat a vytváření modelových situací · zabývat se problémy ve společnosti a formou diskuzí si upevňovat správný postoj k těmto problémům (drogy, kouření, alkohol, nezaměstnanost, rasismus,...) <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> · osvojit si strategii učení (pravidelnost a systematickosti), poznávat smysl a cíl jazykové výuky, motivovat je pro celoživotní učení cizích jazyků · motivovat žáky tím, že se seznámí s možnostmi využití daného jazyka a prostředím, ve kterém se jazyk používá (zahraniční zájezdy, komunikace prostřednictvím moderních technologií, soutěže) · pracovat a setkávat se s autentickými materiály (denní tisk, časopisy, elektronická média) · navozovat situace z každodenního života a vést žáky ke kooperaci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> · spolupodílet se na vytváření pravidel, učit se je dodržovat · být zodpovědný za výsledky své práce a činnosti · v rámci projektových dnů se seznámit s reálnými možnostmi a nutnostmi uplatnění nabytých znalostí a dovedností ve skutečném životě

Název předmětu	Německý jazyk
	· využívat svých znalostí a schopností v přípravě na budoucí povolání
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Německý jazyk	Sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	Jazykové prostředky a funkce zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí slovům a jednoduchým větám na osvojené téma, má-li k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo a dny v týdnu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák se umí v jednoduchých větách vyjádřit na téma volného času	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák odpovídá a pokládá jednoduché otázky týkající se jeho samotného	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Německý jazyk	Sekunda	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozliší strukturu jednoduchého textu, identifikuje hlavní informace •žák vyhledá v různých typech čteného nebo slyšeného textu potřebné informace •žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma 	Komunikativní funkce jazyka a typy textů postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, příkaz kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, odpověď čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované texty samostatný ústní projev – popis informace z médií – internet, audionahrávky, videonahrávky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici		

Německý jazyk	Sekunda	
<p>vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>činnosti s nimi související</p> <ul style="list-style-type: none"> •žák používá novou slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů 	
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák zná geografické zařazení německy mluvících zemí •žák má vědomosti o typických svátcích a důležitých událostech jednotlivých německy mluvících zemí 	<p>Reálie zemí studovaného jazyka geografické zařazení a stručný popis životní styl a tradice</p>

Německý jazyk	Sekunda	
nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí pomocí projektů, videoukázek, párové nebo skupinové práce: žák se učí toleranci, empatii, slušnému chování a porozumění rozdílů mezi jinými kulturami		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
důležitost postavení německého jazyka pro Evropskou společnost a okolní svět		

Německý jazyk	Tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	Jazykové prostředky a funkce zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	žák rozumí slovům a jednoduchým větám na osvojené téma, má-li k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, frazeologie

Německý jazyk	Tercie	
vizuální oporu	žák umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák se umí v jednoduchých větách vyjádřit na téma volného času	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák odpovídá a pokládá jednoduché otázky týkající se jeho samotného	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák rozumí jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života 	Tematické okruhy a komunikační situace oblast veřejná – obchody, zboží, veřejná doprava, restaurace, jídelničky, běžné události, oznámení oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese oblast vzdělávací – škola, rodina a její příbuzní, vybavení domácnosti, dovolená, svátky, osobní dopisy oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> žák stručně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, jednoduchý text se slovní zásobou na běžná témata 	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související žák používá novou slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů 	

Německý jazyk	Tercie			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům				
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci				
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři				
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení				
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> •žák zná geografické zařazení německy mluvících zemí •žák umí v jednoduchých větách popsat danou německy mluvící zem •žák srovná životní styl v České republice a německy mluvících zemích •žák má vědomosti o typických svátcích a důležitých událostech jednotlivých německy mluvících zemí 	Reálie zemí studovaného jazyka geografické zařazení a stručný popis životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu				
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům				
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům				
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci				
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři				
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				

Německý jazyk	Tercie	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozliší strukturu jednoduchého textu, identifikuje hlavní informace •žák vyhledá v různých typech čteného nebo slyšeného textu potřebné informace 	Komunikativní funkce jazyka a typy textů postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, příkaz emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání morální postoje – omluva, odpuštění, lítost, přiznání kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, odpověď, osobní dopis, jednoduchý inzerát čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty samostatný ústní projev – popis, vyprávění, krátké oznámení informace z médií – internet, audionahrávky, videonahrávky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autent. ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma •žák jednoduše reprodukuje přečtený nebo 	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> vyslechnutý, méně náročný text se známou slovní zásobou •žák vysvětlí a obhájí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou na téma osobních zájmů nebo témat každodenního života 	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
důležitost postavení německého jazyka pro Evropskou společnost a okolní svět		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí pomocí projektů, videoukázek, párové nebo skupinové práce: žák se učí toleranci, empatii, slušnému chování a porozumění rozdílů mezi jinými kulturami		

Německý jazyk	Kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	Jazykové prostředky a funkce zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně žák rozumí slovům a jednoduchým větám na osvojené téma, má-li k dispozici vizuální oporu žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a školy	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se umí v jednoduchých větách vyjádřit na téma volného času a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák odpovídá a pokládá jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák rozumí jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři žák napíše jednoduché texty na téma on, rodina, škola, volný čas a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Německý jazyk	Kvarta		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozliší strukturu jednoduchého textu, identifikuje hlavní informace •žák vyhledá v různých typech čteného nebo slyšeného textu potřebné informace 	<p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, potřeba emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, sympatie, strach morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý neformální a formální dopis, jednoduchý inzerát, žádost delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, jednoduchý telefonní rozhovor</p>	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> •žák používá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení •žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autent. ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma 		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> •žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autent. text se známou slovní zásobou 		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> •žák shrne a ústně či písemně sdělí běžné jednoduché informace 		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> •žák vysvětlí a obhájí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou na téma osobních zájmů nebo témat každodenního života 		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> •žák adekvátně reaguje v běžných, každodenních situacích a využívá vhodných výrazů a frazeologických obrátů 		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozpozná různé styly a citová zbarvení vyjádření 		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> •žák logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neform. text na běžné či známé téma 		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> •žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek 		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších			

Německý jazyk	Kvarta	
osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> •žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života 	<p>Tematické okruhy a komunikační situace oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, restaurace, jídelníčky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky</p>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> •žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní dopis</p>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, jednoduchý autentický text se slovní zásobou na běžná témata 	<p>oblast vzdělávací – škola, vybavení školy, rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy</p>
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> •žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gram. správně a stručně 	<p>oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> •žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	<p>oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média</p>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> •žák aktivně používá novou slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů 	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		

Německý jazyk	Kvarta		
sdělení			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> •žák zná geografické zařazení německy mluvících zemí •žák umí v jednoduchých větách popsat danou německy mluvící zem 	Reálie zemí studovaného jazyka geografické zařazení a stručný popis významné události z historie, významné osobnosti životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> •žák srovná životní styl v České republice a německy mluvících zemích •žák má základní vědomosti o typických svátcích a důležitých událostech jednotl. německy mluvících zemí 		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů			
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Německý jazyk	Kvarta
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí pomocí projektů, videoukázek, párové nebo skupinové práce: žák se učí toleranci, empatii, slušnému chování a porozumění rozdílů mezi jinými kulturami	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
důležitost postavení německého jazyka pro Evropskou společnost a okolní svět	

5.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-	
0	3	3	3	0	0	0	0	9
	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá ve třídách, které jsou děleny na dvě skupiny. Obsah učiva vyplývá z definic dalšího cizího jazyka. V předmětu se studenti učí komunikovat ve španělském jazyce a získávají základní informace o zemích, kde je cizí jazyk používán. Výuka je realizována pomocí: projektů, zájmových kroužků, zájezdů, výukových materiálů (učebnice, časopisy, denní tisk, interaktivní tabule, výukové programy, internet, autentické audio a video materiály). Do výuky jsou zařazeny projektové dny s mezipředmětovými vztahy především na zeměpis, občanskou výchovu a výtvarnou výchovu.</p> <p>Cílem výuky je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci, naučit je užívat jazyk k chápání a objeování skutečností, které přesahují oblast zkušeností, zprostředkovaných mateřským jazykem. Výuka cizího jazyka je zacílena hlavně na rozvoj komunikativní kompetence.</p> <p>Rozvíjení řečových dovedností tvoří hlavní složku obsahu výuky cizího jazyka, na jejímž základě si žák prohlubuje kompetence lingvistické, sociolingvistické a sociokulturní. Úroveň osvojení řečových dovedností</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>prokazuje žák zvládnutím jak receptivních, tak produktivních dovedností. Z receptivních dovedností se učí chápat slyšený cizojazyčný projev i čtený text a osvojuje si různé techniky čtení. V rámci produktivních dovedností se učí jazykově správně a přirozeně reagovat na postupně se rozvíjející běžné životní situace, učí se vhodně písemně formulovat vlastní myšlenky a názory.</p> <p>Rozvíjí kompetenci občanskou, komunikativní a kompetence k řešení problémů. Mezipředmětové vztahy jsou se zeměpisem, dějepisem a všeobecným kulturním základem. Výuka španělského jazyka je zacílena hlavně na rozvoj komunikativní kompetence.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět „Španělský jazyk“ je vyučován v sekundě, v tercii a kvartě nižšího gymnázia. Celková hodinová dotace činí 9 vyučovacích hodin (3 hodiny v sekundě, 3 hodiny v tercii a 3 hodiny v kvartě). Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti “Doplňující vzdělávací obory” a obsahově ve vztahu k Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání pokrývá předmět Další cizí jazyk.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • samostatné či kooperativní řešení problémů jazykových jevů nebo otázek, týkajících se tematických okruhů, na základě porovnávání s jinými jevy, či využití diskuzí, dialogů, informačních materiálů, aktuálních zpráv k jejich vyhodnocování a vyvozování závěrů • vytvořit si prostor pro samostudium a vyhledávání, evaluaci a zpracovávání materiálů • seznámení s možnostmi získávání zdrojů jak z knihoven a informačních center, tak prostřednictvím informačních technologií a médií <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet tolerantní přístup ke svému okolí • seznamovat se s odlišnými kulturami a etniky a učit se jim rozumět, tolerovat je a spolupracovat s nimi • seznamovat se s odlišnými osobnostmi a osobními specifiky jednotlivců ve školním kolektivu a učit se jim rozumět • rozvíjet silné stránky jejich osobností za přispění individuálního přístupu ze strany učitelů <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si sounáležitost ke společenským celkům a rolím ve skupině (třída, škola, město, stát, Evropská unie,) • chápat jazyky jako jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národů

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet si pozitivní vztah k životnímu prostředí pomocí výběru vhodných komunikačních témat a vytváření modelových situací • zabývat se problémy ve společnosti a formou diskuzí si upevňovat správný postoj k těmto problémům (drogy, kouření, alkohol, nezaměstnanost, rasismus,...) <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupodílet se na vytváření pravidel, učit se je dodržovat • být zodpovědný za výsledky své práce a činnosti • v rámci projektových dnů se seznámit s reálnými možnostmi a nutnostmi uplatnění nabytých znalostí a dovedností ve skutečném životě • využívat svých znalostí a schopností v přípravě na budoucí povolání <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si strategii učení, poznávat smysl a cíl jazykové výuky, motivovat je pro celoživotní učení • motivovat žáky tím, že se seznámí s možnostmi využití a prostředím, ve kterém se jazyk používá (zahraníční zájezdy, dopisování, komunikace prostřednictvím moderních technologií, soutěže) • pracovat a setkávat se s autentickými materiály • vhodným rozvržením práce se učit pravidelnosti a systematičnosti • navozovat situace, v nichž má žák radost z učení samotného a pro jeho další činnost • využívat metod spolupráce, používat aktivizující metody k dalšímu vzdělávání • provádět autoevaluaci vlastního učebního procesu za použití jazykového portfolia <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupodílet se na vytváření pravidel, učit se je dodržovat • být zodpovědný za výsledky své práce a činnosti • v rámci projektových dnů se seznámit s reálnými možnostmi a nutnostmi uplatnění nabytých znalostí a dovedností ve skutečném životě • využívat svých znalostí a schopností v přípravě na budoucí povolání
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Španělský jazyk	Sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory •žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace •žák rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám •žák v textech vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku •žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby •žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje •žák si vyžádá jednoduchou informaci •žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Španělský jazyk	Sekunda	
	<p>opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci •žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. •žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> •žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> •Domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu •žák vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku 	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> •žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu •žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky •žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci •žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu •žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. •žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	
	<ul style="list-style-type: none"> •žák foneticky správně vyslovuje daná slova •žák používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník •žák rozumí zřetelně vyslovovaným slovům v promluvách a konverzaci 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> •Synonyma, antonyma, význam slov v kontextu <p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> •Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek

Španělský jazyk	Sekunda	
		slov ve větě
	<ul style="list-style-type: none"> •žák čte a foneticky správně vyslovuje dané gramatické jevy •žák rozumí změnám v textech způsobených gramatickými jevy •žák sestaví jednoduché a gramaticky správné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. •žák gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty •žák stručně a gramaticky správně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 	<p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> •Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Španělský jazyk	Sekunda
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	

Španělský jazyk	Tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory •žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace •žák rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám •žák v textech vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku •žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby •žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje •žák si vyžádá jednoduchou informaci •žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	
	Učivo
	<p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pozdrav, poděkování, představování
	<p>Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> •Adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin

Španělský jazyk	Tercie	
<p>osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</p> <ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky •žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci •žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. •žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace •žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu •žák vyhledá v textu potřebnou informaci a odpoví na otázku •žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu •žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky •žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci •žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu •žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. •žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> •Domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, důležité zeměpisné údaje
	<ul style="list-style-type: none"> •žák foneticky správně vyslovuje daná slova 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p>

Španělský jazyk	Tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> •žák používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník •žák rozumí zřetelně vyslovovaným slovům v promluvách a konverzaci •žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu a jednotlivých částí slov 	<ul style="list-style-type: none"> •Synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
	<ul style="list-style-type: none"> •žák čte a foneticky správně vyslovuje dané gramatické jevy •žák rozumí změnám v textech způsobených gramatickými jevy •žák sestaví jednoduché a gramaticky správné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. •žák gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty •žák stručně a gramaticky správně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 	<p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> •Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Španělský jazyk	Tercie	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Španělský jazyk	Kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory •žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace •žák rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám •žák v textech vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku •žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby •žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje •žák si vyžádá jednoduchou informaci •žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích <ul style="list-style-type: none"> •Pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		

Španělský jazyk	Kvarta	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> •žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět 	Jednoduchá sdělení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> •žák sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů 	<ul style="list-style-type: none"> •Adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky •žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci •žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. •žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> •žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace 	Tematické okruhy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu •žák vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> •Domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje, povolání, lidské tělo, draví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> •žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu •žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky •žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci •žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu •žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací 	

Španělský jazyk	Kvarta	
	souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. •žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	
	•žák foneticky správně vyslovuje daná slova •žák používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník •žák rozumí zřetelně vyslovovaným slovům v promluvách a konverzaci •žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu a jednotlivých částí slov	Slovní zásoba a tvoření slov •Synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
	•žák čte a foneticky správně vyslovuje dané gramatické jevy •žák rozumí změnám v textech způsobených gramatickými jevy •žák sestaví jednoduché a gramaticky správné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. •žák gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty •žák stručně a gramaticky správně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov •Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Španělský jazyk	Kvarta
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-	
4	4	4	4	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět je realizován formou vyučovacích hodin, některé získané dovednosti mohou být uplatněny a rozvinuty i v projektových dnech (záleží na výběru tématu projektového dne). Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Předmět vyplňuje celou vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Seznamují se s pojmem proměnná a s její

Název předmětu	Matematika
	<p>rolí při matematizaci reálných situací. V učivu o funkcích žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou „Nestandardní aplikační úlohy a problémy“, jejichž řešení může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy jsou zařazeny na konci každého ročníku, mohou však být učiteli uplatněny podle časových možností průběžně kdykoliv během studia. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory), učivo je vysvětlováno i pomocí moderního vybavení učebny interaktivními tabulemi. V předmětu je zařazeno průřezové téma „Mediální výchova“ - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, a to v tercii při probírání základů statistiky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět matematika je vyučován v primě, sekundě, tercii a kvartě nižšího gymnázia. Celková hodinová dotace činí 16 vyučovacích hodin (4 hodiny - prima, 4 hodiny - sekunda, 4 hodiny - tercie, 4 hodiny - kvarta), čímž je posílena o jednu vyučovacích hodinu. Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“ a obsahově ve vztahu k Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní školy pokrývá předmět „Matematika“.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Tělesná výchova • Informatika • Digitální technologie • Občanská výchova • Hudební výchova

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Přírodpis • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k řešení problémových úloh, k provádění rozboru problému, rozvíjíme logický úsudek, vytváříme podmínky a podporujeme účast v soutěžích (Matematický klokan) • upozorňujeme na důležitost zpětné vazby při řešení problémů, na důležitost přesnosti, umění odhadu • umožňujeme, aby se žáci pokoušeli plánovat způsob řešení – najít algoritmus řešení • povzbuzujeme žáka při případném neúspěchu a kladně komentujeme dosažený pokrok • prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh vedeme ke zdokonalování grafického projevu • snažíme se o rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života a vedeme k poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vést žáky ke kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi • používáme metody, které vedou žáky ke spolupráci • rozvíjíme schopnost obhajovat svůj vlastní názor a respektovat názory druhých • využíváme ke komunikaci i moderní ICT • vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemné spolupráci (silnější pomáhají slabším) • vedeme žáky k toleranci (respektování jiného názoru) a k dobrým mezilidským vztahům (poskytnutí pomoci, požádání o pomoc) <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel stanovených školním řádem, na jehož tvorbě se

Název předmětu	Matematika
	žáci podílejí
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním (v matematice je to nezbytnost k pochopení slovních úloh) • snažíme se vést žáka k umění učit se, analyzovat, hodnotit a používat nabyté vědomosti k porozumění používaným termínům, aby je dokázal vhodně aplikovat • snažíme se o rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, vedeme žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • vedeme k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů • snažíme se o vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a vedeme k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu • vedeme k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model • snažíme se o rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povedeme žáka k přípravě na budoucí profesi • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti • vedeme žáka k posuzování a hodnocení výsledků své činnosti
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p>
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Matematika	Prima
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Matematika	Prima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností žák určuje a charakterizuje kvádr a krychli, analyzuje jejich vlastnosti žák odhaduje a vypočítá povrch kvádrů a krychle 	Opakování a prohloubení učiva <ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla a početní výkony s nimi, zobrazování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě desetinná čísla řádu desetin a setin, jejich sčítání a odčítání užití desetinných čísel na konkrétních modelech (peníze, hmotnosti, délka, čas) přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh obvod a obsah čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku slovní úlohy jednotky délky a obsahu /mm², cm², dm², m², ha) výpočet povrchu kvádrů a krychle slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce. opakování
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> žák provádí početní operace s desetinnými čísly žák řeší slovní a praktické úlohy žák účelně využívá kalkulačtor žák zaokrouhluje, odhaduje a znázorňuje desetinná čísla 	Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla, jejich porovnávání, znázornění na číselné ose, početní výkony s desetinnými čísly převádění jednotek délky, obsahu a hmotnosti užití kalkulačtoru při výpočtech s desetinnými čísly slovní úlohy z praxe vedoucí k početním výkonům s desetinnými čísly (včetně výpočtu obvodu a obsahu čtverce a obdélníka a povrchu kvádrů a krychle) odhad a kontrola výsledků řešení úloh opakování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím	<ul style="list-style-type: none"> žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v 	Dělitelnost přirozených čísel

Matematika	Prima	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel	oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> žák rozloží přirozená čísla na součin prvočísel žák najde nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> násobek, dělitel, určování násobků a dělitelů daného čísla, znaky dělitelnosti 2,3,5,10 užití při úpravě zlomků, prvočísla a čísla složená, rozklad přirozeného čísla na prvočinitele, čísla soudělná a nesoudělná určování společného násobku dvou až tří přirozených čísel nejmenší společný násobek n, určování n určování společného dělitele dvou až tří přirozených čísel největší společný dělitel D, určování D, řešení slovních úloh s využitím D a n
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> žák zná a využívá správnou matematickou symboliku žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem žák načrtne a sestrojí úhel žák sčítá a odčítá úhly graficky i početně žák násobí a dělí úhly dvěma graficky i početně 	Úhel a jeho velikost <ul style="list-style-type: none"> úhel, osa úhlu, přenášení úhlu, konstrukce osy úhlu velikost úhlu, stupeň, minuta, měření úhlu, úhloěr rýsování úhlu dané velikosti, úhel přímý, pravý, ostrý, tupý, odhad velikosti úhlu, vzájemná poloha přímk v rovině, úhly vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné a jejich velikosti sčítání a odčítání úhlu početně (ve stupních a minutách) i graficky násobení a dělení úhlů dvěma početně i graficky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti žák určí osově souměrný útvar 	Osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> zápis přímky, polopřímky, úsečky, zápis kružnice osová souměrnost, osa souměrnosti konstrukce obrazů v osově souměrnosti útvary osově souměrné, určování osy osově souměrných obrazců, osa úsečky, shodnost rovinných obrazců - ověřování pomocí průsvitky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> žák využívá správnou matematickou symboliku žák charakterizuje a třídí základní trojúhelníky žák načrtne a sestrojí trojúhelník (jednoduché úlohy) žák sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a 	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, popis různých trojúhelníků a jejich vlastností třídění trojúhelníků

Matematika	Prima	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vepsanou	<ul style="list-style-type: none"> •součet vnitřních úhlů v trojúhelníku •trojúhelníková nerovnost •rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník a jejich vlastnosti •výšky trojúhelníku, těžnice trojúhelníku, těžiště a jejich sestavení •kružnice opsaná, osy stran •kružnice vepsaná, osy úhlů •opakování
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	•žák zná vlastnosti těžiště	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	•žák určuje a charakterizuje kvádr, krychle, analyzuje jejich vlastnosti	Objem a povrch kvádrů a krychle •obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání •objem kvádrů a krychle v krychlové síti •jednotky objemu, převádění jednotek objemu •opakování převodu jednotek obsahu a objemu •výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle ve slovních úlohách, síť kvádrů a krychle •stěnová a tělesová úhlopříčka, úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	•žák využívá správnou matematickou symboliku	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	•žák odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	•žák načrtne a sestrojí síť těchto těles	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	•žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	•užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Nestandardní aplikační úlohy a problémy •číselné a logické řady •číselné a obrázkové analogie •logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	•řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
slovní úlohy s ekologickou tematikou		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		

Matematika	Prima	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
cvičení pružnosti nápadů, originality		

Matematika	Sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> •žák zvládá základní početní operace •žák odhaduje a vypočítá objem a povrch kváдру a krychle •žák převádí jednotky délky, obsahu a objemu 	Opakování •opakování učiva (prima) – početní operace, dělitelnost- násobek a dělitel, trojúhelník, obvod a obsah čtverce a obdélníku, objem a povrch krychle a kváдру, jednotky délky obsahu a objemu, slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	<ul style="list-style-type: none"> •žák provádí početní operace v oboru celých čísel; •žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje 	Celá čísla •čísla kladná a záporná, zobrazení na číselné ose, užití

Matematika	Sekunda	
a odmocninu	konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	v praxi, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota čísla /geometrický model/ <ul style="list-style-type: none"> •čísla, která nejsou celá, porovnávání desetinných čísel na číselné ose, graf-znázornění souřadnic bodů, počátek soustavy souřadnic, čtení z grafu •početní výkony s celými čísly, slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> •žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem) •žák provádí početní operace se zlomky •žák provádí početní operace se složenými zlomky •žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	Racionální čísla, zlomky <ul style="list-style-type: none"> •zlomek, základní tvar zlomku, porovnávání zlomků •rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků •sčítání a odčítání zlomků, převádění na společného jmenovatele, násobení a dělení zlomků, čísla navzájem převrácená •smíšené číslo, převádění smíšených čísel na zlomky, na desetinná čísla •početní operace se zlomky, užití v praxi •složený zlomek, úpravy složených zlomků •racionální čísla a jejich uspořádání •vyjadřování racionálních čísel zlomkem, smíšeným číslem nebo pomocí desetinného rozvoje •početní operace s racionálními čísly, užití v praxi •opakování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> •žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (zlomkem, procentem) •žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	Procenta, úroky <ul style="list-style-type: none"> •procento, základní pojmy, promile •sestavování grafů a diagramů, v nichž jsou položky vyjádřené v %, čtení těchto diagramů •výpočet procentové části, počtu procent, základu •slovní úlohy na procenta •úrok, jednoduché úrokování, výpočet úroku, řešení jednoduchých úloh
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		

Matematika	Sekunda	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> •žák využívá potřebnou matematickou symboliku •žák užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků •žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti •žák určí středově souměrný útvar 	<p>Shodnost, středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> •shodnost geometrických útvarů •shodnost trojúhelníků (věta sss, sus, usu) •sestrojování trojúhelníku podle vět o shodnosti •středová souměrnost, střed souměrnosti, samodružný bod •sestrojení obrazu útvaru ve středové souměrnosti •středově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> •žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) •žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů •žák určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti •žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti v úlohách z praxe 	<p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> •poměr, vyjádření poměru dělením, zlomkem •krácení a rozšiřování poměru •slovní úlohy z praxe s využitím poměru •změna v daném poměru, zvětšování (zmenšování) v daném poměru •měřítko plánů a map •převrácený poměr •dělení celku (např. úsečky) na části v daném poměru, postupný poměr •přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti, slovní úlohy z praxe na přímou úměrnost •nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti •tabulky přímé a nepřímé úměrnosti, sestrojování a čtení grafu přímé a nepřímé úměrnosti, slovní úlohy z praxe na využití přímé a nepřímé úměrnosti •trojčlenka, řešení úloh z praxe s trojčlenkou
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	<ul style="list-style-type: none"> •žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary •žák využívá potřebnou matematickou symboliku 	<p>Čtyřúhelníky, hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> •pravidelné mnohoúhelníky (šesti a osmiúhelník)

Matematika	Sekunda	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> •žák načrtne a sestrojí rovnoběžník •žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníků 	<ul style="list-style-type: none"> •druhy čtyřúhelníků; základní prvky čtyřúhelníků •rovnoběžník a jeho vlastnosti, druhy rovnoběžníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> •žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníků a lichoběžníků 	<ul style="list-style-type: none"> •konstrukce rovnoběžníků •výšky rovnoběžníku, obsah rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> •žák načrtne a sestrojí lichoběžník 	<ul style="list-style-type: none"> •obvod rovnoběžníku, slovní úlohy na obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> •žák načrtne a sestrojí šesti a osmiúhelník •žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> •obvod a obsah trojúhelníku •lichoběžník a jeho vlastnosti, jeho obvod a obsah
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> •žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (kolmé hranoly), analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> •druhy lichoběžníků a jejich vlastnosti •konstrukce lichoběžníku v jednoduchých případech
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> •žák odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmých hranolů 	<ul style="list-style-type: none"> •slovní úlohy z praxe na obvod a obsah rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> •žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> •kolmé hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou základnou, výpočet jejich povrchů a objemů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> •žák načrtne a sestrojí síť hranolů 	<ul style="list-style-type: none"> •hmotnost tělesa
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> •žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> •slovní úlohy z praxe
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> •žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů 	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> •žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> •žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> •číselné a logické řady •číselné a obrázkové analogie •logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
slovní úlohy s ekologickou tematikou		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
cvičení pružnosti nápadů, originality		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		

Matematika	Sekunda
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Matematika	Tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> •žák určí hodnotu výrazu •žák sčítá a násobí mnohočleny, •žák provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání 	Výrazy <ul style="list-style-type: none"> •číselný výraz, hodnota číselného výrazu •proměnná, výraz s proměnnou, zápis slovního textu pomocí výrazů •sčítání a odčítání celistvých výrazů •mnohočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů •násobení mnohočlenů jednočlenem •vytýkání před závorkou •násobení mnohočlenu mnohočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> •žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných •žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> •řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, zkouška správnosti •výpočet neznámé ze vzorce •slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	•žák užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta

Matematika	Tercie	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> •žák provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání 	<ul style="list-style-type: none"> •druhá mocnina a odmocnina pomocí tabulek a kalkulátorů •Pythagorova věta, její algebraický a geometrický význam •řešení slovních úloh z praxe na Pythagorovu větu •užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
	<ul style="list-style-type: none"> •žák provádí základní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem •žák rozumí zápisu čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde a je v intervalu $[1; 10)$ 	Mocniny s přirozeným mocnitelem <ul style="list-style-type: none"> •mocniny s přirozeným mocnitelem •základní operace s mocninami •zápis daného čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde a je v intervalu $[1; 10)$
	<ul style="list-style-type: none"> •žák určí co je a co není množina •žák určí zda prvek patří či nepatří do množiny •žák najde podmnožiny daných množin •žák určí průniky a sjednocení daných množin 	Množiny <ul style="list-style-type: none"> •množiny a podmnožiny, prvek množiny •průnik a sjednocení množin
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> •žák sestrojí kružnici, její tečnu •žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu •žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	Kruh, kružnice <ul style="list-style-type: none"> •kruh, kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice •vzdálenost bodu od přímky •tětiva •konstrukce tečny ke kružnici (v daném bodu kružnice; z daného bodu vně kružnice) •vzájemná poloha dvou kružnic, vztah poloměrů dvou kružnic a středné •Thaletova věta, užití v praxi •obvod a obsah kruhu, délka kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> •žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh •žák načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník) •žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s 	Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> •množiny bodů dané vlastnosti •vzdálenost bodu od přímky •základní pravidla přesného rýsování, jejich užití v praxi •osa úsečky, osa úhlu, rovnoběžka s danou přímkou v
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	Tercie	
	využitím osvojeného matematického aparátu	dané vzdálenosti - jejich sestrojení, soustředné kružnice <ul style="list-style-type: none"> •technické písmo, technické výkresy •konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu •řešení konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, čtyřúhelníků (rovnoběžníků, lichoběžníků) - rozbor úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> •žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data •žák porovnává soubory dat 	Základy statistiky <ul style="list-style-type: none"> •statistický soubor, statistická šetření, jednotka, znak, četnost znaku •aritmetický průměr, modus, medián •diagramy - sloupkový, kruhový •zápis výsledků statistického šetření - tabulky, diagramy, jejich čtení a interpretace v praxi •čtení a sestrojování diagramů a grafů s údaji uvedenými v procentech •náčrtky, schémata, tabulky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> •žák charakterizuje válec, načrtne a sestrojí síť válce, odhaduje a vypočítá objem a povrch válce 	Válec <ul style="list-style-type: none"> •síť válce, objem a povrch válce •slovní úlohy, užití v praxi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> •žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací •žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	Nestandardní aplikační úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> •číselné a logické řady •číselné a obrázkové analogie •logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	Tercie	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
slovní úlohy s ekologickou tematikou		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
cvičení pružnosti nápadů, originality		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Matematika	Kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> •žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných •žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli <ul style="list-style-type: none"> •lomený výraz, definiční obor výrazu •krácení a rozšiřování lomených výrazů •sčítání a odčítání lomených výrazů •násobení a dělení lomených výrazů, podmínky •úprava složených lomených výrazů •lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli •slovní úlohy vedoucí k řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		

Matematika	Kvarta	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> •žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných •žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými <ul style="list-style-type: none"> •řešení soustav lineárních rovnic, metoda dosazovací, metoda sčítací •řešení slovních úloh vedoucích k řešení soustavy lineárních rovnic •slovní úlohy na „pohyb“, „společnou práci“ a na „směsi“
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> •žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, s využitím funkčních vztahů 	Funkce <ul style="list-style-type: none"> •závislosti, data, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti •pravoúhlá soustava souřadnic •pojem funkce, funkční vztah, závislá a nezávislá proměnná •definiční obor funkce a množina hodnot funkce •graf funkce, sestavení podle tabulky •funkce rostoucí, klesající, konstantní •lineární funkce a její graf, přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce •užití na úlohách z praxe •nepřímá úměrnost a její graf, úlohy z praxe •kvadratická funkce •grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic •řešení úloh z praxe pomocí probraných funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> •žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem •žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> •žák sestojí graf lineární funkce a funkce nepřímá úměrnost •žák sestojí jednoduchou kvadratickou funkci •žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů •žák vyhledává, třídí, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat 	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> •žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků •žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	Podobnost, goniometrická funkce ostrého úhlu <ul style="list-style-type: none"> •podobnost, poměr podobnosti, určení a použití poměru podobnosti, určování podobných útvarů v rovině •dělení úsečky v daném poměru, praktické zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru •užití poměru podobnosti při práci s plány a mapami •podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich užití ke zjišťování podobnosti •goniometrické funkce ostrého úhlu jako poměry
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		

Matematika	Kvarta	
		stran v podobných pravoúhlých trojúhelnících •užití tabulek a kalkulačtorů při výpočtech hodnot goniometrických funkcí ostrého úhlu a určování úhlu pro známou hodnotu funkce •užití goniometrických funkcí k řešení úloh z praxe •užití goniometrických funkcí při výpočtech povrchů a objemů těles
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • žák určuje a charakterizuje jehlan, kužel, kouli, analyzuje jejich vlastnosti • žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těchto těles • žák načrtne a sestrojí síť jehlanu a kuželu • žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	Jehlan, kužel, koule •jehlan, konstrukce sítě jehlanu, •objem a povrch jehlanu •kužel, síť kužele, objem a povrch kužele •řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů jehlanu a kužele i s užitím goniometrických funkcí sinus a tangens •koule, poloměr koule, objem a povrch koule •užití vzorců pro objem a povrch koule v praktických úlohách
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> •žák operuje s pojmy jednoduchého úrokování •žák účelně využívá kalkulačtor 	Základy finanční matematiky •základní pojmy úrokového počtu (úrok, jistina, úroková doba, úroková období, úroková míra) •jednoduché úrokování, výpočet úroku, jistiny, úrokové doby
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> •žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací •žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	Nestandardní aplikační úlohy a problémy •číselné a logické řady •číselné a obrázkové analogie •logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
slovní úlohy s ekologickou tematikou		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Matematika	Kvarta
cvičení pružnosti nápadů, originality	
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-	
2	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Název předmětu Fyzika je shodný pro všechny ročníky nižšího gymnázia (prima, sekunda, tercie, kvarta), předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Obsahově představuje rozmanitý samostatný oddíl lidského zkoumání a pozorování přírody. Zabývá se ději obecně označovanými jako fyzikální. Tematicky je spjat s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda (tj. s chemií, přírodopisem a zeměpisem), poznatky z těchto předmětů často využívá, doplňuje je, rozvíjí, příp. podává podrobnější popis a vysvětlení jejich jevů, jiný pohled na ně.</p> <p>Žáky vede k poznávání fyzikálních dějů (jejich vymezení – rozeznání a odlišení od ostatních), jejich vhodnému a formálně správnému popisu prostřednictvím fyzikálních veličin, hledání zákonitostí mezi těmito veličinami a předvídání dějů, které nastanou za vymezených podmínek (myšlenkové pokusy,</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>příklady,...). Současně žákům umožňuje ověřit si některé předvídané výsledky prakticky. Žáci především rozvíjejí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě. Učí se pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane?) a hledají na ně odpovědi. Dále vysvětlují pozorované jevy, hledají a řeší poznávací nebo praktické problémy, využívají poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci tak postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět fyzika je vyučován v primě, sekundě, tercii a kvartě nižšího gymnázia. Celková hodinová dotace činí 8 vyučovacích hodin (2 hodiny - prima, 2 hodiny - sekunda, 2 hodiny - tercie, 2 hodiny - kvarta). Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a obsahově ve vztahu k Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní školy pokrývá předmět „Fyzika“.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Přírodpis • Matematika • Tělesná výchova • Zeměpis • Chemie • Informatika • Digitální technologie • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Fyzika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žáka vedeme k hledání různých řešení fyzikálních problémů • vedeme k řešení problémových úloh a k praktickým činnostem • učíme žáka spolupracovat při řešení problémů a upozorňujeme na důležitost zpětné vazby • vedeme žáky k uvědomění si významu experimentu při řešení problému • umožňujeme, aby se žáci pokoušeli plánovat způsob řešení, algoritmizaci úlohy • povzbuzujeme žáka při případném neúspěchu a kladně komentujeme dosažený pokrok • snažíme se o rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života a vedeme k poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi • využíváme ke komunikaci i moderní ICT
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstujeme v žákovi zdravé sebevědomí (vyhodnocování projektů a samostatných prací) • vedeme žáka k vyhodnocení situace, poučení se a k využití poznatků (řešení problému) • vedeme žáka ke kritickému myšlení k sobě i ostatním (učitel respektuje názor žáka, vede ho k průběžnému sebehodnocení) • vedeme žáky ke vzájemné spolupráci (silnější pomáhají slabším) • vedeme žáky k toleranci (respektování jiného názoru) a k dobrým mezilidským vztahům (poskytnutí pomoci, požádání o pomoc)
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstujeme v žácích uvědomování si práv a hlavně povinností, vysvětlujeme jim základní normy chování; • vedeme žáky, aby konfrontovali své zájmy, se zájmy celé společnosti a uměli vyhodnotit případnou nebezpečnost svého chování a jednání; • na konkrétních příkladech z geografické a geologické praxe vedeme žáky k orientaci v právním systému společnosti; • vedeme žáky k tomu, aby uměli účinně varovat a zvolit vhodné záchranné postupy při hrozícím nebezpečí (např. přírodní katastrofy, teroristické útoky, jaderné havárie).

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na učení se v souvislostech s ostatními přírodovědnými předměty • dáváme žákovi příležitost realizovat a prezentovat před kolektivem výsledky laboratorních a seminárních prací • dbáme, aby žák rozuměl používaným fyzikálním termínům a dokázal je vhodně aplikovat v praxi • zdůrazňujeme komplexní využití znalostí z různých předmětů • podporujeme zájem o předmět exkurzemi, návštěvami muzeí apod. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k praktickému využití nabytých vědomostí a dovedností • doplňujeme výuku o praktické exkurze • vedeme žáka k posuzování a hodnocení výsledků své činnosti
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Fyzika	Prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	•žák změří vhodně zvolenými měřidly délku, hmotnost a čas	Fyzikální veličiny •Základní a odvozené veličiny a jednotky •Délka - jednotky a převody, měření •Hmotnost - jednotky a převody, měření •Čas - historie, jednotky a převody, měření
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u	•žák využívá při řešení úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	Pohyb těles •Trajektorie a dráha

Fyzika	Prima	
rovnoměrného pohybu těles		<ul style="list-style-type: none"> • Rychlost - jednotky a převody, průměrná rychlost • Výpočet rychlosti, dráhy a času • Měření rychlosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • žák změří vhodně zvolenými měřidly teplotu, objem a hustotu • žák změří velikost síly, která působí na těleso 	Další fyzikální veličiny <ul style="list-style-type: none"> • Objem - objem kvádru a krychle, jednotky a převody, měření • Teplota - jednotky °C a K, změna teploty, měření • Hustota - měření a výpočet hustoty • Síla a její účinky - znázornění síly, měření síly • Gravitační síla a její určení, gravitační pole (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa)
F-9-2-03 změří velikost působící síly		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> • žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • žák zná závislost délky a objemu tělesa na teplotě 	Látka a těleso <ul style="list-style-type: none"> • Skupenství látek • Částicové složení látek - atomy a molekuly • Stavba atomu, ionty • Vlastnosti atomu a molekul • Neustálý neuspořádaný pohyb • Difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
cvičení pružnosti nápadů, originality		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Fyzika	Sekunda
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů

Fyzika	Sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu •žák využívá při řešení úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<p>Pohyb tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> •Co je to pohyb? •Posuvný a otáčivý pohyb •Průměrná rychlost •Okamžitá rychlost •Měření rychlosti •Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb •Přímočarý a křivočarý pohyb •Kreslíme grafy •Dráha rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu •Výpočet doby rovnoměrného pohybu
<p>F-9-2-03 změří velikost působící síly</p> <p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozezná, zda na těleso působí síla a změří velikost působící síly •žák určí druhy působících sil na těleso, •žák určí velikosti působících sil, směry působení a výslednici 	<p>Síly a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vzájemné působení těles •Síla •Skládání různoběžných sil •Těžiště a tíhová síla •Setrvačnost •Síla a změny pohybu •Akce a reakce •Newtonovy zákony: první, druhý (kvalitativně), třetí •Tlak, tlaková síla •Smykové tření •Valivé tření a odpor prostředí
<p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák chápe vztah mezi hustotou, hmotností a objemem a využívá ho při řešení praktických problémů •žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<p>Kapaliny</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vlastnosti kapalin, povrchové napětí •Závislost hustoty kapalin na teplotě •Kapilární jevy

Fyzika	Sekunda	
problémů F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<ul style="list-style-type: none"> •žák předpoví chování tělesa v kapalině v závislosti na působení sil na těleso 	<ul style="list-style-type: none"> •Hydrostatický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny •Archimédův zákon (vztlaková síla), potápění, vznášení se a plování těles v klidných kapalinách •Pascalův zákon, hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<ul style="list-style-type: none"> •žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v plynech pro řešení konkrétních praktických problémů •žák předpoví chování tělesa v plynu v závislosti na působení sil na těleso 	Plyny <ul style="list-style-type: none"> •Vlastnosti plynů •Atmosférický tlak a jeho měření souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře •Atmosféra Země, základy meteorologie •Archimédův zákon pro plyny •Přetlak, podtlak, vakuum •Proudění vzduchu
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> •žák zná zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a využívá ho při řešení problémů a úloh •žák rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	Světelné jevy <ul style="list-style-type: none"> •Přímočaré šíření světla, rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích, zdroje světla •Stín a polostín •Zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce •Zobrazení odrazem na rovinném zrcadle •Kulová zrcadla •Lom světla •Čočky, zobrazení předmětů čočkami •Oko •Optické klamy •Optické přístroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
cvičení pružnosti nápadů, originality		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Fyzika	Sekunda
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
doprava a její vlivy na prostředí	
Environmentální výchova - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)	

Fyzika	Tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	•žák umí využít jednoduchých strojů při praktických příkladech	Práce a energie •Práce, výkon, energie
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	•žák zná vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem a využívá ho v praktických příkladech	•Polohová energie, pohybová energie, přeměny energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	•žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie při řešení konkrétních úloh	•Zákon zachování energie, perpetuum mobile •Účinnost
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		•Páka jednozvrtná a dvojitá •Kladka a kolo na hřídeli •Rovnováha na páce a pevné kladce •Nakloněná rovina a šroub
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	•žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie při řešení konkrétních problémů a úloh	Tepelné jevy •Vnitřní energie tělesa, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	•žák rozezná a určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	•Změna vnitřní energie tělesa konáním práce •Kalorimetrická rovnice •Šíření tepla prodejním a zářením, tepelné motory

Fyzika	Tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> •Přeměny skupenství: tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace a desublimace •Skupenské teplo tání, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> •žák zná zdroje zvuku a analyzuje šíření zvuku v různém prostředí a odraz zvuku •žák posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>Zvukové jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vlastnosti pružných těles •Kmitání, kmitání pružných těles •Vlnění, vlnění příčné a podélné •Zvuk, zdroje zvuku •Šíření zvuku (látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích) •Odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku •Ultrazvuk, infrazvuk •Vnímání zvuku, hlasitost, výška zvukového tónu •Záznam a reprodukce zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> •žák sestaví schéma elektrického obvodu •žák zná rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým proudem 	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> •žák využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů 	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> •žák zhodnotí výhody a nevýhody obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie 	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
cvičení pružnosti nápadů, originality		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		

Fyzika	Tercie	
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času
		Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
		naš životní styl (vlivy na životní prostředí)
		Environmentální výchova - Základní podmínky života
		energie (využívání energie)
		Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		průmysl a životní prostředí

Fyzika	Kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozezná vlastnosti vodičů, izolantů a polovodičů •žák zná působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem 	Elektromagnetické děje
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		<ul style="list-style-type: none"> •Magnetické pole: vlastnosti, znázornění •Magnetické pole cívky, elektromagnet •Elektrická a magnetická síla •Elektrické pole •Stejnoseměrný elektromotor •Elektromagnetická indukce •Střídavý proud •Transformátor, rozvodná síť
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		

Fyzika	Kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> •Vedení proudu v látkách - kapaliny, plyny a polovodiče •Polovodičové součástky •Bezpečné zacházení s elektrickými přístroji
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> •žák používá při řešení úloh znalost zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a znalost zákona odrazu světla 	<p>Světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zdroje světla •Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích •Šíření světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce •Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) •Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) •Rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> •žák objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet •žák zná vlastnosti hvězd a odliší je od planet 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sluneční soustava: její hlavní složky •Měsíční fáze •Hvězdy: jejich složení
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
cvičení pružnosti nápadů, originality		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
náš životní styl		

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-	
0	0	2	2	0	0	0	0	4
		Povinný	Povinný					

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Obsah učiva vyplývá z definice chemie, je tedy zejména naukou o látkách, jejich složení a přeměnách. Poskytuje žákům základní informace a metody z následujících odvětví chemie: obecná chemie (co je to chemie a proč se ji učíme, periodická soustava prvků, chemické výpočty, bezpečnost práce), fyzikální chemie (látky a jejich vlastnosti, směsi, částicové složení látek, chemická vazba, chemické reakce, termochemie, reakční kinetika, elektrochemie, teorie kyselin a zásad), anorganická chemie (nekovy, kovy, polokovy, oxidy, sulfidy, halogenidy, základní kyseliny a zásady, anorganické soli, názvosloví základních anorganických sloučenin), organická chemie (uhlovodíky a jejich přírodní zdroje, vybrané deriváty uhlovodíků, názvosloví základních organických sloučenin), biochemie (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitaminy, hormony, alkaloidy, základy metabolismu), průmyslová chemie (výroba paliv a energie, chemický průmysl v ČR, základy výroby vybraných chemických látek – hnojiva, stavební materiály, plasty, umělá vlákna, pesticidy, detergenty, hořlaviny, výbušniny, léčiva, potraviny, návykové látky), chemie životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselá dešť, čištění odpadních vod, eutrofizace vod, odpady, chemické havárie a ochrana obyvatel).</p> <p>Předmět má velmi úzký vztah k ostatním přírodním vědám, zejména k fyzice, biologii, zeměpisu a matematice. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání určitých technologií v praxi a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě (obecné zásady bezpečnosti práce, orientace při nákupu různých výrobků, jako jsou detergenty, plasty, léčiva, potraviny, paliva, chování při chemických haváriích a přírodních pohromách atd.). Učí rovněž žáky chápat vztahy mezi přírodní složkou Země a lidskými aktivitami na jejím povrchu, včetně udržení rovnováhy mezi těmito složkami.</p> <p>Absolvováním tohoto předmětu by měl žák pochopit, že chemie není jen experimentální a teoretická věda omezená na bádání někde v laboratoři, ale že je to obor, který prostupuje mnoha oblastmi běžného života.</p>

Název předmětu	Chemie
	Naším společným cílem je naučit se orientovat v obrovském množství látek, které nás každodenně obklopují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět „Chemie“ je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku (tercie – kvarta) nižšího gymnázia. Celková hodinová dotace není posílena a činí 4 vyučovací hodiny (2 hodiny – tercie, 2 hodiny – kvarta). V rámci výuky jsou rovněž plánovány i laboratorní práce. Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a obsahově ve vztahu k Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání pokrývá předmět „Chemie“ a ze vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ pokrývá kapitolu „Práce s laboratorní technikou“.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Přírodpis • Fyzika • Zeměpis • Občanská výchova • Matematika • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k umění rozpoznat problém včetně jeho příčin, k plánování a hledání různých řešení problému s využitím vlastního úsudku a zkušeností; • dáváme žákovi možnost obhájit svůj názor; • učíme žáka uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí; • učíme žáka spolupracovat při řešení problémů; • upozorňujeme žáka na důležitost zpětné vazby při řešení problémů; • vedeme žáka k uvědomění si významu experimentu při řešení problému; • povzbuzujeme žáka při případném neúspěchu a kladně komentujeme dosažený pokrok <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně

Název předmětu	Chemie
	<p>v písemném i ústním projevu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k naslouchání názorům druhých osob a k vhodným reakcím na tyto názory včetně způsobů argumentace a obhájení vlastního názoru nekonfliktní cestou dodržováním pravidel komunikace; • učíme žáka rozumět různým typům informací z různých zdrojů a dbáme na dovednost pracovat s nimi; • dbáme na využívání moderních informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci žáka s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka ke vzájemné spolupráci (práce ve skupinách, diskuze); • učíme žáka k toleranci (respektování jiného názoru) a k dobrým mezilidským vztahům (poskytnutí pomoci, požádání o pomoc); • vedeme žáka ke kritickému myšlení jak k sobě, tak i k ostatním členům kolektivu (učitel respektuje názor žáka, vede ho k průběžnému sebehodnocení, žák respektuje názory spolužáků atd.); <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k důslednému dodržování pravidel stanovených školním řádem, na jehož tvorbě se podílí; • vytváříme podmínky pro zdravý rozvoj žáka a vedeme ho k dodržování základních hygienických návyků; • vedeme žáka k tomu, aby chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na to, aby si žák uměl vybrat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení; • vedeme žáka k tomu, aby si vhodně plánoval, organizoval, řídil a uměl kriticky vyhodnotit vlastní učení (pokrok, překážky); • zdůrazňujeme žákovi využití nabytých poznatků v budoucím vzdělávání a v praktickém životě; • dbáme, aby žák rozuměl používaným termínům a dokázal je vhodně aplikovat i v jiných

Název předmětu	Chemie
	<p>předmětech;</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnostním a experimentálním charakterem výuky chemie vedeme žáka k tomu, aby uměl pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáka k praktickému využití nabytých vědomostí a dovedností; • vedeme žáka k využití znalostí a zkušeností v přípravě na budoucnost a profesní orientaci; • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a stanovených pravidel práce
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Chemie	Tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> •žák umí definovat co je to chemie, zařadit chemii do systému věd a dovede uvést příklady využití chemie v současném životě; •žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek atd.); •žák umí posoudit na základě H-vět, P-vět a piktogramů nebezpečnost a rizikovost vybraných chemických látek. 	<ul style="list-style-type: none"> •chemie jako věda •látky a jejich vlastnosti (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek) •nebezpečné látky a přípravky (H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> •žák zná obecné zásady bezpečnosti práce v běžném životě a umí je aplikovat v praxi; •žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání 	<ul style="list-style-type: none"> •práce v chemické laboratoři (základní laboratorní postupy, metody, přístroje, zařízení a pomůcky) •bezpečnost práce (zásady bezpečné práce ve školní pracovně-laboratoři i v běžném životě)

Chemie	Tercie	
CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	konkrétních pozorování, měření a experimentů; •žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl; •žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, které mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci; •žák zná a dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci; •žák pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; •žák zná zásady jednání v případě havárie chemických provozů, úniků nebezpečných látek a umí je aplikovat v praxi; •žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe; •žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	•mimořádné události (havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek)
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	•žák používá s porozuměním pojmy: chemicky čistá látka, směs, stejnorodá směs, roztok, nasycený a nenasycený roztok, rozpustnost a faktory, které ji ovlivňují, koloidní směs, různorodá směs, suspenze, emulze, gel, pěna, dým, mlha, aerosol, sedimentace, filtrace, krystalizace, extrakce, destilace, chromatografie, adsorpce, sublimace, destilovaná voda, pitná voda, odpadní voda, užitková voda, skleníkový efekt, ozonová díra, kyselá dešť; •žák vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění látek; •žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; •žák uvede příklady oddělování složek směsí v praxi; •žák rozliší různé druhy vody, charakterizuje jejich	•směsi (různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) •voda (destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody) •vzduch (složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva)
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		

Chemie	Tercie	
	<p>fyzikální a chemické vlastnosti a uvede příklady jejich výskytu a použití;</p> <ul style="list-style-type: none"> •žák popíše základní charakteristiky vzduchu (složení, fyzikální a chemické vlastnosti atd.); •žák se orientuje v principu čištění odpadních vod a vzduchu a v principu výroby pitné vody, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti; •žák umí vysvětlit podstatu: oběhu vody v přírodě, skleníkového efektu, ozonové díry a kyselých dešťů; •žák navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vzduchu a vody. 	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> •žák používá s porozuměním a ve správných souvislostech pojmy: atom, atomové jádro, proton, neutron, protonové číslo, elektron, elektronový obal, valenční vrstva, prvek, periodický zákon, perioda, skupina, kov, nekov, polokov, radioaktivita; •žák se orientuje v periodické soustavě prvků, rozpozná názvy a značky vybraných prvků a usuzuje na jejich možné vlastnosti; •žák popisuje základní rozdíly mezi kovy, polokovy a nekovy; •žák popisuje výskyt, vlastnosti, výrobu a využití vybraných kovů, polokovů a nekovů. 	<ul style="list-style-type: none"> •částicové složení látek (molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony) •prvky (protonové číslo, názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků) •periodická soustava prvků (skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků)
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> •žák používá s porozuměním a ve správných souvislostech pojmy: molekula, sloučenina, vaznost, elektronegativita, nepolární vazba, polární vazba, iontová vazba, kation, anion, chemická rovnice, chemické vzorce, reaktanty, produkty, zákon zachování hmotnosti, stechiometrický koeficient; •žák pomocí tabulek dokáže rozpoznat kovalentní a iontovou vazbu; •žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí; •žák přečte s porozuměním chemické rovnice a chápe 	<ul style="list-style-type: none"> •chemické sloučeniny (chemická vazba) •chemické reakce (zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice)
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky		

Chemie	Tercie	
nebo produktu	užití zákona zachování hmotnosti.	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> •žák s porozuměním používá pojmy: oxid, sulfid, halogenid, kyselina, zásada, oxidační číslo, sůl, neutralizace, pH, indikátor; •žák porovná výskyt, výrobu, vlastnosti a využití 	<ul style="list-style-type: none"> •anorganické sloučeniny – oxidy, sulfidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů) •anorganické sloučeniny - kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	<ul style="list-style-type: none"> •žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí (např. vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na ŽP a opatření k jejich omezení); 	<ul style="list-style-type: none"> (kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů)
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> •žák vysvětlí a v praxi používá názvosloví vybraných skupin anorganických sloučenin (halogenidy, sulfidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli vybraných kyslíkatých kyselin); •žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> •anorganické sloučeniny - soli kyslíkaté a nekyslíkaté (vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozliší a charakterizuje výskyt, výrobu, vlastnosti a využití nejjednodušších uhlovodíků (alkany, alkeny, alkiny, areny); 	<ul style="list-style-type: none"> •uhlovodíky (příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozliší a charakterizuje výskyt, výrobu, vlastnosti a využití vybraných derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, hydroxyderiváty, karboxylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty); 	<ul style="list-style-type: none"> •paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> •žák vysvětlí a v praxi používá názvosloví vybraných skupin organických sloučenin (alkany, alkeny, alkiny, areny, halogenderiváty uhlovodíků, nitrosloučeniny, aminy, alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery karboxylových kyselin, soli karboxylových kyselin); •žák vysvětlí vznik, těžbu a zpracování jednotlivých druhů uhlí, zhodnotí význam produktů zpracování uhlí pro výrobu energie včetně dopadů na životní prostředí; •žák vysvětlí vznik, těžbu a zpracování ropy a zemního 	<ul style="list-style-type: none"> •deriváty uhlovodíků (příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin)

Chemie	Tercie	
	plynu, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu, zhodnotí jejich význam pro výrobu energie včetně dopadů na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
využití chemie a vliv chemických produktů na současný život čističky odpadních vod, příprava a zdroje pitné vody rekultivace území po těžbě surovin		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
látky nebezpečné k životnímu prostředí havárie s únikem nebezpečných látek znečišťování ovzduší a vod kyselé deště, zpracování rud		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
vlastnosti látek, které umožnily vznik života význam vody a ovzduší pro vznik a vývoj života přírodní zdroje		

Chemie	Kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve	•žák používá s porozuměním a ve správných	•chemické sloučeniny (chemická vazba, názvosloví

Chemie	Kvarta	
správných souvislostech	souvislostech pojmy: molekula, sloučenina, vaznost,	jednoduchých anorganických a organických sloučenin)
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	elektronegativita, nepolární vazba, polární vazba, iontová vazba, kation, anion, chemická rovnice,	•chemické reakce (slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické vzorce, reaktanty, produkty, zákon zachování hmotnosti, stechiometrický koeficient, látkové množství, neutralizace, exotermní a endotermní reakce, redoxní reakce;	•faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza)
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	•žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci (neutralizace, exotermní, endotermní, redoxní) a zhodnotí jejich význam;	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	•žák přečte s porozuměním chemické rovnice a chápe užití zákona zachování hmotnosti; •žák vysvětlí a aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	•žák rozliší a charakterizuje zdroje, vlastnosti, příklady funkcí a využití vybraných přírodních látek (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitaminy, alkaloidy);	•přírodní látky a jejich metabolismus (zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle)
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	•žák se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování především bílkovin, lipidů a sacharidů;	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	•žák určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu; •žák vysvětlí a v praxi používá základní pravidla názvosloví vybraných skupin přírodních látek	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	•žák používá s porozuměním a ve správných souvislostech pojmy: látkové množství, atomová relativní hmotnost, molekulová relativní hmotnost, molární hmotnost, hmotnostní zlomek, látková koncentrace;	•chemické výpočty (chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku)
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	•žák vypočítá látkové množství, molekulovou relativní hmotnost dané sloučeniny, složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení; •žák s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá	

Chemie	Kvarta	
	hmotnost výchozí látky nebo produktu.	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> •žák používá s porozuměním a ve správných souvislostech pojmy: oxidace, redukce, elektrolýza, katoda, anoda, Beketovova řada napětí kovů, koroze, ušlechtilé a neušlechtilé kovy, galvanický článek, akumulátor; •žák vysvětlí na konkrétních příkladech výrobu elektrického proudu chemickou cestou (princip fungování elektrolýzy vybraných roztoků a tavenin a základních druhů galvanických článků a akumulátorů); •žák aplikuje Beketovovu řadu napětí kovů na konkrétních příkladech chování kovů; •žák zvažuje význam redoxních reakcí při některých průmyslových výrobcích; •žák popíše, co je koroze a jaké jsou způsoby ochrany materiálů před korozí. 	<ul style="list-style-type: none"> •chemie a elektřina (výroba elektrického proudu chemickou cestou, redoxní reakce, koroze, elektrolýza, galvanický článek, akumulátor)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> •žák vysvětlí princip fungování jednotlivých typů elektráren (tepelná, jaderná, vodní, sluneční, větrná, přílivová, geotermální atd.) včetně jejich výhod a nevýhod a vlivu na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> •paliva a energie
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák se orientuje ve vlastnostech, přípravě, využívání a vlivech na ŽP a zdraví člověka u různých skupin látek, které produkuje chemický průmysl a příbuzné obory (základní chemikálie, umělá hnojiva, pesticidy, stavební materiály, sklo a keramika, plasty, syntetická vlákna, detergenty, kosmetické přípravky, pohonné hmoty, barvy, laky, rozpouštědla, výbušniny, léčiva, potravinářské přípravky, pneumatiky, papír a celulóza); •žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin (obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů) při výrobě vybraných důležitých látek z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi; •žák se orientuje v přehledu důležitých chemických provozů v ČR; 	<ul style="list-style-type: none"> •chemie a společnost - chemický průmysl (průmyslová hnojiva, cement, vápno, sádra, keramika, plasty, syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, hořlaviny, léčiva, návykové látky) •chemie a společnost – vliv chemie na životní prostředí (rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin)

Chemie	Kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> •žák umí vysvětlit princip trvale udržitelného rozvoje včetně metod a prostředků k jeho realizaci; •žák popíše hlavní druhy polutantů ve vzduchu a ve vodě, orientuje se v systémech jejich měření a v jejich dopadech na životní prostředí; •žák na praktických příkladech vysvětlí zpracování jednotlivých druhů odpadů a zhodnotí možnosti jejich recyklace. 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
lidská výživa a její zdroje oheň, hoření, výroba kovů vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí čistota ovzduší a vod, ochrana zemědělské půdy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
řešení nedostatku potravin v některých oblastech světa recyklace galvanických článků šetření energií spotřeba věcí, energií, odpady		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslové výroby a životní prostředí vliv elektráren na životní prostředí principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny vlivy průmyslu a zemědělství na životní prostředí		

5.7 Přírodpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-	
2	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodpis
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Biologie jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na systému živé přírody umožňuje pochopit zákonitosti vývoje organismů. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je realizován jak formou vyučovacích hodin, tak formou exkurzí, laboratorních prací, projektů a účastí na projektových dnech.</p> <p>Předmět „Biologie“ je vyučován v primě, sekundě, tercii a kvartě. Celková hodinová dotace činí 8 vyučovacích hodin (2 hodiny v primě, sekundě, tercii a kvartě). Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a obsahově ve vztahu k RVP ZV pokrývá předměty „Přírodopis“</p> <p>Do předmětu Biologie jsou v rámci učiva v tercii a kvartě zahrnuta některá témata: zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví (nemoci, úrazy a prevence, životní styl, výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, ochrana před chorobami a úrazy, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a její formy, podpora zdraví v komunitě, stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby) ze vzdělávacího předmětu „Výchova ke zdraví“. Učivo týkající se základů mineralogie, petrografie a geologie není zařazeno do předmětu Biologie, ale do předmětu „Zeměpis“.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví

Název předmětu	Přírodpis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Dějepis • Chemie • Zeměpis • Fyzika • Občanská výchova • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k praktickému poznávání přírody a řešení problémových úloh • zařazujeme projekty, které zasahují do více oblastí biologie (dlouhodobé projekty, škola v přírodě) • zadáváme referáty na aktuální zajímavá témata z oblasti přírodních jevů • při řešení problémů využíváme experimenty <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme skupinové úlohy, kontrolujeme práci všech členů skupiny (škola v přírodě) • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů a prezentovat je před kolektivem • používáme ve výuce moderní ICT • zapojujeme žáky do diskuze na aktuální ekologická a přírodovědná témata <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstujeme v žákovi zdravé sebevědomí (vyhodnocování projektů, absolventských témat) • vedeme žáka ke kritickému myšlení jak k sobě, tak i k ostatním (učitel respektuje názor žáka, vede ho k průběžnému sebehodnocení při praktických činnostech ve skupině) • vedeme žáka k vystupování před kolektivem <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dbát na ochranu životního prostředí a sledování aktuálních problémů regionu

Název předmětu	Přírodpis
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky poskytovat základy první pomoci • vytváříme podmínky pro třídění odpadů a vysvětlujeme význam této činnosti • vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků a péči o celkové zdraví • upozorňujeme na prevenci onemocnění • zdůrazňujeme zásady zdravého životního stylu (zdravá výživa, pohyb) jako prevenci civilizačních chorob <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • často střídáme metody pro udržení pozornosti žáka (pokusy, práce s mikroskopem ap.) • vedeme žáka k práci s textem, vyhledávání informací a jejich analýze • dáváme příležitost prezentovat výsledky pozorování před kolektivem, klademe doplňující otázky, umožňujeme obhájení vlastního názoru a sdělování vlastních zkušeností • upozorňujeme na souvislosti s jinými předměty (chemie, zeměpis, fyzika) • dbáme, aby žák rozuměl používaným biologickým termínům a dokázal je správně používat • dbáme na aplikaci konkrétních vědomostí v praktickém životě • zařazujeme do výuky zajímavosti a praktické činnosti (herbáře, ukázky organismů ap.), které probudí u žáků zájem o předmět • zpestřujeme výuku exkurzemi, návštěvami muzeí, zoologických a botanických zahrad apod. • podporujeme zapamatování učiva názornými obrazovými a praktickými ukázkami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se o praktické využití nabytých vědomostí při pokusech a pozorováních • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti • učíme žáky pracovat s vědeckými přístroji (mikroskop, lupa, preparační souprava) a chemickými látkami, vytvářet vlastní preparáty, sbírat materiál a dále s ním pracovat • učíme žáky plánovat jednotlivé kroky při pozorování a experimentech, dbáme na vyhodnocování závěrů získaných vlastním pozorováním
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Přírodpis	Prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	•žák uvede základní projevy života, vysvětlí za jakých podmínek život dle současného poznání na Zemi vznikl	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, Základní struktura života, Význam a zásady třídění organismů, Viry a bakterie
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	•žák svými slovy objasní základní názory na vznik života na Zemi	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	•žák vyjmenuje základní geologické éry a příklady organismů pro danou éru charakteristické •žák vysvětlí základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	•žák popíše funkci základních organel v buňkách •žák vymezení základní rozdíly jednobuněčných a mnohobuněčných organismů	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	•žák rozlišuje základní součásti stavby těl mnohobuněčných organismů •žák se orientuje v systému dělení živých organismů na jednotlivé říše •žák svými slovy vysvětlí výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií	
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	•žák objasní význam hub v ekosystémech a jejich místo v potravních řetězcích •žák charakterizuje houby bez plodnic, vysvětlí jejich pozitivní i negativní význam pro člověka a živé organismy	Houby bez plodnic, Houby s plodnicemi, Lišejníky
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	•žák popíše stavbu hub s plodnicemi, jejich výskyt, význam, zásady sběru hub, jejich konzumace	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	•žák vymezení základní postupy při otravě houbami •žák vysvětlí základní stavbu lišejníku, zná výskyt a	

Přírodpis	Prima	
	význam těchto organismů, rozumí pojmu symbióza	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozlišuje stavbu a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) •žák objasní rozdíl mezi jednotlivými typy rozmnožování rostlin •žák vysvětlí princip a význam fotosyntézy a dýchání rostlin •žák charakterizuje růst rostlin dle nároků na působící podmínky •žák poznává a zařazuje zástupce běžných druhů rostlin •žák svými slovy popíše význam a využití rostlin •žák definuje kategorie chráněných rostlin a uvede konkrétní způsoby jejich ochrany 	Anatomie a morfologie rostlin, fyziologie rostlin, systém rostlin, význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> •žák zná základní pravidla práce s mikroskopem, vytvoří dočasný botanický preparát •žák pracuje se zjednodušenými botanickými klíči, atlasy rostlin a hub •žák vytvoří herbář běžných druhů našich rostlin •žák vysvětlí přínos Carla Linného a Charlese Darwina pro vývoj biologického poznání 	Praktické metody poznávání přírody, Významní biologové a jejich objevy
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
význam vody a ovzduší pro vznik života na Zemi		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv lidských aktivit na výskyt druhů lišejníků a hub		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
suchozemské a vodní ekosystémy se zaměřením na zástupce rostlin		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Přírodpis	Prima	
ochrana rostlin, kategorie chráněných rostlin, způsoby ochrany rostlin		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Přírodpis	Sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> •žák popíše stavbu těla mnohobuněčného živočicha od živočišné buňky po celý organismus •žák vysvětlí pojmy hermafrodit a gonochorista 	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, Vývoj, vývin a systém živočichů, Rozšíření, význam a ochrana živočichů, Projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozpozná významné zástupce základních skupin živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin •žák vlastními slovy popíše projevy chování vybraných živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života, přizpůsobení danému prostředí 	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> •žák vyjmenuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy bezobratlých i obratlovců •žák vysvětlí na konkrétních případech domestikovaných živočichů základní způsoby péče o domácí zvířata 	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> •žák svými slovy popíše význam živočichů pro přírodu i pro člověka •žák definuje kategorie chráněných živočichů a uvede konkrétní způsoby jejich ochrany •žák vyjmenuje základní živočišná společenstva naší přírody a uvede konkrétní zástupce živočichů v daném 	

Přírodpis	Sekunda	
	společensvu	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> •žák zná základní pravidla práce s lupou a mikroskopem, vytvoří dočasný zoologický preparát •žák pracuje se zjednodušenými zoologickými klíči a atlasy •žák vytvoří sbírku bezobratlých živočichů 	Praktické metody poznávání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
suchozemské a vodní ekosystémy se zaměřením na zástupce živočichů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
ochrana živočichů, kategorie chráněných živočichů, způsoby ochrany živočichů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Přírodpis	Tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> •žák se orientuje v přehledu vývojových předchůdců člověka •žák vyjmenuje jednotlivá stádia života člověka a stručně je charakterizuje •žák popíše stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla, charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy •žák vysvětlí příčiny, případně příznaky běžných nemocí 	Fylogeneze a ontogeneze člověka, Anatomie a fyziologie, Nemoci, úrazy a prevence, Životní styl
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		

Přírodpis	Tercie	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> •žák používá zásady prevence běžných nemocí a zná způsoby jejich léčby, objasní význam zdravého způsobu života 	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<ul style="list-style-type: none"> •žák vysvětlí a prakticky aplikuje základní postupy první pomoci •žák vyjmenuje základní pravidla zdravého životního stylu, duševní i tělesné hygieny 	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> •žák vysvětlí základní zásady zdravého stravování, pitného režimu •žák rozlišuje mezi základními typy poruch příjmu potravy a uvědomuje se rizika jejich vzniku 	<p>Výživa a zdraví, Tělesná a duševní hygiena, denní režim, Ochrana před přenosnými chorobami, Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy, Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, Podpora zdraví a její formy</p>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> •žák popíše základní zásady tělesné i duševní hygieny, zdravého režimu dne, význam pohybu pro lidské zdraví 	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných přenosných i nepřenosných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozlišuje základní složky zdraví a chápe jejich vzájemnou interakci 	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> •žák vysvětlí a prakticky aplikuje základní postupy první pomoci 	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> •žák se účastní vzdělávacích programů s tematikou zdravého životního stylu 	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodpis	Tercie
Multikulturní výchova - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, problematika ras a rasismu	
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	

Přírodpis	Kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	•žák vysvětlí jakým způsobem působí životní prostředí na organismy	Organismy a prostředí, Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	•žák definuje základní typy vzájemných vztahů mezi živými organismy •žák popíše a na konkrétním příkladu demonstuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	•žák rozlišuje mezi přirozenými a umělými ekosystémy, vysvětlí na čem spočívá rovnováha ekosystému	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	•žák vlastními slovy vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam •žák uvede příklady nejzávažnějších vlivů člověka na životní prostředí •žák se orientuje v základních typech chráněných území	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	•žák vysvětlí základní podstatu dědičnosti •žák popíše jakým způsobem dochází v živých	Dědičnost a proměnlivost organismů

Přírodpis	Kvarta	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	organismech k přenosu dědičných informací •žák rozumí pojmům gen a genetika •žák vypočítá příklad křížení organismů s využitím Mendelových zákonů	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	•žák vysvětlí přínos G.J. Mendela pro vývoj biologického poznání	Významní biologové a jejich objevy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	•žák vysvětlí pojem stres, používá kompenzační a relaxační techniky ke zvládnutí stresu •žák vyhodnotí vztah kvality ovzduší a vody, hluku, osvětlení a teploty na lidské zdraví a vznik nemocí •žák rozlišuje základní typy civilizačních chorob, chápe zásady jejich prevence	Stres a jeho vztah ke zdraví, Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, Civilizační choroby
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody - význam ochrany přírodních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
význam, charakteristika přirozených a umělých ekosystémů		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, aktuální lokální ekologický problém - příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
voda, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení; ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás; půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, ochrana biologických druhů - důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů; biodiverzita - význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		

Přírodopis	Kvarta
dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací - rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)	

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	
2	2	2	2	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Obsah učiva vyplývá z definic geografie, geologie, mineralogie, petrologie a astronomie. Předmět je především naukou o krajinné sféře Země (litosféra, pedosféra, biosféra, hydrosféra, kryosféra, atmosféra, socioekonomická sféra) a o jednotlivých makroregionech světa a o České republice. Předmět však poskytuje žákům vybrané informace i o „okolí“ krajinné sféry, a to zejména o Sluneční soustavě (část poznatků z astronomie) a nitru Země včetně nerostného a horninového složení (poznatky z geologie, mineralogie a petrologie).</p> <p>Předmět má velmi úzký vztah k ostatním předmětům, zejména: dějepisu, biologii, chemii, informatice, občanské výchově, matematice a fyzice. Leží na rozhraní věd přírodních, společenských a technických. Poskytuje celou řadu informací využitelných v praktickém životě (časová pásma, předpovídání počasí, orientace v terénu a na mapě, znalost kulturních zvyků různých národů při cestování do cizích zemí apod.). Zejména však učí žáky chápat vztahy mezi přírodní složkou Země a lidskými aktivitami na zemském povrchu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět „Zeměpis“ je vyučován ve všech ročnících (prima – kvarta) nižšího gymnázia. Celková hodinová dotace činí 8 vyučovacích hodin (2 hodiny – prima, 2 hodiny – sekunda, 2 hodiny – tercie, 2 hodiny – kvarta). Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a obsahově ve vztahu k Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání pokrývá předmět „Zeměpis“ a část předmětu „Přírodopis“,

Název předmětu	Zeměpis
	kapitolu „Neživá příroda“. Učební téma „Terénní geografická výuka, praxe a aplikace“ je naplňováno v rámci učiva „Kartografie, Topografie, Dálkový průzkum Země“ a také v rámci zimních a letních sportovních kurzů a škol v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geologie • Geografie • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Přírodopis • Fyzika • Chemie • Anglický jazyk • Občanská výchova • Informatika • Matematika • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k hledání různých řešení globálních problémů lidstva; • vedeme žáka k uvědomování si zodpovědnosti za svá vlastní rozhodnutí; • podporujeme řešení zeměpisných problémů účastí na olympiádách a soutěžích.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu; • učíme žáky zjišťovat informace komunikativním způsobem (ankety, rozhovory, besedy, diskuse); • využíváme ke komunikaci moderní informační a komunikační technologie; • vedeme žáky k zásadám správné komunikace (naslouchat, ptát se a vhodně reagovat).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstujeme v žákovi zdravé sebevědomí i dostatečnou míru pokory a respektu;

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k využití konkrétních zeměpisných poznatků při řešení životních situací; • učíme žáka toleranci (respekt k jinému názoru, úrovni nadání, národnosti, víře a rase); • vedeme žáka ke kritickému myšlení k sobě, ale i k ostatním. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáka s kulturou jiných národů a učíme ho respektovat jejich odlišnosti; • pěstujeme v žácích uvědomování si svých práv a povinností a vysvětlujeme mu základní normy chování. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vyhledávání informací v odborných zdrojích; • klademe důraz na učení se v souvislostech mezi přírodní a společenskou složkou krajiny; • dáváme žákovi příležitost prezentovat před kolektivem zeměpisné informace; • vedeme žáka k umění učit se, používat nabyté vědomosti v dalším vzdělávání a praxi; • dbáme, aby žák rozuměl používaným odborným termínům; • podporujeme aplikaci konkrétních geografických vědomostí v praktickém životě (např. v cestování); • konfrontujeme využití znalostí získaných v zeměpise se znalostmi z jiných předmětů; • podporujeme zájem o zeměpis exkurzemi, přednáškami; • povzbuzujeme žáka při případném neúspěchu a kladně komentujeme dosažený pokrok ve znalostech; • vedeme žáka k sebehodnocení. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k praktickému využití nabytých vědomostí a dovedností; • vytváříme u žáka povědomí o společenské důležitosti práce.
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Zeměpis	Prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Zeměpis	Prima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> •žák vysvětlí předmět studia geografie a identifikuje dílčí geografické vědní disciplíny; •žák vysvětlí využití geografie v praktickém životě; •žák používá s porozuměním vybranou odbornou terminologii; •žák vyhledá, zpracuje, analyzuje, hodnotí a interpretuje informace z různých zdrojů geografických dat. 	Geografie jako věda a související vědní disciplíny, Geografické informační zdroje
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> •žák používá s porozuměním základní místopisné pojmy ČR, regionů, administrativně-správní členění ČR; •žák popíše a zhodnotí polohu, přírodní poměry, ochranu ŽP a přírodní zdroje celé ČR, regionů a Brna; •žák využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje ČR; •žák popíše a zhodnotí hospodářské a politické postavení ČR a regionů ČR v Evropě a ve světě; •žák charakterizuje obyvatelstvo, sídla, ekonomické procesy, strukturu hospodářství ČR a regionů ČR; •žák uvádí příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních organizacích; •žák lokalizuje, popíše a zhodnotí hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR a regionů a rozliší specifika; •žák identifikuje problémy ČR, regionů a místního regionu; •žák porovná podle dat regiony ČR z různých hledisek, určí jejich slabé a silné stránky a možnosti rozvoje; •žák vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií; •žák zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a jeho vazby k vyšším celkům; 	Místní region, Česká republika a její regiony
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		

Zeměpis	Prima	
	<ul style="list-style-type: none"> •žák zhodnotí možnosti rozvoje místního regionu. 	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> •žák lokalizuje na mapě hlavní místopisné pojmy Evropy; •žák vymezí na mapě jednotlivé regiony Evropy podle zvolených kritérií a srovná jejich postavení; •žák identifikuje jádrové a periferní oblasti Evropy; •žák porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy, jejích částí a modelových států; •žák zvažuje, jaké změny v Evropě a ve vybraných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je jejich příčinou. 	Evropa (včetně Ruska)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce se zdroji zeměpisných informací, práce s textem		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
tvorba referátů a prezentací		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
práce s textem, výběr důležitých zeměpisných informací		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv zemědělství, těžby nerostů, průmyslu a dopravy na životní prostředí v ČR, chráněná území v ČR		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
vliv lidské činnosti na krajinu a životní prostředí v Brně a okolí, chráněná území v Brně a okolí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní integrace ČR, ČR jako součást EU		
charakteristika jednotlivých států Evropy		

Zeměpis	Prima	
Multikulturní výchova - Etnický původ		
národnostní menšiny a náboženské skupiny v ČR národnost obyvatelstva Evropy, národnostní menšiny v Evropě, náboženství v Evropě)		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
správní uspořádání a správní jednotky v ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
tradice a zvyky v jednotlivých státech Evropy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
EU a její struktura		

Zeměpis	Sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> •žák lokalizuje na mapě hlavní místopisné pojmy jednotlivých makroregionů světa; •žák rozlišuje přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení makroregionů světa; •žák vymezení na mapě jednotlivé makroregiony světa podle zvolených kritérií a srovná jejich postavení; •žák identifikuje jádrové a periferní oblasti makroregionů světa; •žák porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry 	Mimoevropské makroregiony světa (Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných		

Zeměpis	Sekunda	
(modelových) států	makroregionů světa, jejich částí a modelových států;	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	•žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je jejich příčinou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce se zdroji zeměpisných informací, práce s textem		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
tvorba referátů a prezentací		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv zemědělství, těžby nerostů, průmyslu a dopravy na životní prostředí ve světě, chráněná území ve světě		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
rasa a národnost obyvatelstva jednotlivých světadílů, světová náboženství rozšířená na jednotlivých kontinentech, jazyky užívané na jednotlivých kontinentech		

Zeměpis	Tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<ul style="list-style-type: none"> •žák objasní na příslušné úrovni principy vzniku a fungování vesmíru, galaxií a hvězd; •žák objasní na příslušné úrovni princip vzniku a fungování Sluneční soustavy a význam Slunce; 	Země a Měsíc jako vesmírná tělesa, Sluneční soustava, Vesmír
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> •žák popíše tvar, velikost, složení a pohyby jednotlivých těles Sluneční soustavy; •žák se orientuje v historickém přehledu výzkumu 	

Zeměpis	Tercie	
	<p>Sluneční soustavy;</p> <ul style="list-style-type: none"> •žák porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země a Měsíce s ostatními tělesy; •žák popíše a zhodnotí tvar a pohyby Země a Měsíce a jejich vliv a důsledky na život na Zemi (roční období, střídání dne a noci a jejich délka, zatmění Slunce a Měsíce, slapové jevy, časová pásma a pásmový čas). 	
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák používá dostupné kartografické produkty a navigační přístroje pro řešení problémových úloh; •žák se orientuje pomocí map a navigačních přístrojů v krajině; 	<p>Kartografie, Topografie, Dálkový průzkum Země</p>
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; •žák používá s porozuměním kartografickou a topografickou terminologii; 	
<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mapy pro orientaci a hodnocení objektů, jevů a procesů v území a pro vytváření postojů k okolnímu světu; •žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; 	
<p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; 	
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>		
<p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>		
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>		
<p>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozliší a porovná složky a prvky fyzickogeografické 	<p>Přírodní obraz Země - fyzickogeografická sféra</p>

Zeměpis	Tercie	
trvání života	sféry a rozpozná vztahy mezi nimi;	(Geologie, Mineralogie, Petrologie, Litosféra a
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> •žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života; •žák používá s porozuměním základní pojmy z příslušných oborů (fyzická geografie, geologie atd.); 	georeliéf, Pedosféra, Hydrosféra, Kryosféra, Biosféra, Atmosféra)
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> •žák objasní systém fyzickogeografické sféry na planetární a regionální úrovni (zonální a azonální jevy); •žák zhodnotí příčiny přírodních katastrof a důsledky na přírodu a život lidí; 	
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<ul style="list-style-type: none"> •žák identifikuje běžné minerály a horniny, určí nerostné složení a rozpozná jejich strukturu; 	
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> •žák se orientuje v geologické historii Země (rozlišuje geologická období podle charakteristických znaků); 	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozlišuje důsledky endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na přírodu a člověka; •žák objasní vývoj pevnin a oceánů, vznik pohoří, sopečnou činnost a zemětřesení (desková tektonika); •žák zhodnotí vodní, půdní, plynný a ledový obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti; 	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> •žák popíše složení, vlastnosti, vznik a vývoj půd, půdní typy, druhy a procesy; •žák porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy; 	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> •žák objasní chemické složení vody, její rozložení na Zemi a její oběh v přírodě a působení na krajinu; •žák popíše jednotlivé oceány světa a polární oblasti a zhodnotí jejich význam; •žák popíše a zhodnotí vlastnosti a pohyby vody; •žák rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa; •žák objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky; •žák charakterizuje klimatické pásy Země; •žák popíše složení a vertikální členitost atmosféry a klimatogeografické činitele; •žák vysvětlí princip skleníkového efektu, ozónové díry a 	

Zeměpis	Tercie	
	jejich důsledky pro život; <ul style="list-style-type: none"> •žák identifikuje základní meteorologické prvky a vysvětlí princip jejich měření; •žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce se zdroji zeměpisných informací, práce s textem; tvorba mediálního sdělení – tvorba referátů a prezentací		
práce se zdroji kartografických informací		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
tvorba kartografických produktů, referátů a prezentací a kartografickou tematikou		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
složení vzduchu, podnebné pásy, voda v oceánech a na pevnině, druhy a typy půd, vegetační pásy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv lidské činnosti na přírodu		

Zeměpis	Kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<ul style="list-style-type: none"> •žák používá s porozuměním základní pojmy z geografie obyvatelstva a sídel; •žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu (rasovou, etnickou, náboženskou atd.), růst a pohyby 	Společenské prostředí Země (Geografie obyvatelstva, Geografie sídel)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s		

Zeměpis	Kvarta	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	(přirozený i mechanický); •žák identifikuje základní znaky sídel, druhy a funkce sídel a posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla.	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> •žák používá s porozuměním základní pojmy z geografie světového hospodářství; •žák zhodnotí světové hospodářství jako otevřený systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi; •žák lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje; •žák identifikuje, zhodnotí a porovnává předpoklady a faktory územního rozmístění hospodářských aktivit; •žák vymezení jádrové a periferní oblasti světa a uvede jejich základní znaky; •žák analyzuje a zhodnotí vliv světového hospodářství na životní prostředí; •žák vysvětlí prostorové rozšíření plodin a hospodářských zvířat na Zemi a jejich význam pro hospodářství; •žák identifikuje různé způsoby výroby elektrické energie a jejich prostorové rozmístění; •žák rozliší hlavní průmyslové oblasti světa a jejich význam pro světové hospodářství; •žák rozliší druhy průmyslu, dopravy a služeb, určí jejich prostorové rozmístění, výhody a nevýhody; •žák rozliší druhy, formy a světové oblasti cestovního ruchu a vysvětlí jejich podstatu na příkladech; •žák identifikuje lokality světového dědictví UNESCO; •žák vyhledá z informačních zdrojů údaje o vybraných charakteristikách světového hospodářství a interpretuje tyto údaje. 	Hospodářské prostředí Země (Geografie zemědělství, rybolovu a lesnictví, Geografie průmyslu, Geografie dopravy, Geografie služeb a cestovního ruchu)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	•žák používá s porozuměním základní pojmy politické geografie;	Politické prostředí Země (Politická geografie, Mezinárodní spolupráce)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů	•žák rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní	

Zeměpis	Kvarta	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	organizace podle zvolených kritérií; •žák lokalizuje na politické mapě světa hlavní geopolitické problémy a ohniska napětí	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	•žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině;	Krajina a životní prostředí, Globální problémy lidstva
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	•žák porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje specifické znaky a funkce krajiny; •žák uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů);	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	•žák uvádí na vybraných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP;	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	•žák používá s porozuměním základní pojmy z krajinné ekologie a ochrany životního prostředí; •žák objasní základní principy interakce člověk-příroda a zásady koncepce trvale udržitelného rozvoje; •žák identifikuje a zhodnotí nástroje ochrany přírody a životního prostředí; •žák popíše a zhodnotí působení člověka na krajinu v minulosti a v přítomnosti; •žák pojmenuje hlavní zásady ochrany přírody a ŽP pro každého člověka; •žák identifikuje globální problémy lidstva (přírodní i antropogenní hrozby).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce se zdroji zeměpisných informací, práce s textem		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
tvorba referátů a prezentací		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	Kvarta
vliv budování lidských sídel na životní prostředí ve světě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
národnost obyvatelstva Evropy, užívané jazyky v Evropě, rozšířená náboženství v Evropě	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
struktura obyvatelstva světa dle náboženství a jazyka; etnický původ – struktura obyvatelstva světa dle rasy a národnosti	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity	
respektování obyvatel různé rasy, národnosti a příslušnosti k náboženství	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vliv zemědělství, těžby nerostů, průmyslu a dopravy na životní prostředí ve světě	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
rozdělení států světa dle státního zřízení, formy vlády a správního uspořádání	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
mezinárodní organizace	
Multikulturní výchova - Multikulturalita	
globální problémy lidstva-rasismus, národnostní a náboženská nesnášenlivost	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-	
2	2	3	2	0	0	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, tj. od pravěku po nedávnou přítomnost. Jeho hlavní náplní je utváření historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Základní význam předmětu tkví v poznávání dějů, skutků a jevů, které významně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do podoby naší současné doby. Největší důraz je kladen na dějiny a události 19. a 20. století, na dobu, v níž nacházíme příčiny velkých světových konfliktů, jejichž následky jsou světem vnímány dodnes.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá nejčastěji ve třídách, klasickou formou nebo prací ve skupinách, podle možností je výuka doplňována návštěvami kulturněhistorických institucí (muzea, výstavy), filmovými dokumenty či exkurzemi. Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou také začleňována průřezová témata. Předmět „Dějepis“ je vyučován v primě, sekundě, tercii a kvartě. Celková hodinová dotace činí 9 vyučovacích hodin (2 hodiny v primě, sekundě, kvartě a 3 hodiny v tercii). Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ a obsahově ve vztahu k RVP ZV pokrývá předměty „Dějepis“.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby dokázal zaujmout postoj ke konkrétní historické realitě a byl ochoten o ní hovořit • podporujeme žáka v zájmu o určitý problém, aby pátral po jeho vzniku, vlivu či následcích a pokusil se zaujmout k němu vlastní stanovisko na základě již nabytých dovedností, vědomostí a návyků • vedeme žáka k rozpoznání mýtů od skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáka zvládat plynulou, zřetelnou a smysluplnou komunikaci a požadujeme, aby dodržoval při prezentaci historické látky její základní pravidla • vedeme žáka k tomu, aby dokázal obohacovat své znalosti a dovednosti o nové informace z moderních komunikačních zdrojů (médiá, internet) • pomáháme žákovi vytvářet si pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k úctě k vlastnímu národu i k národům a etnikům jiným, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme v žákovi orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických a politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • pomáháme v žákovi rozvíjet zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře • vedeme žáka k zájmu o dění v naší společnosti a k tomu, aby se pokoušel nalézat souvztažnost mezi historickými jevy a současností <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákovi při odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, vedeme ho k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • podněcujeme v žákovi hledání paralel mezi minulými a současnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • dbáme na to, aby žák již naučené či získané znalosti používal k poznání věcí nových • zprostředkováváme žákovi poznávání jiných kultur a národností a snažíme se o to, aby je dokázal porovnávat s kulturou naší, případně si vytvořil přátelské vazby mezi nimi • dbáme na to, aby žák chápal pojmy užívané ve výuce a dokázal je správně používat • umožňujeme žákovi prezentovat prostřednictvím referátů či projektů schopnost objasnit konkrétní historický jev, vedeme ho k tomu, aby samostatně a zodpovědně přemýšlel o naší minulosti a byl

Název předmětu	Dějepis
	<p>schopen z ní vyvozovat své postoje a názory</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáka k tomu, aby rozpoznával události podle toho, jaký měly přínos pro další vývoj našich dějin
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka pracovat způsobem, který mu umožňuje úspěšně vyhledávat fakta a správně s nimi pracovat • pomáháme žákovi v uvědomění, co všechno by měl zvládnout a dokázat pro to, aby byl v další své životní etapě úspěšný
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Dějepis	Prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	•žák uvede konkrétní příklady potřebnosti a důležitosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, Historické prameny, Historický čas a prostor
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	•žák vyjmenuje příklady zdrojů informací o minulosti, uvede příklady institucí, kde se tyto informace uchovávají či se s nimi pracuje	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	•žák zvládá se s pomocí učitele orientovat na časové ose a v historické mapě, seřazuje hlavní historické epochy v časové souslednosti	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	•žák svými slovy charakterizuje život lidí v důležitých vývojových etapách pravěku (sběrači, lovci), také jejich materiální a duchovní kulturu, charakterizuje pojem archeologická kultura	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		

Dějepis	Prima	
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	<ul style="list-style-type: none"> •žák podle svých možností vysvětlí význam objevu zemědělství, dobytkařství a objev a zpracování kovů pro lidstvo •žák uvede příklad významných historických nalezišť na našem území 	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> •žák pod vedením učitele se s pomocí mapy snaží nalézt odlišnosti mezi pravěkými útvary a vybranými nově vzniklými starověkými státy, zdůvodní jejich civilizační přínos v souvislosti se zemědělstvím 	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, Antické Řecko a Řím, Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> •žák uvede nejvýznamnější typy památek, jež se staly součástí světového kulturního dědictví 	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> •žák svými slovy vysvětlí okolnosti vzniku křesťanství a zmíní jeho přínos pro evropskou civilizaci •žák objasní podstatu židovství ve vazbě s křesťanstvím 	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> •žák zvládá svými slovy uvést nejdůležitější události a rysy nejvýznamnějších starověkých států, uvede slavné osobnosti •žák na konkrétních případech se pokouší svými slovy objasnit civilizační přínos antické kultury, uvede její nejdůležitější osobnosti a významné události •žák vyjádří svými slovy podstatu antické demokracie •žák dokáže vysvětlit pojem antická kultura •žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin u jednotlivých států nejstarších civilizací •žák zvládá se zevrubně orientovat v chronologické posloupnosti význ. řeckých a římských dějin, uvede slavné osobnosti •žák uvede podle svého uvážení příčiny pronásledování křesťanů •žák zevrubně vlastními slovy objasní důvody zániku římské a později i západořímské říše 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti		

Dějepis	Prima	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami,		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování -demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Dějepis	Sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> •žák s pomocí učitele uvede vliv christianizace, příchodu nových etnik a vzniku nových států na vytváření raně středověké Evropy, objasní její proces •žák svými slovy popíše úlohu křesťanství v životě 	Nový etnický obraz Evropy, Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci), Křesťanství,

Dějepis	Sekunda	
	středověkého člověka, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním (byzantsko-slovanském) okruhu kultury porovná je s islámskou kulturní oblastí	papežství, císařství, Kultura středověké společnosti - románské umění a vzdělanost
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	•žák vymezí specifika islámského světa	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, Křížové výpravy, Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, Kultura středověké společnosti - gotické umění a vzdělanost
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	•žák s pomocí obrázků uvede příklady románské kultury •žák charakterizuje situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	•žák svými slovy popíše úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, spory mezi církevní a světskou mocí, vazby mezi kacířstvím a křesťanstvím a jinými věroukami	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	•žák charakterizuje podle svých možností život a vztahy jednotlivých vrstev středověké společnosti •žák zjednodušeně svými slovy vysvětlí princip vzniku středověkých měst •žák určí základní rysy gotické kultury s pomocí obrázků •žák objasní pojem křížové výpravy •žák prostřednictvím svého názoru zdůvodní význam vzdělání pro středověkou společnost •žák vyjmenuje nejdůležitější panovníky z období vlády Přemyslovců •žák se pokusí se objasnit význam vlády Karla IV. pro kulturu českých zemí	
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	•žák obecně popíše život katolické církve před husitským hnutím a pokusí se vysvětlit svými slovy příčiny konfliktu mezi církví a lidem v českých zemích	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou, Zamořské objevy a počátky dobývání světa, Český stát a velmoci v 15. – 17. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	•žák se pokusí charakterizovat a uvést hlavní význam osobnosti Jana Husa	
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zamořských objevů, jejich příčiny a důsledky	•žák je schopen vlastními slovy vymezit význam husitské revoluce pro český politický a kulturní život	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a	•žák se pokusí dle svých možností objasnit pojem království dvojího lidu a s pomocí učitele uvede, v čem	

Dějepis	Sekunda	
náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	tkví zásadní přínos vlády Jiřího z Poděbrad	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> •žák uvede znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky požadující reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky 	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> •žák se s pomocí mapy pokouší objasnit důležité příčiny, průběh a přínos zámořských objevů a porozumí jejich hlavním důsledkům •žák s pomocí učitele uvede obecně postavení českých zemí v habsburské monarchii a v Evropě rozdělené do řady mocenských a náboženských center, posoudí jejich vnitřní polit. a kult. poměry •žák se pokusí uvést hlavní příčiny českého stavovského povstání proti Habsburkům a uvést jeho důsledky pro českou společnost •žák objasní s pomocí učitele hlavní příčiny a důsledky vzniku Třicetileté války a posoudí její důsledky 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami,		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti		

Dějepis	Tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<ul style="list-style-type: none"> •žák konkretizuje na příkladech z evropských dějin absolutismus •žák uvede základní znaky barokní kultury, uvede hlavní představitele a příklady důležitých kulturních památek 	Český stát a velmoci v 18. století, Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> •žák zhodnotí svými slovy hl. myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolučních konfliktech v 18. a 19. století •žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, jež dokládají modernizaci společnosti •žák konkretizuje na příkladech z evropských dějin konstituční monarchii a parlamentarismus •žák posoudí význam ústavy a novou organizaci státu •žák popíše situaci ve francouzské společnosti před vypuknutím Francouzské revoluce •žák konkrétně zmíní postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení •žák uvede souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských pořádků v Evropě •žák uvede výsledek Francouzské revoluce a 	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, Vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka, Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa, revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus), ústava, Politické strany, občanská práva, Kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých		

Dějepis	Tercie	
<p>části Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>Napoleonských válek v celoevropském měřítku</p> <ul style="list-style-type: none"> •žák má základní znalosti v oblasti kultury, vědy a průmyslu na přelomu 19. a 20. století, vysvětlí průběh industrializace a její důsledky •žák dokáže vysvětlit podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti, uvede hl. příčiny rozdílného vývoje Evropy a světa •žák porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. •žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. •žák vysvětlí odlišné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla •žák demonstruje na vybraných příkladech základní politické proudy •žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák se orientuje v mezinárodních vztazích v předvečer 1. světové války. •žák je seznámen s hlavními příčinami, průběhem a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války. •žák ukazuje na příkladech zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky 	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Mediaální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p>Multikulturní výchova - Etnický původ</p>		

Dějepis	Tercie	
		rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
		Multikulturní výchova - Kulturní diference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		Multikulturní výchova - Lidské vztahy
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami,
		Multikulturní výchova - Multikulturalita
		specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
		Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
		řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti
		Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
		základní principy a hodnoty demokratického politického systému, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování -demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět
		naše vlast a Evropa; evropské krajiny, Evropa a svět, Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě

Dějepis	Kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	Kvarta	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> •žák má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky. 	<p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy, Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět, Druhá světová válka, holocaust, Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, Politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> •rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů mezi válkami •vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením polit. problémů •popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti 	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> •žák vyjmenuje hl. znaky totalitních ideologií, uvede jejich příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky na společnost, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> •žák zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí •žák charakterizuje 2. světovou válku, porovná ji s 1. světovou válkou, na příkladech zmiňuje jejich hospodářské, sociální a politické důsledky •žák objasní na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv •žák rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu v našich zemích 	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> •žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty 	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> •žák posoudí postavení rozvojových zemí •žák dokáže objasnit rozdíly mezi demokratickým a totalitním přístupem k řešení problémů světa, vymezí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku 	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> •žák vysvětlí důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> •žák se orientuje v základních problémech současného 	

Dějepis	Kvarta	
	světa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu, Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy)		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami,		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování -demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny, Evropa a svět, Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-	
2	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu občanská výchova je kladen důraz na schopnost žáka pohybovat se v běžné občanské společnosti a účastnit se různých mezilidských a společenských vztahů a vazeb. Zároveň zdůrazňuje sociální, ekonomické, právní a kulturní vztahy v národní i globální souvislosti a pomáhá žákovi rozvíjet jeho vlastní schopnosti a dovednosti.</p> <p>Do předmětu Občanská výchova jsou také z části zakomponovány vybrané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Ostatní výstupy Výchovy ke zdraví jsou součástí předmětu biologie. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede k celkovému vnitřnímu rozvoji žáka a lepšímu poznání sebe sama v průběhu dospívání. Zaměřuje se na poznávání člověka jako biologického a sociálního jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování a zaměřuje se také na prevenci sociálně-patologických jevů.</p> <p>Do předmětu Občanské výchova jsou rovněž zahrnuté výstupy a učivo tématického okruhu Svět práce. Ten pomáhá žákovi orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojit si potřebné poznatky a dovednosti důležité pro volbu vlastního profesního zaměření a uplatnění na trhu práce.</p> <p>Základem vyučovacích předmětu je možnost využití dosažených znalostí v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Občanská výchova je dotován 2 hodinami týdně v primě, tercii, kvartě a 1 hodinou týdně v sekundě. Výuka je realizována ve třídách s plným počtem žáků metodami aktivní i klasické výuky.</p> <p>Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ a vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství, vzdělávací oblasti a oboru „Člověk a svět práce“ a částečně (jak již bylo zmíněno v charakteristice vyučovacích předmětů) ze vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ – oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>Předmět obsahuje těchto 7 tematických celků učiva, které se prolínají jednotlivými ročníky:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Člověk jako jedinec • Stát a hospodářství • Stát a právo • Mezinárodní vztahy a globální svět • Výchova ke zdraví • Svět práce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovední základ • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Přírodpis • Chemie • Anglický jazyk • Zeměpis • Informatika • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení základních společenských problémů v oblasti ekonomiky státu, práva a mezinárodních vztahů a jejich možnostech řešení • rozvíjíme u žáků schopnost orientovat v mezilidských vztazích a problémech a naučil se jim předcházet nebo je řešit sám či s dopomocí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek materiálů k porozumění základním symbolům a zkratk charakterizující obecné hospodářské vztahy uvnitř společnosti

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a prezentaci vlastních názorů na aktuální dění v různých oblastech společnosti (právo, ekonomika, politika) • rozvíjíme u žáka schopnost uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování a obhajobě vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů a k vhodnému způsobu obhajování svých práv <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme u žáka pozitivní představy o sobě samém, které podporují jeho zdravou sebedůvěru a samostatný rozvoj jeho osobnosti • používáme metody (skupinové práce, projekty), které vedou žáky ke vzájemné spolupráci • vedeme žáka k vytvoření praktických pracovních návyků nezbytných pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti • upevňujeme v žákovi základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky a rozvíjet dovednosti odmítat škodlivé látky a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům dostatek informací o různých kulturách, jejich odlišnostech a specifikách • vedeme žáky k úctě k českému národu i k jiným etnikům a menšinám • návštěvou různých tematických akcí rozvíjíme u žáků toleranci k různým kulturám a vzájemnou spolupráci mezi nimi • nabízíme možnosti k aktivnímu zapojení do kulturního dění (tzn. cílený výběr z nabídky kulturních institucí) • prostřednictvím různých příkladů ze současnosti dáváme žákovi možnost rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující principům demokratického soužití • pěstujeme v žácích uvědomování si práv a hlavně povinností, vysvětlujeme základní normy chování <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům dostatečné množství informací formou aktivních vyučovacích metod týkajících se základních společenských, právních a ekonomických vztahů ve společnosti, o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě a rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti • prostřednictvím různých alternativních i klasických výukových metod vedeme žáky k pochopení

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>základní právních a sociálních vztahů uvnitř společnosti a jejich možnosti aktivně se na nich přiměřeně svému věku podílet</p> <ul style="list-style-type: none"> nabízíme žákovi dostatek informací důležitých pro uplatnění na trhu práce, které jej vedou k výběru vhodné profesní orientace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváříme u žáků povědomí o společenské důležitosti práce vedeme žáky k posuzování a hodnocení výsledků své činnosti. vedeme žáky k využití získaných informací v praxi v rámci občanské vzdělanosti
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Občanská výchova	Prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	•žák si uvědomuje význam vzdělání v životě a svá práva a povinnosti jako žáka	Člověk ve společnosti - naše škola; naše obec a region, kraj; naše vlast; kulturní život; kulturní epochy; lidská setkání; vztahy mezi lidmi; komunikace; zásady lidského soužití; VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - manipulativní reklama a informace a její vliv na chování (učivo je zahrnuto v rámci učiva komunikace)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	•žák aktivně vystupuje v životě školy •žák zná specifika obce, regionu a vlasti, ve které žije	
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	•žák dovede charakterizovat významné kulturní epochy •žák dovede objasnit smysl ochrany kulturních památek a dokáže uvést příklady památek UNESCO v ČR	
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	•žák zná prostředky masové komunikace, její výhody a nevýhody	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	•žák chápe rovnost obou pohlaví	

Občanská výchova	Prima	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
komunikační dovednosti mezi spolužáky, ochrana před manipulativní komunikací, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání žáků ve třídě, chyby v sociální percepci, vztahy ve třídě		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů v mezilidských vztazích v závislosti na morálních hodnotách společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	Prima	
		pochopit rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem; rozlišit bulvární a seriózní zpravodajství
		Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti
		jak mohou média ovlivňovat každodenní život člověka, jak mohou média ovlivňovat veřejný život a oblast politiky
		Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola
		způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - výběr mluvčího třídy podle demokratických principů
		Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
		principy soužití s menšinami, pěstovat pozitivní vztah k našemu státu a národu
		Multikulturní výchova - Lidské vztahy
		lidské vztahy v rámci spolupráce, boj s předsudky a vžitými stereotypy, dodržování pravidel slušného chování mezi spolužáky a mezi spolužáky a učitelským sborem
		Multikulturní výchova - Multikulturalita
		snaha naslouchat druhým, tradice a zvyky spolužáků jiných národností nebo jiného státního občanství

Občanská výchova	Sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> •žák chápe rozdíly mezi lidmi, snaží se být tolerantní a vyvarovat stereotypů v sociální percepci •žák dokáže přiměřeně svému věku formulovat své představy o budoucnosti 	Člověk jako jedinec - vnitřní svět člověka, osobní rozvoj, podobnosti a odlišnosti mezi lidmi
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> •žák dokáže uvést příklady vnímání, rozdíl mezi vjemy a počítky •žák se snaží o objektivních hodnocení svých úspěchů i neúspěchů 	

Občanská výchova	Sekunda	
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> •žák dokáže popsat stání symboly našeho státu •žák dokáže uvést základní způsoby nabytí státního občanství •žák dokáže popsat význam ústavy v demokratickém státě, stručně popíše Ústavu ČR a Listinu základních prav a svobod ČR •žák aktivně vystupuje proti šikaně a diskriminaci •žák vysvětlí význam politického pluralismu pro demokratickou společnost 	Stát a právo – právní základy státu, státní správa a samospráva, principy demokracie, lidská práva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností pro zapamatování, rozvíjení pozornosti a soustředění formou samostatných prací		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne, vztahy k druhým lidem, zdravý vztah k sobě samému		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání v různých situacích ve výuce (test, skupinová práce...apod.)		

Občanská výchova	Sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
rozvíjet spolupráci mezi žáky formou skupinových prací (snaha žáka o seberegulaci v situaci nesouhlasu, odporu, apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se spolužáků ve třídě při různých aktivitách, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem mezi spolužáky a snaha hledat výhody v odlišnostech		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
snaha pomáhat slabším spolužákům		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole a ve třídě mezi žáky i mezi žáky a učiteli; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy a třídy – volby mluvčího třídy, apod.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana státu v souvislosti s Listinou základních práv a svobod, souvislost práva a spravedlnosti		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
motivace k návštěvě voleb s rodiči, zájem o politické dění ve společnosti (volby a jiné významné politické události); zájem o dění v obci – vypracování projektu o obci (městské části, kde žák žije)		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve třídě		

Občanská výchova	Tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	●žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v

Občanská výchova	Tercie	
<p>dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>mezilidských vztahů v komunitě</p> <ul style="list-style-type: none"> •žák vysvětlí role členů v komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví •žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví •žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědnému sexuálnímu chování •žák uvádí do souvislostí zdravotní i psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví, kam se obrátit pro případnou pomoc sobě nebo druhým 	<p>prostředí komunity; Změny v životě člověka a jejich reflexe – vývojové etapy, sexuální výchova, reprodukční zdraví; Rizika v dospívání a jejich prevence – autodestruktivní závislosti (sociálně patologické jevy v dospívání)</p>
<p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> •žák popíše způsoby vzniku a zániku pracovního poměru •žák dokáže uvést právní překážky manželství a chápe význam rodinného života pro život jedince •žák dokáže uvést základní způsoby nabytí vlastnictví a jeho různé podoby •žák dokáže popsat právní řád ČR a velmi jednoduše systém práva v ČR •žák dokáže uvést situace, kdy je vyloučena trestní odpovědnost 	<p>Stát a právo – právní vztahy a právní řád ČR, protiprávní jednání, právo v každodenním životě (v rámci učiva protiprávní jednání je naplňováno také učivo sexuální kriminalita z výchovné oblasti Výchova ke zdraví)</p>

Občanská výchova	Tercie	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> •žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí 	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE: SVĚT PRÁCE – trh práce, volba profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none"> •žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> •žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> •žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech společně se podílet na spolupráci – rozvíjení formou skupinových prací, omezení předsudků a vžitých stereotypů vůči odlišným spolužákům, snaha o toleranci, empatii a uplatňování principů slušného chování;		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
schopnost řešit konflikty ve třídě s ohledem na potřeby druhého, umět naslouchat potřebám svých spolužáků, chovat se pěkně k příslušníkům druhého pohlaví		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami, budování pozitivního vztah k našemu státu a národu		
výchova k úctě k zákonům naší země, respekt a dodržování školního řádu, vhodné aktivní vystupování proti jeho porušování		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
uvědomění si souvislosti mezi právem a morálkou; rozhodovat situace v běžném životě i ve třídě v souladu s demokratickými principy a morálkou		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
motivace žáků k dalšímu studiu a potřebě se vzdělávat, tvorba odpovědícího denního rozvrhu, správnému plánování učení a relaxace; motivace žáka k stanovování si osobních přiměřených cílů a k snaze jejich dosažení		

Občanská výchova	Kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	

Občanská výchova	Kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 	Stát a hospodářství – majetek, vlastnictví; peníze; hospodaření; banky a jejich služby, výroba, obchod, služby; tržní hospodářství
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<ul style="list-style-type: none"> •žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi 	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> •žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> •žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> •žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> •žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané •žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	

Občanská výchova	Kvarta	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> •žák chápe význam ochrany životního prostředí •žák dokáže uvést příklady, jakým způsobem se člověk může individuálně podílet na ochraně životního prostředí; aktivně k jeho ochraně vystupuje •žák dokáže uvést příklady a různé stupně ochrany životní prostředí na území celé republiky – dokáže popsat, čím jsou jednotlivé lokality výjimečné; uvede příklady národních parků a chráněných krajinných oblastí v ČR •žák dokáže popsat pozitivní a negativní zásahy člověka do životního prostředí a jejich dopady •žák dokáže uvést příklady chráněných území v regionu, ve kterém žije •žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možnosti jejich uplatnění •žák uvede některé významné organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajištěné obrany státu a účasti na zahraničních misích •žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory •žák uvede některé globální problémy současné lidské společnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva •žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (obec, region) •žák uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoje způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět – evropská integrace, mezinárodní spolupráce, globalizace, ochrana životního prostředí, chráněná území v ČR</p>
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		

Občanská výchova	Kvarta	
	řešení krizí nevojenského charakteru	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> •žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; •žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, bezpečné chování a komunikace, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí; Osobnostní a sociální rozvoj – psychohygienu (Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – svým obsahem se toto učivo prolíná se vzdělávacím oborem Výchova k občanství – konkrétně s učivem: Člověk a jedinec a Člověk ve společnosti – v rámci tohoto učiva je i naplňováno)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> •žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt a uplatňuje osvojené komunikační dovednosti proti manipulaci a agresi 	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> •samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> •žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí 	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE: SVĚT PRÁCE – možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none"> •žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> •žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> •žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišovat mezi důležitými a nedůležitými výdaji v souvislosti s působením reklamy, snaha v nákupech se rozhodovat racionálně a nepodléhat značkám		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
důležitá data a události z evropské historie, instituce Evropské unie a jejich fungování; práva občana EU, podmínky cestování po EU; aktuální problémy EU; mezinárodní organizace a organizace zaměřené na pomoc dětem		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Občanská výchova	Kvarta
zvyky a tradice národů Evropy, země a města EU na mapě	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
motivace k ochraně přírody a kulturních památek, návštěvy památek UNESCO, motivace k třídění odpadu v rodině	
Environmentální výchova - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; motivace žáků k dalšímu studiu a potřebě se vzdělávat, rozvíjení studijních dovedností, podnikání versus pracovní poměr, budování představ o budoucí profesi	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
důraz na správné hospodaření s vlastními financemi	
tvorba odpovídajícího denního rozvrhu, správné plánování učení a relaxace	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
ochota pomoci druhým v kritické situaci, aktivní vystupování proti různým projevům násilí a agrese mezi spolužáky, volba vhodné komunikace v závislosti na prostředí	

5.11 Digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-	
0	1	0	0	0	0	0	0	1
	Povinný							

Název předmětu	Digitální technologie
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávacího oboru. Člověk a svět práce. Žák porozumí operačním systémům na

Název předmětu	Digitální technologie
	<p>periferních zařízeních, která se připojují k počítači, jako jsou digitální fotoaparáty, digitální videokamery, mobilní telefony, sport testery, výškoměry, GPS, smartphones, kapesní počítače, PDA apod. Naučí se je synchronizovat s PC. Žák porozumí bezdrátové komunikaci mezi těmito zařízeními (infra, Wi-fi, Bluetooth, modemy mobilních operátorů, ...). Žáci budou umět zpracovat data z těchto zařízení a naučí se je používat. Žáci se seznámí s nejrůznějšími přístroji a zařízeními a naučí se je připojit k počítači. Osvojí si potřebné poznatky a dovednosti pro další využití ve výuce. Získají dovednosti k plánování, organizování a hodnocení vlastní pracovní činnosti. Získají určitou manuální zručnost a dovednost. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti při práci a k hospodárnému využití praktických činností. Získají pozitivní vztah k technice a k práci člověka. Jsou vedeni k seberealizaci, tvořivosti, k vynakládání úsilí k dosažení co nejlepšího výsledku své činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Potřebné vědomosti a dovednosti z této oblasti budou žáci získávat v předmětu Digitální technologie, vyučovaném v rozsahu jedné hodiny týdně v sekundě. A to především praktickým využíváním výpočetní techniky v PC učebně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákovi příležitost realizovat a prezentovat před kolektivem praktické výsledky • dbáme, aby žák rozuměl používaným termínům v návaznosti na pojmy se kterými se setkává každý den v běžném životě • klademe důraz na učení se v souvislostech s ostatními přírodovědnými předměty • podporujeme zájem o předmět konfrontací s každodenní životní zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • zdůrazňujeme komplexní využití znalostí z různých předmětů <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Digitální technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kultivovanému verbálnímu, písemnému a grafickému projevu při vlastní prezentaci nebo online komunikaci; • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů na webu; • využíváme ke komunikaci moderní informační a komunikační technologie; • učíme žáky správně formulovat elektronický dokument, prezentaci, atd.; <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme v žácích zdravé sebevědomí, ale také sebereflexi a pokoru; • učíme žáky k využívat konkrétní poznatky při řešení konkrétních situací; • učíme žáky rozpoznat negativní aktivity na webu jako je kyberšikana, šíření malware, atd.; • vedeme žáky ke kritickému myšlení k sobě a k ostatním; • učíme žáky k vystupovat před kolektivem; • vedeme žáky ke kooperaci se spolužáky; <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům uvědomit si práva a povinnosti při práci na webu; • učíme žáky, aby uměli vyhodnotit důsledky svého chování a jednání ve vztahu k okolí; • příklady z praxe vedeme žáky k orientaci v právním systému společnosti; • učíme žáky zodpovědnosti v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví; <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme žákovi vhodné podmínky (prostor, vybavení, metody) pro učení; • klademe důraz na to, aby žák uměl pracovat s přiděleným; • klademe důraz na to, aby žák uměl vyhledávat informace na internetu a rozuměl odborným výrazům; • klademe důraz na učení se v souvislostech s ostatními předměty (dějepis, výtvarná a hudební výchova, matematika, fyzika, atd.); • dáváme žákům příležitost prezentovat před kolektivem informace z oblasti ICT; • dbáme na to, aby žák rozuměl používaným odborným termínům a uměl je vysvětlit; • prostřednictvím kolektivní a samostatné práce zlepšujeme schopnost žáků samostatně vyřešit

Název předmětu	Digitální technologie
	<p>konkrétní problém;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme zájem o ICTvideo ukázkami, diskusemi, apod.; • aplikací bodového systému školy dáváme žákům pravidelnou zpětnou vazbu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k praktickému využití nabytých vědomostí a dovedností (oprava poškozeného hardware, atd.); • žáky vedeme k samostatnosti a vysvětlujeme jim význam odvedené práce; • učíme žáky posuzovat výsledky své činnosti; • budujeme u žáků přehled o konkurenceschopnosti v oblasti ICT
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Digitální technologie	Sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	•žák ovládá základní funkce digitální techniky; •žák diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Digitální technika
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	•žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	•žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky;	•žák zná odpovídající konektory pro propojování	Digitální technologie

Digitální technologie	Sekunda	
diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitálních zařízení a dokáže je propojit •žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – dokáže vyhledat informace, pracuje s přihlašovacími údaji a hesly, orientuje se v elektronickém obchodování	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	•žák dokáže nakreslit jednoduché obrázky ve zvoleném grafickém programu •žák dokáže uložit zvuk ve zvoleném formátu •žák rozlišuje kvalitativní rozdíly zvukových formátů	Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	•žák se orientuje v nabídce hlasových a datových tarifů •žák zná různé možnosti bezdrátového přenosu dat, zná praktické použití jednotlivých druhů	Mobilní služby
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
počítač jako elektrický spotřebič, úspora energie používáním úsporných režimů komponent, recyklace nevyužitelných komponent		
přenos technické aspekty bezdrátového přenosu signálu - antény, frekvence		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
kde se vyrábí digitální technika a její komponenty		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
jazyková rozmanitost internetu - překladače, národní abecedy		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Digitální technologie	Sekunda
mediální produkty a jejich významy, práce s médii	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
rozvoj výtvarných schopností při práci s grafickými editory	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času	

5.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Má za úkol dotvářet obraz o kultuře, dějinných souvislostech a skutečnostech, který si žák vytváří prostřednictvím poznatků z ostatních vzdělávacích oblastí. Snaží se rozvíjet žákovy vědomosti o historii i současnosti hudební kultury národů a o základech hudební nauky a teorie, usiluje o rozvíjení jeho schopností a dovedností v oblasti poslechu, pohybu, rytmu, zpěvu, případně hry na nástroj (podle možností).</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu hudební výchova je podle předchozího výčtu možné rozdělit na několik složek, které jsou ve výuce uskutečňovány průběžně, ve všech ročnících. Jedná se o složky na bázi vědomostí, schopností a dovedností. Jsou to:</p> <p>* dějiny hudby (evropská, mimoevropská, umělecká-klasická, nonumělecká-populární hudba, současná hudba, atd.) * základy hudební nauky a teorie hudby (notové písmo, stupnice, tónina, rytmus, tempo, hudební nástroje, atd.) * poslech (kritický poslech, rozlišovací schopnosti) * pohyb (hudba a tanec, taneční</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>druhy a formy, rytmus)* zpěv (vokální činnosti, práce s hlasem, mluvní a zpěvní hlas, dech, intonace, atd.)* instrumentální činnosti (hra na jednoduché hudební nástroje, souvislosti hra-rytmus, hra-intonace, hra-pohyb, atd.)</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova úzce souvisí s dalšími vzdělávacími oblastmi a předměty. Souvisí s oblastí Jazyk a jazyková komunikace (jazyk-hudba jako systémy znaků, hudba jako způsob vyjádření a komunikace), s oblastí Člověk a společnost (hudba jako průvodce člověka dějinami, historie hudby, hudba v různých vrstvách společnosti), s oblastí Člověk a příroda (příroda a její postavení a využití v hudbě – zvuky, materiály), s oblastí Člověk a zdraví (fyziologické aspekty vnímání hudby a jeho vliv na zdraví člověka, muzikoterapie), Člověk a svět práce (hudba jako profese, talent, nadání, člověk jako tvůrce a interpret hudby) a také s oblastí Matematika (spojení matematiky a hudby, starořecká filozofie, čísla v hudbě – intervaly, skladebné principy 20. století) a s oblastí Informační a komunikační technologie (způsoby zaznamenávání a přenosu hudby, hudba jako nositel sdělení, digitální média).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá ve třídách, třída se nedělí, zůstává v celkovém počtu cca 26 žáků. Ve výuce jsou zpracovávány krátkodobé projekty a tematické celky, projekty dlouhodobé jsou realizovány především na poli průřezových témat. Perspektivně lze uvažovat o rozdělení třídy na dvě skupiny.</p> <p>Časová dotace vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prima 1 hodina týdně, 30 hodin za rok • Sekunda 1 hodina týdně, 30 hodin za rok • Tercie 1 hodina týdně, 30 hodin za rok • Kvarta 1 hodina týdně, 30 hodin za rok
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební obor • Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Digitální technologie • Český jazyk a literatura • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Matematika • Informatika • Tělesná výchova

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se tvořivému myšlení, logickému uvažování, nacházení souvislostí, nacházení různých způsobů řešení problému • zdůrazňovat využití samostudia a samostatného zpracování problému v souvislosti se zpracováním skupinovým a využitím týmu • seznamovat s možnostmi a základními pravidly využití informačních zdrojů (médiá, knihovny)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat vlastní názory a myšlenky a umět je prezentovat • učit se komunikovat o daném tématu, učit se zaujmout stanovisko • uvědomovat si význam a role znaku nebo systému znaků (jazyk, čísla, dopravní značky, hudba) jako nositele sdělení • chápat specifika a význam komunikace mezi etniky a kulturami.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat možné spolupráce a schopností druhých pro společné dílo • být si vědom sociálního rozměru každé činnosti a umět jej použít pro rozvoj vlastní osobnosti
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pociťovat sounáležitost na úrovni společenských, politických a geografických celků • brát za své celospolečenské a celosvětové dění, otázky a problémy a podílet se na jejich řešení
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si způsob učení se teoretickým poznatkům i praktickým dovednostem (význam systematičnosti, vytrvalosti, cviku a tréninku v získávání a udržování dovedností) • získávat motivaci pro celoživotní učení • seznamovat se souvislostmi a možným využitím, uplatněním hudby v každodenním životě • využívat příležitostí k setkávání s hudbou v praxi (koncerty, rozhlas, televize, internet)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytvářet pravidla a učit se je dodržovat • uvědomovat si souvislosti mezi zábavou, prací, povinností; mezi teorií a praxí

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • být zodpovědný za výsledky své práce a činnosti
	Kompetence k podnikavosti:
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o. Každý student musí být v průběhu klasifikačního období (pololetí školního roku) minimálně dvakrát ohodnocen.

Hudební výchova	Prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	•žák zná zásady správného zpěvu (dech, hlavový tón, artikulace)	Vokální činnosti: pěvecký a mluvný projev – pěvecké dovednosti (dech, výslovnost, nasazení tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus – realizace písní různého rytmu, praktický nácvik. Intonace a její zásady, hudební hry (na ozvěnu, apod.) Základy notace – hudebního značení a záznamu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	•žák je schopen udržovat rytmus – podle svých dispozic při interpretaci rytmus melodie, písně •žák je schopen vyčíst základní informace z notového zápisu, případně zapsané interpretovat.	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	•žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje. Rytmizace, melodizace, improvizace.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	•žák je schopen pohybem ztvárnit hudbu – vytváří ke	Hudebně pohybové činnosti: Pohybové vyjádření

Hudební výchova	Prima	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	slyšenému adekvátní pohybovou vazbu, •žák rozeznává některé ze základních tanců a je schopen jejich pohybového ztvárnění.	hudby – pantomima, improvizace. Hudba a tanec. Pohybové reakce na změny v proudu hudby. Orientace v prostoru.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	•žák disponuje dostatečnou poslechovou tolerancí •žák se orientuje v proudu znějící hudby •žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Poslechové činnosti: Poslech různých ukázek artificiální i nonartificiální hudby. Hudební výrazové prostředky, hudební formy a jejich rozlišování. Hudební styly a žánry. Interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí na základě pokud možno objektivních ukazatelů.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	•žák se orientuje se v některých oblastech dějin hudby a je schopen uvést je do souvislostí •žák charakterizuje některá slohová období	Dějiny hudby: Slohová období. Souvislosti mezi dějinnými událostmi, hudební tvorbou a jinými druhy umění (malířství, sochařství, architektura, literatura, atd.)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	Prima
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj fantazie, rozvoj osobních vokálních, rytmických a pohybových dovedností	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
kulturní přesahy světových kultur, kulturní dědictví Evropy, význam české hudby	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
stopy národních kultur na území Evropy, výchova k toleranci a pochopení, rozdílnost a podobnost kultur	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
příprava vlastních studijních materiálů, např. tvorba textů, prezentací či obrazovaného záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, ale i tradičních grafických technologií, hudba v mediálním světě	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
základní principy a hodnoty demokratického systému v souvislosti s uměním a kulturou, význam hudby ve společnosti	

Hudební výchova	Sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> •žák zná zásady správného zpěvu (dech, hlavový tón, artikulace) 	Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dech, výslovnost, nasazení tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus – realizace písní různého rytmu, praktický nácvik. Intonace a její zásady, hudební hry (na ozvěnu, apod.). Základy notace – hudebního značení a záznamu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ul style="list-style-type: none"> •žák a rytmus – podle svých dispozic je žák schopen udržovat při interpretaci rytmus melodie, písně •žák v rámci svých možností a individuálních schopností správně intonuje •žák je schopen vyčíst základní informace z notového zápisu, případně zapsané interpretovat 	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů		

Hudební výchova	Sekunda	
a žánrů		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje. Rytmizace, melodizace, improvizace.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> žák je schopen pohybem ztvárnit hudbu – vytváří ke slyšenému adekvátní pohybovou vazbu, žák rozeznává některé ze základních tanců a je schopen jejich pohybového ztvárnění. 	Hudebně pohybové činnosti: Pohybové vyjádření hudby – pantomima, improvizace. Hudba a tanec. Pohybové reakce na změny v proudu hudby. Orientace v prostoru.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> žák disponuje dostatečnou poslechovou tolerancí žák se orientuje v proudu znějící hudby žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. 	Poslechové činnosti: Poslech různých ukázek artificiální i nonartificiální hudby. Hudební výrazové prostředky, hudební formy a jejich rozlišování. Hudební styly a žánry. Interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí na základě pokud možno objektivních ukazatelů.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> žák se orientuje se v některých oblastech dějin hudby a je schopen uvést je do souvislostí žák charakterizuje některá slohová období 	Dějiny hudby: Slohová období. Souvislosti mezi dějinnými událostmi, hudební tvorbou a jinými druhy umění (malířství, sochařství, architektura, literatura, atd.)

Hudební výchova	Sekunda	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
hudební hry cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj fantazie, rozvoj osobních vokálních, rytmických a pohybových dovedností, vztah pohybu a hudby, improvizace, schopnost reagovat		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
kulturní přesahy světových kultur, kulturní dědictví Evropy, význam české hudby, význam hudby menšin		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
stopy národních kultur na území Evropy, výchova k toleranci a pochopení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
příprava vlastních studijních materiálů, např. tvorba textů, prezentací či obrazovaného záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, ale i tradičních grafických technologií		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického systému v souvislosti s uměním a kulturou		

Hudební výchova	Tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	Tercie	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> •žák zná zásady správného zpěvu (dech, hlavový tón, artikulace) •žák je schopen udržovat rytmus – podle svých dispozic při interpretaci rytmus melodie, písně •žák je schopen vyčíst základní informace z notového zápisu, případně zapsané interpretovat. 	<p>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dech, výslovnost, nasazení tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus – realizace písní různého rytmu, praktický nácvik. Intonace a její zásady, hudební hry (na ozvěnu, apod.) Základy notace – hudebního značení a záznamu.</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> •žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje. Rytmizace, melodizace, improvizace.</p>
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> •žák je schopen pohybem ztvárnit hudbu – vytváří ke slyšenému adekvátní pohybovou vazbu, •žák rozeznává některé ze základních tanců a je schopen jejich pohybového ztvárnění. 	<p>Hudebně pohybové činnosti: Pohybové vyjádření hudby – pantomima, improvizace. Hudba a tanec. Pohybové reakce na změny v proudu hudby. Orientace v prostoru.</p>
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností	<ul style="list-style-type: none"> •žák disponuje dostatečnou poslechovou tolerancí •žák se orientuje v proudu znějící hudby •žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. 	<p>Poslechové činnosti: Poslech různých ukávek artificiální i nonartificiální hudby. Hudební výrazové prostředky, hudební formy a jejich rozlišování. Hudební styly a žánry. Interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí na základě pokud možno objektivních ukazatelů.</p>

Hudební výchova	Tercie	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> •žák se orientuje se v některých oblastech dějin hudby a je schopen uvést je do souvislostí •žák charakterizuje některá slohová období 	Dějiny hudby: Slohová období. Souvislosti mezi dějinnými událostmi, hudební tvorbou a jinými druhy umění (malířství, sochařství, architektura, literatura, atd.)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj fantazie, rozvoj osobních vokálních a rytmických dovedností, mluvený přednes, recitace, správná výslovnost, melodie, hudba a prostor		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
kulturní přesahy světových kultur, kulturní dědictví Evropy, význam české hudby, regionální hudba, slohová období		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
stopy regionální hudby na území Evropy, regionální světová hudba		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
příprava vlastních studijních materiálů, např. tvorba textů, prezentací či obrazovaného záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, ale i tradičních grafických technologií		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického systému v souvislosti s uměním a kulturou, význam kultury pro společnost		

Hudební výchova	Kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> •žák zná zásady správného zpěvu (dech, hlavový tón, artikulace) •žák je schopen udržovat rytmus – podle svých dispozic při interpretaci rytmus melodie, písně •žák je schopen vyčíst základní informace z notového zápisu, případně zapsané interpretovat. 	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dech, výslovnost, nasazení tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus – realizace písní různého rytmu, praktický nácvik. Intonace a její zásady, hudební hry (na ozvěnu, apod.) Základy notace – hudebního značení a záznamu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> •žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje. Rytmizace, melodizace, improvizace.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> •žák je schopen pohybem ztvárnit hudbu – vytváří ke slyšenému adekvátní pohybovou vazbu, •žák rozeznává některé ze základních tanců a je schopen jejich pohybového ztvárnění. 	Hudebně pohybové činnosti: Pohybové vyjádření hudby – pantomima, improvizace. Hudba a tanec. Pohybové reakce na změny v proudu hudby. Orientace v prostoru.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými		

Hudební výchova	Kvarta	
druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> •žák disponuje dostatečnou poslechovou tolerancí •žák se orientuje v proudu znějící hudby •žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. 	Poslechové činnosti: Poslech různých ukázek uměleckých i nonuměleckých hudby. Hudební výrazové prostředky, hudební formy a jejich rozlišování. Hudební styly a žánry. Interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí na základě pokud možno objektivních ukazatelů.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> •žák se orientuje se v některých oblastech dějin hudby a je schopen uvést je do souvislostí •žák charakterizuje některá slohová období 	Dějiny hudby: Slohová období. Souvislosti mezi dějinnými událostmi, hudební tvorbou a jinými druhy umění (malířství, sochařství, architektura, literatura, atd.)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj fantazie, rozvoj osobních vokálních a rytmických a pohybových dovedností, rozvoj vztahu k hudbě a umění obecně, přesahy hudební výchovy do běžného života, použití hlasu v běžném životě, orientace v prostoru, pohybová paměť		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
kulturní přesahy světových kultur, kulturní dědictví Evropy, význam české hudby a světové hudby, současná hudba, význam regionální hudby		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
stopy národních kultur na území Evropy, výchova k toleranci a pochopení		

Hudební výchova	Kvarta
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
vztah k přírodě a životnímu prostředí skrze hudbu	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
technologie v hudební produkci, tvorba a vznik současné hudby s použitím technologií, mediální produkce hudby, média a hudba, úskalí hudebního průmyslu, kritický poslech	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
základní principy a hodnoty demokratického systému v souvislosti s uměním a kulturou, kritické čtení a vnímání sdělení	

5.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-	
2	2	1	1	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Pojem umění je chápán v kontextu dvou dalších exkluzivních oborů lidské činnosti zabývajících se komplexním studiem skutečnosti - vědou a filosofií - s nimiž spoluvytváří charakter a obsah pojmu kultura. Má velký význam pro formování estetického a citového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty.</p> <p>Výchozím tematickým a inspiračním zdrojem předmětu výtvarná výchova jsou stěžejní díla všech oborů výtvarného umění, provázející a utvářející jednotlivé epochy, slohy a umělecké směry od počátku dějin lidstva až po současnost.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je proto tvořen několika základními složkami (tematickými okruhy), které jsou ve výuce všech ročníků uplatňovány průběžně, s ohledem na stávající schopnosti a možnosti žáků. Těmito</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>základními složkami jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dějiny výtvarného umění (kapitoly z dějin výtvarného umění);* základy teorie výtvarného umění;* základy technologie jednotlivých oborů výtvarného umění (důraz kladen na kresbu a malbu);* specifika a zákonitosti výtvarné tvorby, jejich vědomé uplatňování (opět převážně v oblasti kresby a malby);* obecné zákonitosti přijímání a prožívání výtvarného umění;* uvědomělý vizuální kontakt s historickými i současnými díly výtvarného umění je vždy provázen rozbohem předkládaného uměleckého díla, uměleckých děl (ukázky reprodukcí, videoprojekce a návštěvy galerií);* rozšiřování běžně daného způsobu prožívání reality o vědomé estetické zažívání skutečnosti. <p>V primě a sekundě je kladen důraz na složky praktické, v tercii a kvartě se vědomosti a dovednosti nabyté v oblasti kresby a malby navíc ještě uplatňují a rozvíjejí v oblasti prostorového vytváření. V rámci primy a sekundy je obsah předmětu realizován v průběhu dvou hodin týdně, v primě je do předmětu začleněna 1 hodina tematického okruhu Práce s technickými materiály, spadajícího pod vzdělávací oblast Člověk a svět práce.</p> <p>Obsah a cíle tematického okruhu jsou naplňovány jednou za čtrnáct dní v dělených třídách. V sekundě a v kvartě je obsah předmětu realizován v rámci 1 hodiny týdně. V reálném čase probíhá výuka ve třídách a v rámci pravidelných návštěv muzeí, galerií a exkurzí po památkách města Brna.</p> <p>V souladu s výše zmíněným komplexním chápáním pojmu kultura souvisí vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova (VV) s dalšími vzdělávacími oblastmi a předměty. Jsou to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblast Jazyk a jazyková komunikace <p>interpretace vztahů světa jevů a tvarů prostřednictvím rytmu a kontrastu, záznam a „čtení“ řeči výtvarného díla jako zprávy o reálném stavu zažívané skutečnosti, zákonitosti a principy směřující k budování a vnímání uměleckého díla (kompozice), poznávací, komunikativní a interaktivní funkce umění atp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblast Člověk a společnost <p>výtvarné umění jako průvodce dějinami všech dosud známých lidských společenství, epoch a kultur, jako svědek výjimečného postavení umění v duchovní historii lidského rodu stojící vysoko nad tradičně pojímaným a nekriticky preferovaným pojetím evolučního vývoje z hlediska pouhého, i když nejvýše stojícího živočišného druhu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblast Člověk a zdraví <p>kladný přínos výtvarné činnosti ke zdravému fyziologickému vývoji žáka, vysoce pozitivní vliv správně usměrňované výtvarné činnosti na posilování a upevňování schopnosti vědomé soustředivosti žákovy mysli, záměrné vnášení psychologických aspektů do výtvarné činnosti posilováním vědomého navozování</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>pozitivního tvůrčího stavu žákovy myslí atp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblast Matematika <p>zvláště při kompozičních rozbořech výtvarných uměleckých děl, při výkladu a naplňování metody správného budování a výstavby kompozice, při výkladu a uplatňování nauky o barvách, při výkladu a uplatňování psychologického působení barev atp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblast Informační a komunikační technologie <p>základní způsoby elektronické dokumentace výtvarné tvorby, správné zásady přípravy výtvarné předlohy pro následné počítačové zpracování, základy typografie - úprava textu, rozpalu písma, spojení výtvarného motivu a písma atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblast Člověk a svět práce <p>je naplňována v rámci předmětu VV jako Práce s technickými materiály, a to osvojováním základních řemeslných dovedností a návyků při práci s různými materiály, získáváním a upevňováním správných zásad plánování, organizování, hodnocení a dokumentování.</p> <p>Okruh směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:</p> <p>* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce;* vytrvalosti, soustavnosti, pozornosti a soustřednosti;* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa;* sebedůvěře a zdravému sebevědomí;* chápání práce jako příležitosti a prostředku k seberealizaci a společenské komunikaci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá nejčastěji ve třídách, klasickou formou nebo prací ve skupinách, podle možností je výuka doplňována návštěvami kulturních institucí (muzea, galerie, výstavy). Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou také začleňována průřezová témata.</p> <p>Předmět „Výtvarná výchova“ je vyučován v primě, sekundě, tercii a kvartě. Celková hodinová dotace činí 6 vyučovacích hodin (2 hodiny v primě, sekundě, 1 hodina v tercii, kvartě). Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ a obsahově ve vztahu k RVP ZV pokrývá předměty „Výtvarná a Hudební výchova“.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Informatika • Digitální technologie

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská výchova • Hudební výchova • Matematika • Fyzika • Přírodpis • Chemie • Anglický jazyk • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k pozitivnímu tvůrčímu myšlení a tvořivé činnosti • zapojujeme žáka do různých společenských aktivit a to přiměřeně svým možnostem a věku, aktivní účastí na společných projektech • vedeme žáka ke konkrétnímu používání informací z oblasti informačních zdrojů (internet, knihy...). <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnosti formulace vlastních názorů a myšlenek, jejich osobité prezentace • rozvíjíme schopnost prezentace vlastní výtvarné řeči i výtvarného projevu kolektivu, společenství, národa • podporujeme schopnost přijímání a vzájemné komunikace s projevy jiných minoritních skupin a jejich kulturních projevů • vedeme žáka k tomu, aby dokázal obohacovat své znalosti a dovednosti o nové informace z moderních komunikačních zdrojů (médiá, internet) • pomáháme žákovi vytvářet si pozitivní hodnotový systém opřený o kulturní zkušenost <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k úctě k vlastní kultuře i ke kultuře jiných národů a etnik, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • vedeme žáka k vytváření a upevňování přirozeného kolektivního a společenského vědomí, vlastní zodpovědnosti za jeho úroveň a stav. <p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáháme v žákovi rozvíjet zájem o současnost a minulost vlastní kultury i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře • vedeme žáka k zájmu o dění v naší kultuře a k tomu, aby se pokoušel nalézat souvztažnost mezi kulturně historickými jevy a současností • soustavně rozvíjíme vědomí sounáležitosti i na těch nejvyšších národních a nadnárodních úrovních v rámci celého lidského společenství (i v kontextu výchovy environmentálním).
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p>
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme v žákovi hledání paralel mezi kulturními jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • dbáme na to, aby žák již naučené či získané znalosti používal k poznání věcí nových • zprostředkováváme žákovi poznávání jiných kultur a národností a snažíme se o to, aby je dokázal porovnávat s kulturou naší, případně si vytvořil přátelské vazby mezi nimi • dbáme na to, aby žák chápal pojmy užívané ve výuce a dokázal je správně používat • umožňujeme žákovi prezentovat prostřednictvím referátů či projektů schopnost objasnit konkrétní kulturní jev, vedeme ho k tomu, aby samostatně a zodpovědně přemýšlel o naší kultuře a byl schopen z ní vyvozovat své postoje a názory • rozvíjíme smysl pro aktivní chápání řádu jako sledu úkonů naplňujících určitou tvůrčí metodu, předávající a rozvíjející řemeslnou dovednost, její získání, udržení a rozvíjení, upozorňující na různé příležitosti k jejich uplatnění v běžném životě • seznamujeme žáka s různými možnostmi živého kontaktu s uměleckými díly (stálé výstavy, bienále, workshopy, výtvarnými dílnami atp.).
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka pracovat způsobem, který mu umožňuje úspěšně vyhledávat fakta a správně s nimi pracovat • rozvíjíme schopnost podílet se na utváření a dodržování pravidel umožňujících vznik a existenci vlastního i společného tvůrčího prostředí • posilujeme uvědomění relaxační povahy tvůrčí činnosti, následně pak kvalitativní rozdíl mezi relaxační a kontemplativní úrovní výtvarného tvůrčího procesu • usiluje o upevnění získaných dovedností pro vyšší kvalitu budoucího osobního i pracovního života

Název předmětu	Výtvarná výchova
	žáka.
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Výtvarná výchova	Prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen podat zjednodušené, ale věcně správné vysvětlení pojmu kultura v kontextu tří oborů lidské činnosti, zabývajících se poznáváním a uchopováním skutečnosti (vědy, filosofie a umění). • žák rozumí pojmům: <ul style="list-style-type: none"> * symetrie, asymetrie * ústřední bod kompozice, horizont, vrchol kompozice. 	Základy teorie umění. Umění a kultura základy nauky o kompozici, význam a zařazení základních kompozičních pojmů.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • žák si osvojuje a užívá základní způsoby kresebného vyjádření: <ul style="list-style-type: none"> * přítláčné linie, šrafování, stínování * kontrastu, rytmu 	Výtvarná cvičení a výtvarná tvorba. Základy kresebného vyjádření, jednotlivé druhy a jejich praktické užití. Zapouštění barev, lazurování míchání barev. Kolorovaná kresba.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • žák si osvojuje a užívá základní způsoby barevného vyjádření: <ul style="list-style-type: none"> * základní a doplňkové barvy * teplé a studené tóny * základy malířských technik akvarel, tempera, akryl • žák je schopen vytvořit studijní kopie částí obrazů a ilustrací klasiků české malby, zabývajících se výtvarnou tvorbou pro děti a mládež (Mikoláš Aleš, Josef Lada, Jiří Trnka ...) 	

Výtvarná výchova	Prima	
	<ul style="list-style-type: none"> •žák prostřednictvím trvale usměrňovaného procesu estetického vnímání a jímání věcí a jevů skutečnosti soustavně a cílevědomě posiluje zvláště svou vědomou pozornost. 	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> •žák dokáže realizovat jednoduché zadání ve vhodně zvoleném materiálu a to za použití vhodných pracovních •žák se seznamuje s vlastnostmi běžně dostupných materiálů, pomůcek, náradí a nástrojů, s jejichž estetickým využitím se může během i po absolvování studia setkat. 	Práce s technickými materiály: papír, lepenka, karton-řezání, lepení plech: stříhání, pájení, patinování, plasty, řezání, lepení, povrchová, úprava, správná volba a užití pracovního náradí a pomůcek tvrzený polystyren jednoduchý dřevěný materiál. Správná volba vhodné formy technického výkresu, náčrtu vyhledání a správné užití návodu, technické informace, vhodného technologického postupu.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> •žák dokáže materiály využít při adjustaci svých výtvarných prací. Vrstvený karton dokáže využít jak pro tisk z výšky, tak pro potřeby jednoduchého závěsného objektu 	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> •žák dokáže vytvořit jednoduchou barevnou vitráž či reklamní či výukový panel (např. jako informaci o projektové činnosti), prostřednictvím lepení vytvoří menší prostorový objekt •žák zvládne základy stříhání a tepání •žák zvládne řezání a povrchovou úpravu dřevěné lepenky (malbu, polychromii, moření ...) •žák dokáže se přizpůsobit zadání správnou organizací své činnosti, je schopen zhotovit jednoduchý náčrt či výkres •žák vědomě dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce a hygieny, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj fantazie		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
specifické rysy kultur a jejich rozdílnost a rovnocennost		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	Prima
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
sociálně-komunikační dovednosti, jasná komunikace, schopnost argumentace a obhajoby vlastní tvorby, zdůvodnění materiálů a výtvarných postupů).	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
příprava vlastních studijních materiálů, práce v realizačním týmu např. tvorba textů, prezentací, plakátů, obrazovaného záznamu. Využití fotoaparátu a videa jako prostředku vlastní tvorby. Využití netradičního materiálu	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
ekologické přesahy ve výtvarné tvorbě, tvorba z přírodních materiálů, recyklace	

Výtvarná výchova	Sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> •žák již chápe pojem kultura v jeho plné šíři, tedy v kontextu vzájemné interakce tří oborů lidské činnosti, zabývajících se poznáváním a uchopováním skutečnosti (vědy, filosofie a umění), dokáže na tato témata diskutovat 	Základy teorie umění. Umění a kultura obsah, smysl a funkce umění. Základní druhy výtvarného umění. Základní druhy výtvarného projevu, jejich vzájemné vztahy (polarita, harmonie, disharmonie ...).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozumí pojmům obsah, smysl a funkce umění, zná vzájemné souvislosti mezi pojmy estetika a etika •žák se orientuje přehledně v základních druzích výtvarného umění 	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	<ul style="list-style-type: none"> •žák chápe výtvarné umění jako specifický projev člověka, existující mimo jakákoli omezení tradičně 	

Výtvarná výchova	Sekunda		
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> •žák je schopen chápat a nalézat dva základní způsoby výtvarného projevu člověka (realistický a abstraktní) v kontextu jednotlivých epoch a slohů, zvláště v rámci probíraného učiva. 		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		<p>Vybrané kapitoly z dějin výtvarného umění. Památky města Brna – gotika, baroko. Exkurze, referáty, diskuze.</p>	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> •žák se v návaznosti na DEJ a Čj se žák orientuje v architektuře české gotiky a baroka •žák poznává město Brno jako multikulturní město střední Evropy, dokáže vyjmenovat stěžejní doklady historie českého národa s národy německým a židovským ke kontextu kulturního prolínání v rámci historie města Brna. 		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření			<ul style="list-style-type: none"> •žák užívá již vědomě základní způsoby kresebného, malířského a prostorového vyjádření, které je rozšířeno o pochopení a uchopení pojmů bod, linie a plocha, světlo a stín, barva a prostor, harmonie, výtvarného projevu, expresivita, rytmus jako ústřední téma výtvarného zkoumání a uchopování skutečnosti •žák v návaznosti na učivo předchozího ročníku dále posiluje schopnost vědomé pozornosti. •žák je schopen podrobnějších kompozičních rozborů uměleckých výtvarných děl.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci			
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		<ul style="list-style-type: none"> •žák užívá již vědomě základní způsoby kresebného, malířského a prostorového vyjádření, které je rozšířeno o pochopení a uchopení pojmů bod, linie a plocha, světlo a stín, barva a prostor, harmonie, výtvarného projevu, expresivita, rytmus jako ústřední téma výtvarného zkoumání a uchopování skutečnosti •žák v návaznosti na učivo předchozího ročníku dále posiluje schopnost vědomé pozornosti. •žák je schopen podrobnějších kompozičních rozborů uměleckých výtvarných děl. 	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> •žák užívá již vědomě základní způsoby kresebného, malířského a prostorového vyjádření, které je rozšířeno o pochopení a uchopení pojmů bod, linie a plocha, světlo a stín, barva a prostor, harmonie, výtvarného projevu, expresivita, rytmus jako ústřední téma výtvarného zkoumání a uchopování skutečnosti •žák v návaznosti na učivo předchozího ročníku dále posiluje schopnost vědomé pozornosti. •žák je schopen podrobnějších kompozičních rozborů uměleckých výtvarných děl. 		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů			<ul style="list-style-type: none"> •žák je schopen zachycení a vyjádření rytmu prostoru (nejbližšího okolí, plenéru), jeho pozitivního ovlivnění •žák je schopen uplatnit teoretické i praktické vědomosti a dovednosti, získané v oborech kresby a

Výtvarná výchova	Sekunda	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	malby, v rámci prostorového vytváření •žák je schopen uplatnit získané vědomosti a dovednosti nabyté v PTM, v základních otázkách spojovaných s problematikou životního prostředí a životního stylu (samostatný či společný projekt).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj fantazie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
kulturní přesahy starověkých civilizací, kulturní dědictví Evropy, význam české kultury		
kulturní přesahy gotiky a baroka, význam památek v našem městě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
sociálně-komunikační dovednosti, jasná komunikace, schopnost argumentace a obhajoby vlastního uměleckého názoru		
obhajoba vlastní tvorby, rozvoj fantazie a představivosti na základě tradičních i netradičních technik		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
příprava vlastních studijních materiálů, např. tvorba textů, prezentací či obrazovaného záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, ale i tradičních grafických technologií		
využití fotoaparátu a videa jako prostředku vlastní tvorby a její prezentace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
stopy světových kultur na území Evropy a našeho města		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
ekologické přesahy ve výtvarné tvorbě, tvorba z přírodních materiálů, recyklace		

Výtvarná výchova	Tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	

Výtvarná výchova	Tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> žák je schopen podat výklad pojmů kultura, smysl a funkce umění, a to v kontextu vědy a filosofie žák je schopen diskutovat na téma Kultura a život jedince, Kultura a život společnosti, Jedinečnost jednotlivých druhů výtvarného umění atp. 	Základy teorie umění. Umění a kultura smysl a funkce umění výtvarné umění v kontextu umění výtvarné umění v kontextu života jedince a společnosti.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> žák rozpoznává jedinečnost různých vizuálně obrazových znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci věcí a jevů skutečnosti (užívá vědomě linie, tvaru, světla a barvy, kontrastu a rytmu atp.) žák v konkrétních zadáních dokáže volit vhodné výtvarné, výrazové a technické prostředky žák chápe a dokáže vysvětlit pojmy interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta. 	Výtvarná cvičení a výtvarná tvorba. Rytmus a jeho vyjádření: lineární kresba, plastická kresba, kolorovaná kresba, základy budování barevné kompozice (tempera, akryl), jednoduché výtvarné formy osobní presentace (pozvánka, PF), ilustrace. Exkurze, referáty, diskuze.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> žák dokáže vysvětlit obsah a význam dějin umění jako specifického vědního oboru žák se orientuje přehledně v umění epoch a slohů od pravěku až po rok 1870 žák v návaznosti na dějiny umění a v kontextu současnosti chápe obsah pojmů užité umění a životní 	Vybrané kapitoly z dějin výtvarného umění. Nejstarší zaznamenané kultury starověku, jejich svébytnost, kontinuální rozvoj základní charakteristika jednotlivých kultur, shodné i odlišující znaky a rysy umění starověkých kultur jako živá inspirace dneška (nové podněty životního stylu národních menšin a
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro		

Výtvarná výchova	Tercie	
vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	styl •žák má všeobecný přehled v současné výtvarné tvorbě tuto oblast reflektující, chápe šíři a pestrost oblasti designu (oděvní, grafický, umělecko- průmyslový) •žák dokáže nalézat inspiraci v přírodě, vnitřní organizaci živých organismů atp. •žák na příkladech vizuálně obrazných vyjádření dokáže nalézat osobní a společenské zdroje tvorby, dokáže je přijmout jako inspiraci pro vlastní tvůrčí činnost	kultur. Referáty, exkurze.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Prostorové vytváření a užitná tvorba v návaznosti na výtvarná cvičení s využitím dříve nabytých vědomostí a dovedností. Videoprojekce, exkurze do galerií, práce s internetem, knihovnou atp.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	•žák na vhodně voleném tématu procvičuje pracovní vědomosti a dovednosti získané v předchozích ročnících v rámci prostorového vytváření a Práce s technickými materiály. •žák dokáže stanovit a zpracovat vhodné téma, reagující obsahem i formou na společné zadání školního projektu •žák chápe a nalézá dopad historických výtvarných projevů v současnosti, jejich promítání do aktuální obrazové komunikace (karikatura, komix), orientuje se v pojmech reklama, film, užitná grafika atp.).	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj fantazie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
kulturní přesahy starověkých civilizací, kulturní dědictví Evropy, význam české kultury		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
stopy světových kultur na území Evropy		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického systému v souvislosti s uměním a kulturou		

Výtvarná výchova	Tercie
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
sociálně-komunikační dovednosti, jasná komunikace, schopnost argumentace a obhajoby vlastní výtvarné tvorby a výtvarného názoru	

Výtvarná výchova	Kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> •žák chápe a umí vysvětlit pojem kultura nejen v kontextu vědy, filosofie a umění, ale i v kontextu jeho osobního, dosud probíhajícího výchovně vzdělávacího procesu •žák dokáže vysvětlit pojmy kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus a plocha a to v kontextu ostatních vyučovacích předmětů, tyto pojmy dokáže také vyjádřit v rámci vlastní výtvarné činnosti (např. kompozice inspirovaná poslechem hudby atp.) 	Základy teorie umění. Smysl a funkce umění v kontextu životního prostředí, životního stylu, celostního rozvoje osobnosti - pojmy inspirace a intuice atp. uplatnění jednotlivých teoretických pojmů v rámci rozboru uměleckého díla. Vědomé užívání odborné terminologie v rámci rozboru uměleckého díla, hodnocení a vysvětlení vlastní výtvarné činnosti.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> •žák dokáže v rámci zadaného tématu uplatnit osobní prožitky, zkušenosti a znalosti; rozpoznává a dokáže vysvětlit jejich vliv na vlastní tvůrčí proces, na volbu výtvarných a výrazových prostředků •žák je schopen introspekce v rámci vlastního výtvaru •žák samostatně dokáže experimentovat v rámci 	Výtvarná cvičení a výtvarná tvorba. Vědomá účast na procesu vzniku a vývoje konkrétního výtvarného procesu: skicování, záznam, volba vhodného, výtvarného prostředku a způsobu výtvarného vyjádření, zásady a metody vedoucí ke správnému finálnímu zpracování tématu – ideového záměru tvůrčí
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá		

Výtvarná výchova	Kvarta	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	možností s různými výtvarnými prostředky, základními technikami, dokáže odůvodnit jejich výběr	činnosti.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> •žák dokáže nalézt, vybrat a uplatnit odpovídající prostředky pro uskutečnění projektu, odrážející jeho zájmy v oblasti výtvarného umění (nejen činnost praktická, ale i teoretická – kresba, malba, prostorový výtvar jako referát z oblasti Dějin umění atp.) •žák dokáže využívat znalostí, aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření svých představ •žák je schopen fundovanějšího rozboru výtvarného uměleckého díla. •žák v návaznosti na literaturu a dějepis se dokáže orientovat v umění od romantismu a realismu až po současnost •žák rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, dokáže vysvětlit rozdíl v obsahu těchto pojmů •žák na příkladech dokáže uvést příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské i filosofické okolnosti vzniku uměleckých děl 	Projekty, referáty, exkurze do galerií či muzeí. Vhodně doplňují výtvarná cvičení a kapitoly z dějin umění. Rozdíl mezi slohem a výtvarným směrem - charakteristika, stěžejní autoři a díla výtvarného umění od románského období až po umění 20. století. Zpracování krátkého referátu na téma Umění minulosti a současnosti, inspirace a možnosti kreativní realizace.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> •žák dokáže užívat vědomostí a praktických dovedností nabytých v rámci předchozího studia. •žák dokáže zdůvodnit použití zvolených výtvarných prostředků, nástrojů. 	Prostorové vytváření a užitná tvorba v návaznosti na výtvarná cvičení s využitím dříve nabytých vědomostí a dovedností.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro		

Výtvarná výchova	Kvarta	
vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
sociálně-komunikační dovednosti, jasná komunikace, schopnost argumentace a obhajoby vlastní výtvarné tvorby a výtvarného názoru		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
příprava vlastních studijních materiálů		
práce v realizačním týmu např. tvorba textů, prezentací, obrazovaného záznamu a vlastních projektů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
ekologické přesahy ve výtvarné tvorbě, tvorba z přírodních materiálů, recyklace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj fantazie		
schopnost vnímat umění a kulturu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
kulturní přesahy starověkých civilizací, kulturní dědictví Evropy, význam české kultury		
kulturní přesahy evropských a světových civilizací		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
stopy světových kultur na území Evropy		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického systému v souvislosti s uměním a kulturou		

5.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-	
2	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Název předmětu Tělesná výchova je používán pro všechny ročníky nižšího gymnázia (prima-kvarta). Předmět Tělesná výchova směřujeme k poznání pohybových možností a zájmů žáků, ale také k poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní pohodu žáků. Klademe důraz při osvojování pohybových dovedností na žákův prožitek z pohybu a komunikaci při pohybu. Nezapomínáme také na zlepšování pohybových dovedností žáků, protože dobře zvládnutá dovednost pak ještě umocňuje žákův prožitek z pohybu. Dáváme možnost žákům rozpoznávat jejich pohybové nadání a rozvíjet ho dle vlastního zájmu a zaměření. Za důležité také považujeme odhalovat zdravotní oslabení žáků a korigovat ho zařazováním speciálních vyrovnávacích cvičení. Při hodnocení bereme v potaz právě zdravotní oslabení žáků a úroveň jejich pohybového nadání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově Tělesná výchova náleží do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je rozdělen do tematických celků: míčové hry, gymnastika, atletika, lyžování a snowboarding. Předmět je realizován formou vyučovacích hodin s dotací 2 hodiny týdně v primě, sekundě, tercii a v kvartě (vyučovací hodiny jsou spojené – tzn. 90 minut – mají podobu tréninkové jednotky), sportovních zimních kurzů (lyžování a snowboarding), škol v přírodě, školních sportovních turnajů. Ve vyučovacích hodinách je výuka organizována v oddělených skupinách chlapců a dívek, z organizačních důvodů může dojít ke spojování tříd různých ročníků. Výuka ve vyučovacích hodinách probíhá v tělocvičně, na venkovním hřišti s umělých povrchem mimo hlavní budovu školy. Do výuky dle zájmu žáků zařazujeme návštěvy jiných veřejných sportovišť – squash, bowling, stolní tenis, lanové centrum, tenis, badminton apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodpis

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Anglický jazyk • Matematika • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáka vedeme k hledání různých řešení herních situací • dáváme možnost obhájit svůj názor • učíme žáka uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a své jednání při pohybových činnostech • vytváříme podmínky a podporujeme účast na olympiádách a soutěžích • povzbuzujeme žáka při případném neúspěchu a kladně komentujeme dosažený pokrok při zlepšování pohybových dovedností a schopností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu při vypjatých herních situacích • používáme metody, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci v jednom sportovním družstvu • povzbuzujeme žáky k dodržování pravidel komunikace při sportu s rozhodčími, s protivníky i se spoluhráči <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka ke kritickému myšlení jak k sobě, tak i k ostatním (učitel respektuje názor žáka, vede ho k průběžnému sebehodnocení) • vedeme žáka k úctě k soupeři a jeho kvalitám, k dodržování pravidel fair-play • pěstujeme v žákovi zdravé sebevědomí při sportovních utkáních • učíme žáka k toleranci (respektování jiného názoru spoluhráče, soupeře, rozhodčího; respektování jiné úrovně pohybových dovedností a schopností spoluhráče) • vedeme žáka ke spolupráci ve vlastním družstvu • učíme žáka dobrým mezilidským vztahům (poskytnutí pomoci při zranění) <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilujeme o odhalení zárodků šikany (cestou pozorování chování a jednání žáků při pohybových činnostech)

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel stanovených školním řádem, k dodržování pravidel bezpečného chování v prostředí tělocvičny a bazénu • vytvoříme podmínky pro zdravý rozvoj žáků, povedeme je k dodržování základních hygienických návyků před, během i po pohybové činnosti, při ošetření zranění <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme aktivizující metody k celoživotnímu sportování a pohybu • klademe důraz na: a) aktivizující soutěže; b) radost z pohybu; c) sebehodnocení úrovně dosažených pohybových dovedností a schopností; d) učení se v herních souvislostech • dáváme žákovi příležitost realizovat a prezentovat před kolektivem výsledky své sportovní činnosti • dbáme, aby žák rozuměl používaným tělocvičným termínům a dokázal je vhodně aplikovat • podporujeme zájem o předmět organizováním sportovních turnajů a kurzů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k praktickému využití nabytých pohybových dovedností a schopností • vedeme žáky k tomu, aby dbali o zdraví své i jiných • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali důležitost zařazování pohybové činnosti do svého životního režimu z hlediska zdravotního a relaxačního • vedeme žáka k posuzování a hodnocení výsledků své sportovní a pohybové činnosti
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Tělesná výchova	Prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	Prima	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> •žák umí sestavit plán svého pohybového režimu, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě s konkrétním účelem 	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> •žák se připraví samostatně pro různou pohybovou činnost a po zátěži zařazuje vhodné kompenzační cvičení 	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> •žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování v různém prostředí a klimatických podmínkách, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dokáže poskytnout první pomoc 	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> •žák odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> •žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> •žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> •žák užívá osvojované názvosloví na úrovni: cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	Činnosti podporující pohybové učení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> •žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky •žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora 	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> •žák sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje 	

Tělesná výchova	Prima	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	je a vyhodnotí •žák zorganizuje samostatně i v týmu turnaje a závody, působí jako rozhodčí v různých hrách a soutěžích •žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	•žák uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení •žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení •žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
žák zařazuje v rámci své psychohygieny i pohybové aktivity		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
žák při sportovních aktivitách cvičí své smyslové vnímání, schopnost postřehu a koordinace)		
žák rozvíjí své schopnosti motorického učení		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
žák má pozitivně pozitivní vztah k sobě samému i svému tělu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
žák dokáže při sportovních aktivitách vhodně koordinovat své pohyby		
žák dokáže při sportovních aktivitách korigovat své chování a jednání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Tělesná výchova	Prima	
		žák dostává dostatek podnětů pro rozvoj herní a pohybové kreativity
		Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
		žák si v rámci sportu vytváří pozitivní vztahy k druhým; žák si buduje povědomí pro fair play ve sportu
		Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
		žák využívá možnosti pohybové neverbální i verbální komunikace
		učí se řešit sportovní konflikty asertivně a v rámci principů fair play, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice
		dokáže vhodně při sportovních aktivitách spolupracovat a rozvíjet týmového ducha; rozvíjí své individuální a sociální dovednosti
		Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dokáže v závislosti na své mentální úrovni vyhodnocovat jednoduché herní a sportovní situace
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí
		žák se učí empatií
		Multikulturní výchova - Lidské vztahy
		udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost

Tělesná výchova	Sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	•žák umí sestavit plán svého pohybového režimu, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě s konkrétním účelem	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	•žák se připraví samostatně pro různou pohybovou činnost a po zátěži zařazuje vhodné kompenzační	

Tělesná výchova	Sekunda	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	cvičení •žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování v různém prostředí a klimatických podmínkách, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dokáže poskytnout první pomoc •žák odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	•žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech •žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	•žák užívá osvojované názvosloví na úrovni: cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu •žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky •žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji •žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora •žák sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí •žák zorganizuje samostatně i v týmu turnaje a závody, působí jako rozhodčí v různých hrách a soutěžích •žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Činnosti podporující pohybové učení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	Sekunda	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> •žák uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení •žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení •žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
žák využívá možnosti pohybové neverbální i verbální komunikace		
učí se řešit sportovní konflikty asertivně a v rámci principů fair play, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
dokáže vhodně při sportovních aktivitách spolupracovat a rozvíjet týmového ducha; rozvíjí své individuální a sociální dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
žák dostává dostatek podnětů pro rozvoj herní a pohybové kreativity		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
žák si v rámci sportu vytváří pozitivní vztahy k druhým; žák si buduje povědomí pro fair play ve sportu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
žák se učí empatií		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
žák zařazuje v rámci své psychohygieny i pohybové aktivity		

Tělesná výchova	Sekunda
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
žák při sportovních aktivitách cvičí své smyslové vnímání, schopnost postřehu a koordinace)	
žák rozvíjí své schopnosti motorického učení	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dokáže v závislosti na své mentální úrovni vyhodnocovat jednoduché herní a sportovní situace	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
žák má pozitivně pozitivní vztah k sobě samému i svému tělu	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
žák dokáže při sportovních aktivitách vhodně koordinovat své pohyby	
žák dokáže při sportovních aktivitách korigovat své chování a jednání	

Tělesná výchova	Tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	•žák umí sestavit plán svého pohybového režimu, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě s konkrétním účelem	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	•žák se připraví samostatně pro různou pohybovou činnost a po zátěži zařazuje vhodné kompenzační cvičení	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	•žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování v různém prostředí a klimatických podmínkách, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dokáže poskytnout první pomoc	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví		

Tělesná výchova	Tercie	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> •žák odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> •žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech •žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> •žák užívá osvojované názvosloví na úrovni: cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	Činnosti podporující pohybové učení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> •žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky •žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> •žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora 	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> •žák sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> •žák zorganizuje samostatně i v týmu turnaje a závody, působí jako rozhodčí v různých hrách a soutěžích 	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> •žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> •žák uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci 	Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

Tělesná výchova	Tercie	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zdravotních oslabení •žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	•žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
žák využívá možnosti pohybové neverbální i verbální komunikace		
učí se řešit sportovní konflikty asertivně a v rámci principů fair play, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
dokáže vhodně při sportovních aktivitách spolupracovat a rozvíjet týmového ducha; rozvíjí své individuální a sociální dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
žák dostává dostatek podnětů pro rozvoj herní a pohybové kreativity		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
žák si v rámci sportu vytváří pozitivní vztahy k druhým; žák si buduje povědomí pro fair play ve sportu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
žák se učí empatií		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
žák zařazuje v rámci své psychohygieny i pohybové aktivity		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
žák při sportovních aktivitách cvičí své smyslové vnímání, schopnost postřehu a koordinace)		
žák rozvíjí své schopnosti motorického učení		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	Tercie
dokáže v závislosti na své mentální úrovni vyhodnocovat jednoduché herní a sportovní situace	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
žák má pozitivně pozitivní vztah k sobě samému i svému tělu	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
žák dokáže při sportovních aktivitách vhodně koordinovat své pohyby	
žák dokáže při sportovních aktivitách korigovat své chování a jednání	

Tělesná výchova	Kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> •žák umí sestavit plán svého pohybového režimu, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě s konkrétním účelem •žák se připraví samostatně pro různou pohybovou činnost a po zátěži zařazuje vhodné kompenzační cvičení •žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování v různém prostředí a klimatických podmínkách, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dokáže poskytnout první pomoc •žák odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	Kvarta			
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost				
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> •žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech •žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny				
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> •žák užívá osvojované názvosloví na úrovni: cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu •žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky •žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji •žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora •žák sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí •žák zorganizuje samostatně i v týmu turnaje a závody, působí jako rozhodčí v různých hrách a soutěžích •žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu				
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji				
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora				
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí				
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže				
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci				
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> •žák uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení •žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení 	Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení				
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého				

Tělesná výchova	Kvarta	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zdravotního oslabení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
žák využívá možnosti pohybové neverbální i verbální komunikace		
učí se řešit sportovní konflikty asertivně a v rámci principů fair play, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
dokáže vhodně při sportovních aktivitách spolupracovat a rozvíjet týmového ducha; rozvíjí své individuální a sociální dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
žák dostává dostatek podnětů pro rozvoj herní a pohybové kreativity		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
žák si v rámci sportu vytváří pozitivní vztahy k druhým; žák si buduje povědomí pro fair play ve sportu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
žák se učí empatií		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
žák zařazuje v rámci své psychohygieny i pohybové aktivity		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
žák při sportovních aktivitách cvičí své smyslové vnímání, schopnost postřehu a koordinace)		
žák rozvíjí své schopnosti motorického učení		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dokáže v závislosti na své mentální úrovni vyhodnocovat jednoduché herní a sportovní situace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
žák má pozitivně pozitivní vztah k sobě samému i svému tělu		

Tělesná výchova	Kvarta
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
žák dokáže při sportovních aktivitách vhodně koordinovat své pohyby	
žák dokáže při sportovních aktivitách korigovat své chování a jednání	

5.15 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	-	-	-	-	
1	0	0	0	0	0	0	0	1
Povinný								

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na nižším stupni gymnázia. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích</p>

Název předmětu	Informatika
	oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Potřebné vědomosti a dovednosti z této oblasti budou žáci získávat v předmětu Informatika a výpočetní technika, vyučovaném v rozsahu jedné hodiny týdně v primě. A to především praktickým využíváním výpočetní techniky v PC učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Fyzika • Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákovi příležitost realizovat a prezentovat před kolektivem praktické výsledky • klademe důraz na učení se v souvislostech s ostatními přírodovědnými předměty • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kultivovanému verbálnímu, písemnému a grafickému projevu při vlastní prezentaci nebo online komunikaci;

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů na webu; • využíváme ke komunikaci moderní informační a komunikační technologie; • učíme žáky správně formulovat elektronický dokument, prezentaci, atd.; <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme v žácích zdravé sebevědomí, ale také sebereflexi a pokoru; • učíme žáky k využívat konkrétní poznatky při řešení konkrétních situací; • učíme žáky rozpoznat negativní aktivity na webu jako je kyberšikana, šíření malware, atd.; • vedeme žáky ke kritickému myšlení k sobě a k ostatním; • učíme žáky k vystupovat před kolektivem; • vedeme žáky ke kooperaci se spolužáky; <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům uvědomit si práva a povinnosti při práci na webu; • učíme žáky, aby uměli vyhodnotit důsledky svého chování a jednání ve vztahu k okolí; • příklady z praxe vedeme žáky k orientaci v právním systému společnosti; • učíme žáky zodpovědnosti v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví; <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme žákovi vhodné podmínky (prostor, vybavení, metody) pro učení; • klademe důraz na to, aby žák uměl pracovat s přiděleným; • klademe důraz na to, aby žák uměl vyhledávat informace na internetu a rozuměl odborným výrazům; • klademe důraz na učení se v souvislostech s ostatními předměty (dějepis, výtvarná a hudební výchova, matematika, atd.); • dáváme žákům příležitost prezentovat před kolektivem informace z oblasti ICT; • dbáme na to, aby žák rozuměl používaným odborným termínům a uměl je vysvětlit; • prostřednictvím kolektivní a samostatné práce zlepšujeme schopnost žáků samostatně vyřešit konkrétní problém; • podporujeme zájem o ICTvideo ukázkami, diskusemi, apod.;

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikací bodového systému školy dáváme žákům pravidelnou zpětnou vazbu.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k praktickému využití nabytých vědomostí a dovedností (oprava poškozeného hardware, atd.); • žáky vedeme k samostatnosti a vysvětlujeme jim význam odvedené práce; • učíme žáky posuzovat výsledky své činnosti; • budujeme u žáků přehled o konkurenceschopnosti v oblasti ICT
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem Moravského gymnázia Brno s.r.o.

Informatika	Prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> •žák si osvojí funkce a možnosti různých http a ftp klientů, pomocí nich se pohybuje v prostoru internetu a je schopen přijímat i předávat informace a data. •žák je schopen vnímat nebezpečí veřejné sítě a rozpoznává běžné formy síťového útoku 	Vyhledávání informací a komunikace
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> •žák zpracovává vyhledaná data s využitím dostupného kancelářského software •žák při tvorbě dokumentů a prezentací respektuje typografická pravidla pro český jazyk •žák se seznámí se základy počítačové grafiky 	Zpracování a využití informací
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		

Informatika	Prima	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
počítač jako elektrický spotřebič, úspora energie používáním úsporných režimů komponent, recyklace nevyužitelných komponent		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
výroba komponent na celém světě; rozvoj techniky a předávání informací; lokální prostředí – národní abecedy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
snaha o zefektivnění práce s počítačem		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení se vztahuje především k tomu, v jaké míře dosáhl žák v daném vyučovacím předmětu stanovených očekávaných výstupů daných ŠVP.

Základním cílem hodnocení a klasifikace je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dovede uplatnit nabyté znalosti a vědomosti a aplikovat je v praktickém životě. Žáka motivujeme pozitivním hodnocením.

Učitel seznámí na začátku žáky se způsoby a kritérii hodnocení; jeho cílem je posilovat vnitřní motivaci a podporovat navozování vzdělávacích potřeb, uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Nedílnou součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.

Hodnocení je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně při výuce po celý školní rok. Před prověřováním znalostí musí mít žák dostatek času k procvičení a zvládnutí učiva. Hodnocení by mělo být zaměřeno na individuální pokrok žáka, na to, co umí. Žák tak může hodnotit a posuzovat, co se naučil (sebehodnocení).

Učitel pravidelně zaznamenává výsledky klasifikace na internet, vlastní záznamy a podklady o zkoušení uchovává po dobu nejméně jednoho měsíce po ukončení klasifikačního období.

Po projednání v předmětové komisi používají učitelé v průběhu klasifikačního období bodový systém. Obecná kritéria stanovená v ŠVP rozpracují zodpovědní učitelé pro hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech tak, aby postihla úroveň osvojení stanovených kompetencí v daném předmětu (např. hodnocení experimentální práce, skupinová práce, ústní prezentace atd.).

Do celkové klasifikace daného předmětu se dle charakteru výuky zahrnuje také zájem žáka o předmět, aktivita, schopnost samostatné tvůrčí práce, výstupy ze skupinové a samostatné práce, z projektů.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení a klasifikace žáků středních škol

Hodnocení a klasifikace žáků základních škol, středních škol a škol pro mládež vyžadující zvláštní péči je součástí jejich výchovy a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky průběžného hodnocení a celkové klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

a) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního

a druhého pololetí.

b) Škola hodnotí studijní výsledky pomocí bodovacího systému (viz dále). Získané body vyučující 1x týdně zapisuje na internet.

Pravidla pro udělování výchovných a kázeňských opatření

Výchovnými opatřeními se rozumí:

- pochvala třídního učitele
- pochvala ředitele školy
- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Výchovná opatření – pravidla pro jejich udělování:

a) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.

b) Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel školy.

c) Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.

d) Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy. Třídní učitel uděluje důtku po projednání a se souhlasem ředitele školy. Ředitel školy projedná důtku v pedagogické radě a oznámí prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka bez zbytečného odkladu.

Hodnocení a klasifikace

a) Průběžné hodnocení vědomostí se realizuje pomocí bodovacího systému. Maximální počet dosažených bodů za klasifikační období vzniká sčítáním dílčích hodnocení, výsledky se přepočítávají na procenta a následně na známku. Bodové hodnocení respektuje pětistupňovou

klasifikaci, body se udělují jako celá čísla. Systém přesněji hodnotí úroveň znalostí, umožňuje spolupráci žáka na výsledném hodnocení.

Procentuální vyjádření známky:

- **100 – 88 %:** Výborný (1)
- **87 – 75 %:** Chvalitebný (2)
- **74 – 62 %:** Dobrý (3)
- **61 – 50 %:** Dostatečný (4)
- **49 – 0 %:** Nedostatečný (5)

b) Učitel seznámí žáky s bodovým hodnocením jednotlivých typů zkoušek. Při absenci si musí žák doplnit podle pokynů učitele všechna důležitá zkoušení, zadané práce nebo projekty. Za pololetí má možnost nejméně 1 opravy, kdy se horší hodnocení ruší. Termín oprav určuje vyučující (nejpozději do 14 dnů). Student dodržuje vypsany termín opravy. V případě neomluvené účasti termín propadá.

c) Nesplněný dlouhodobější úkol (např. vypracování projektu, referátu, slohové práce atd.) bude hodnocen 0 body. Student může využít alternativního hodnocení (aktivita, samostatné práce, referáty atd.), bonusové body lze získat také za nadstandardní výkony v předmětu.

d) Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, se určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě.

e) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu.

f) Zákonný zástupce žáka (dále jen "zástupce žáka") je informován průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

1. Prostřednictvím bodovacího systému na internetu.
2. Třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na hovorových hodinách, písemně e-mailem, telefonicky nebo při osobním setkání.
3. Třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zástupce žáka požádá.
4. Ředitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu a chování.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

a) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených učebních osnov se hodnotí:

1. Ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je.
2. Kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti.
3. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských přírodních jevů a zákonitostí.
4. Schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.
5. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.
6. Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.
7. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
8. Kvalita výsledků činnosti.
9. Osvojení účinných metod samostatného studia.

b) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztah mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev

mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic

a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkonů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je málo estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování požadovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků a hodnocení není samostatný. V logice jeho myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti výstižnosti. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických

a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení chování žáků

a) Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

b) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a schvaluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

c) Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla školního řádu. Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje a prosazuje ustanovení školního řádu a vnitřního řádu školy. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu a vnitřního řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu nebo vnitřního řádu školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků a pověst školy, nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

d) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

a) Různými druhy zkoušek (písemné, ústní).

b) Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování.

c) Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.

d) Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé klasifikační období.

e) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel pravidelně zapisuje hodnocení žáka do bodovacího systému.

f) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

g) Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, a termín kontrolní písemné práce zapíše učitel do elektronického rozpisu testů. V jednom dni mohou žáci denního studia konat nejvýše dvě zkoušky uvedeného charakteru.

Nemožnost uzavření klasifikace a pochybnosti o správnosti hodnocení

a) Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí v řádném termínu pro závažné objektivní příčiny (např. dlouhá omluvená nepřítomnost, krátkodobé absence 70% a více), není žák za první pololetí klasifikován (hodnocen). Ředitel střední školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín dodatečné zkoušky tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce března školního roku. Nelze-li žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí. Žák v tomto případě pokračuje ve vzdělávání ve 2. pololetí školního roku. Podmínkou, aby žák úspěšně ukončil hodnocení předmětu ve 2. pololetí, je zvládnutí učiva předmětu také za 1. pololetí školního roku.

b) Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v 1. pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

c) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, je žák dozkoušen a klasifikován dodatečnou zkouškou v náhradním termínu tak, aby celkové hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Po tuto dobu navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

d) Jestliže má zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti klasifikace, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku, nejpozději však do tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení požádat ředitele střední školy o komisionální přezkoušení, které se koná nejpozději do 14 dní od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

e) Ředitel střední školy nařídí komisionální přezkoušení žáka z vlastního podnětu, jestliže zjistí, že vyučující hrubě porušil pravidla hodnocení a klasifikace.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zčásti nebo zcela z vyučování některého předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel uvolní žáka

z vyučování na základě písemného doporučení registrujícího nebo odborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož je zcela uvolněn, hodnocen.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci prvního pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje za dané klasifikační období na vysvědčení takto:

1. Žák *prospěl s vyznamenáním*, nemá-li v žádném povinném předmětu horší hodnocení než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
2. Žák *prospěl*, nemá-li v žádném povinném předmětu prospěch nedostatečný.
3. Žák *neprospěl*, má-li z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný.
4. Žák je *nehodnocen* v předmětu, z něhož jej nelze z objektivních důvodů hodnotit (viz výše).

Opravné zkoušky

a) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

c) Termín opravných zkoušek určí ředitel střední školy tak, aby zkoušky byly vykonány nejpozději do konce příslušného školního roku. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze ředitelem školy povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, se klasifikuje ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný a celkově neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl, opakuje ročník.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v případech:

koná-li opravnou zkoušku (podle článku 10),

komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení nebo

nařídí-li ředitel komisionální přezkoušení z důvodu porušení pravidel hodnocení vyučujícím

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Komisi tvoří předseda, kterým je zpravidla ředitel střední školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, kterým je zpravidla učitel vyučující žáka danému vyučovacím předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Komisionální zkoušku může žák v jednom dni konat pouze jednu. Výsledek komisionálního přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Vykonáním komisionálního přezkoušení však není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Sebehodnocení žáka

a) Sebehodnocení používáme jako metodu, díky níž si žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama s pohledem vyučujících a spolužáků. Je jím zajišťována zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy.

b) Žáci hodnotí za pomoci pedagogických pracovníků své chování i výsledky své práce způsobem přiměřeném svému věku

c) Žáci se zaměřují především na posuzování vlastního individuálního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu

d) Žáci jsou předem seznamováni s kritérii, podle kterých bude jejich práce hodnocena, tato kritéria jsou formulována tak, aby žáci sami byli s pomocí těchto kritérií svou práci ohodnotit

e) Žáci mají možnost spolupodílet se na vytváření hodnotících kritérií

Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

a) Do vyššího ročníku postupuje žák, který prospěl. Žák, který neprospěl v období, kdy plní povinnou školní docházku, opakuje ročník.

b) Pokud žák neprospěl ve školním roce po splnění povinné školní docházky, může na žádost jeho zákonného zástupce ředitel školy povolit opakování ročníku.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

1. Individuální vzdělávací potřeby žáků, spolupráce s rodinami žáků a širší komunikace

Cíle vlastního hodnocení:

Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání. Podpora školy žákům, příznivý vývoj školního klimatu. Výchovný vliv třídního učitele ve vztahu k žákům a spolupráce s rodiči.

a) Pravidelná kontrola prospěchu všech žáků gymnázia, rozbor a vyhodnocení studijních výsledků.

Vytipování prospěchově slabších žáků a žáků, kde dochází k náhlým změnám. Osobní pohovor s žákem a zákonným zástupcem v přítomnosti ředitele školy, výchovného poradce a třídního učitele.

Stanovení společného postupu vedoucího ke zlepšení studijních výsledků.

Kritéria: studijní výsledky žáka korespondují s jeho schopnostmi

Časové rozvržení: průběžná kontrola, jedenkrát měsíčně

b) Rozbor podpory práce s žáky se studijními a vzdělávacími problémy.

Činnost bude koordinována školním poradenským pracovištěm, ředitelem školy a třídním učitelem. Vytvoření a pravidelná aktualizace databáze studentů, doporučení pro práci se studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, umístění na vnitřní server školy.

Ve spolupráci s rodiči bude vytvořen zápis a provedena analýza problémů, návrh řešení a závěr.

Kritéria: koordinace členů školního poradenského pracoviště s třídním učitelem a ředitelem školy, kladná reflexe ze strany rodičů

Časové rozvržení: rozbor bude průběžně provádět školní poradenské pracoviště.

c) Analýza připomínek z třídních schůzek a hovorových hodin.

Veškeré připomínky a návrhy rodičů na třídních schůzkách a hovorových hodinách sepsí třídní učitelé a učitelé z jednotlivých předmětů. Tyto materiály převedou do elektronické podoby a odešlou na studijní oddělení školy. Ředitel školy provede analýzu a navrhne další postup.

Kritéria: kladná reflexe ze strany rodičů

Časové rozvržení: analýza bude prováděna dvakrát ročně (listopad, duben)

d) Připomínky a stížnosti rodičů zaslané písemně nebo přednesené při osobním jednání.

Ředitel školy s výchovným poradcem a třídním učitelem provede rozbor vzniklé situace a navrhne postup řešení. Ve spolupráci s rodiči bude vytvořen zápis s analýzou problémů, návrhem řešení a doporučením.

Kritéria: kladná reflexe ze strany rodičů

Časové rozvržení: připomínky budou řešeny průběžně.

e) Rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi, jako je například UNESCO, partnerské školy, veřejné a příspěvkové organizace a podobně.

Rozbor se stane součástí výroční zprávy za školní rok, popřípadě závěrečné zprávy pro UNESCO.

Kritéria: písemné zprávy

Časové rozvržení: jedenkrát ročně (září - říjen)

f) Analýza činnosti školního poradenského pracoviště – výchovný poradce.

Kontrola databáze doporučení pro práci se studenty se specifickými vzdělávacími potřebami na vnitřním serveru školy, kterou sestavuje výchovný poradce. Kontrola plánů pedagogické podpory a individuálních plánů, které sestavuje výchovný poradce.

Kritérium: aktuálnost, úplnost, funkčnost navržených opatření

Časové rozvržení: v průběhu školního roku, kontrolu provede po každém pololetí ředitel školy.

g) Analýza činnosti školního poradenského pracoviště – metodik prevence.

Kontrola záznamů o práci metodika prevence (záznamy o konzultaci se studenty v případech podezření na šikanu, užívání drog, sebepoškozování, ničení školního majetku). Rozbor preventivních programů v pedagogicko-psychologické poradně, absolvovaných přednášek, festivalu Jeden svět, a dalších preventivních aktivit, které organizuje metodik prevence.

Kritérium: zajištění preventivní informovanosti žáků gymnázia, žáci pravidelně využívají nabídky a navštěvují jednotlivé akce, úplnost, úspěšnost řešení vzniklých problémů, věková přiměřenost a aktuálnost pro daný ročník, zpětná vazba o preventivním programu zaslaná z poradenského centra

Časové rozvržení: v průběhu školního roku, kontrolu provede po každém pololetí výchovný poradce a ředitel školy.

h) Výstupy z jednání školské rady.

Písemné zápisy z jednání školské rady včetně námětů a připomínek

Kritérium: zřizovatel a ředitel školy řeší veškeré připomínky školské rady, které budou projednané a uvedené v zápisu z jednání

Časové rozvržení: školská rada se schází minimálně dvakrát ročně.

2. Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

Cíle vlastního hodnocení:

Posoudit realizaci a naplňování klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech, strategie školy, průřezových témat a projektů. Posuzovat vývoj klimatu školy a výstupy z prací žáků, rozložení nabídky volitelných předmětů.

a) Analýza výsledků projektů a projektových dnů.

Realizace projektů financovaných z fondů EU – nové projekty, probíhající projekty a kontinuita realizovaných projektů. Projektové dny vyhlášené organizací UNESCO.

Kritériem: výstupy z evropských projektů a výstup pro projekty UNESCO

Časové rozvržení: evropské projekty průběžně, projekty UNESCO jedenkrát ročně, kontrolu provádí vedení školy v termínech stanovených v kritériích jednotlivých projektů.

b) SWOT analýza, dotazníky žáků, učitelů, hodnocení školního klimatu.

SWOT analýza – hodnocení příležitostí a rizik, pravidelné hodnocení učitelů žáky, dotazníky a ankety k aktuálním záležitostem školy.

Kritérium: reálnost SWOT analýzy, průzkum, zda dotazované skupiny hodnotí školní klima z více jak dvou třetin kladně, převažuje kladné hodnocení učitelů žáky.

Časové rozvržení: SWOT analýza a hodnocení učitelů žáky – 1x ročně, ostatní hodnocení dle potřeby.

c) Osobní pohovory se studenty prvních ročníků.

Osobní pohovor zřizovatele a ředitele gymnázia s každým žákem školy o kladech, záporech a osobních problémech

Kritérium: kladné hodnocení školy studentů z více jak dvou třetin

Časové rozložení: pohovory budou prováděny po skončení prvního čtvrtletí.

d) Výstupy ze zasedání rady studentů.

Rada studentů je vytvořena ze zástupců jednotlivých tříd, kteří jsou na každý školní rok demokraticky voleni. Žáci zde tlumočí názory, připomínky a požadavky třídy.

Kritérium: žáci hodnotí celkové klima školy převážně kladně, připomínky z rady studentů jsou řešeny

Časové rozložení: rada studentů bude probíhat minimálně šestkrát za rok, vedení školy vyhodnocuje připomínky z rady studentů průběžně.

e) Různorodost a variabilita studia – šíře nabídky předmětů.

Na základě pravidelně získávaných informací od studentů, zákonných zástupců a doporučení výchovného poradce, vytváříme nabídku volitelných předmětů.

Kritérium: cílem je dosáhnout toho, aby nabídka volitelných předmětů korespondovala s požadavky žáků a jejich budoucí profesní orientací.

3. Hodnocení průběhu vzdělávání

Cílem hodnocení oblasti je:

Posoudit metody a formy práce, účinnost týmové a skupinové práce, upřednostňovat individuální přístup, tvůrčí práci, aktivizační metody. Zhodnotit výuku v menších skupinách, posoudit práci v jednotlivých předmětech, práci třídních učitelů, výchovného poradce a preventisty.

a) Hodnocení výsledků hospitační činnosti, diskuze a pohovory.

Hospitační činnost provádí ředitel školy a jednatel společnosti, probíhá také vzájemná hospitace mezi pedagogickými pracovníky.

Kritérium: učitelé splňují požadavky kladené na moderní výuku a využívají různorodé metody, uplatňují individuální přístup k jednotlivým studentům

Časové rozložení: hospitace průběžně, vyhodnocení výsledků dvakrát ročně.

b) Hodnocení organizace školního roku, členění tříd a skupin.

Třídy i skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu žáků a úrovně znalostí žáků. Je vytvořen rámcový harmonogram organizace školního roku, do kterého jsou zařazeny další akce a aktivity gymnázia.

Kritérium: zájem žáků, jejich schopnosti

Časové rozložení: na začátku a na konci školního roku.

c) Kvalita výstupů z projektů, soutěží, kurzů, jazykových certifikátů a dalších aktivit.

V průběhu roku se žáci účastní různých soutěží, kurzů a ověřování jazykových znalostí.

Kritérium: výsledky v soutěžích a počty získaných ocenění a certifikátů

Časové rozložení: průběžně, výstupy se objevují 1x ročně ve výroční zprávě a v plánu aktivit na školní rok

4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Cílem hodnocení oblasti je:

Vyhodnotit výsledky vědomostních testů, porovnat případné výsledky testů SCIO, INSPIS SET a CERMAT s výsledky ostatních škol. Spolupracovat s jazykovými školami ILC a PARK při testování znalostí žáků v cizích jazycích. Vyhodnotit výsledky žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí. Posoudit vliv použitých metod výuky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich znalostí. Posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků.

a) Porovnání výsledků testů v rámci kontroly ČŠI (InspIS), SCIO

Kritérium: žáci dosáhnou předepsaných klíčových kompetencí, více než polovina je hodnocena nadprůměrem. Všechny výstupy projektu jsou prezentovány v rámci školy.

Časové rozložení: výsledky jsou zveřejňovány průběžně a jsou součástí výroční zprávy.

b) Kontrolní interní testy a externí testy úrovně cizích jazyků.

Kritérium: výsledky interních testů jsou v souladu požadavky vedení školy. Časové rozložení: hodnocení – dvakrát ročně, stane se součástí výroční zprávy.

5. Hodnocení řízení školy

Cílem hodnocení oblasti je:

Zhodnotit řídicí systém z pohledu zákazníků, vedení školy, jednotlivých předmětů, učitelů a třídních učitelů, zaměstnanců školy. Sledovat profesní růst a profesní hodnocení učitelů. Pravidelně hodnotit vzdělávání pedagogů. Sledovat vyrovnanost rozpočtu. Splnit audit s výrokem auditora: „BEZ VÝHRAD“.

a) Analýza školního roku, vyhodnocení slabých a silných stránek gymnázia s důrazem na počet zájemců o školu, celkovou image školy a úroveň výuky atd.

Cílem je postupné upevňování pozice v JMK.

Získávání a shromažďování důležitých informací v průběhu školního roku, vyhodnocení a zhotovení analýz.

Kritérium: zkvalitňování řízení, plánování a výsledků školy.

Časové rozložení: získávání informací bude probíhat v termínu od září do července, vyhodnocení a zhotovení analýz v období letních prázdnin (červenec a srpen).

b) Kontrola informačního systému s rozbohem, jednání učitelů, pedagogické rady a vedení školy.

Hodnotí se, zda je informační systém školy funkční, jednání učitelů, vedení školy a pedagogické rady jsou transparentní a výstupy srozumitelné.

Kontrola bude prováděna průběžně a po každé pedagogické radě podle zápisu z jednání rady.

c) Analýza personální situace, rozbor plnění úkolů učitelů, sebehodnocení a rozbor výsledků hospitace.

Existuje funkční systém profesního hodnocení učitelů, který je tvořen vlastními hodnoceními, hodnoceními kolegů a vedením školy.

Hospitace vedení školy a vzájemné hospitace se uskutečňují v průběhu školního roku. Analýza se provádí dvakrát ročně.

d) Analýza profesního rozvoje a odborného růstu učitelů, statistika dalšího vzdělávání a plánování portfolia v souladu s kariéřním řádem.

Kariéřní řád a jednotlivé oblasti standardu:

- oblast osobního profesního rozvoje
- oblast vlastní pedagogické činnosti
- oblast spolupráce a podílu na rozvoji školy

Škola má zavedený systém interního vzdělávání učitelů, všichni absolvují vzdělávání a plánovitě využívají nabídek externího vzdělávání v průběhu školního roku, postupují v souladu s kariéřním řádem.

e) Rozbor systému motivace a odměňování učitelů. Mechanismus přidělování osobních příplatků a odměn.

Kritérium: neveřejně

f) Diskusní setkání je důležité pro stanovení priorit, odstranění chyb a získání zpětné vazby.

Vedení školy zohledňuje oprávněné požadavky a názory zákazníků, studentů, učitelů, odborníků a zaměstnanců školy. Setkávání se uskutečňují v průběhu školního roku, poznámky se posléze vyhodnocují a realizují.

g) Rozbor výroční zprávy a zprávy auditora, schvalování rozpočtu včetně investic a změn v koncepci výuky.

Kritérium: získání stanoviska auditora bez výhrad, schválení výroční zprávy školy.

Rozbor se provádí jedenkrát ročně.

6. Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Cílem hodnocení oblasti je:

Zhodnotit podíl všech činitelů na výsledcích výchovně vzdělávací práce školy, posoudit výsledky za uplynulé evaluační období. Posoudit dopady vnitřních i vnějších vlivů na výsledky práce.

a) Autoevaluační činnost vedení školy a učitelů, porovnání stanovených priorit se skutečností.

Kritéria: plnění stanovených úkolů v daném rozsahu a kvalitě.

b) Rozbor činnosti vedením školy, projednání výsledků práce na pedagogické radě a radě školy. Po projednání jsou stanoveny priority na další období.

Vedení provádí rozbor jedenkrát ročně.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole)

podmínky ke vzdělávání ekonomické

podmínky ke vzdělávání materiální

podmínky ke vzdělávání personální

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), systém podpory žákům/dětem, zohlednění individuálních potřeb žáků/děti

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, kvantitativní analýza

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy,

profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), postoje (postoje žáků ke škole), úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti

Kritéria autoevaluace

- studijní výsledky
- kladná reflexe ze strany rodičů
- žáci pravidelně využívají nabízených akcí
- vedení školy pravidelně reaguje na všechny připomínky
- názory a připomínky žáků ze studentské rady jsou respektovány a projednány
- nabídka volitelných předmětů koresponduje s požadavky žáků
- učitelé používají moderní výukové metody
- třídy a skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu žáků
- výsledky jsou prezentovány v rámci školy i mimo školu
- žáci dosahují předepsaných klíčových kompetencí
- výsledky interních a externích testů
- více než polovina žáků kvarty je na hranici průměru porovnávaných škol
- výsledky maturit společné i profilové části jsou hodnoceny převážně stupněm výborný až dobrý
- úspěšnost přijetí k vysokoškolskému studiu je vyšší než 70 procent
- informační systém školy je funkční
- existuje funkční systém profesního hodnocení učitelů
- škola má zaveden systém vzdělávání učitelů
- vedení školy zohledňuje oprávněné požadavky a názory studentů, rodičů, učitelů a zaměstnanců školy
- získání stanoviska auditora BEZ VÝHRAD, schválením výroční zprávy

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

- Rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů. (sledování a kontrola prospěchu) - 1x za pololetí
- Rozbor podpory práce s žáky se studijními a vzdělávacími problémy - průběžně
- Analýza připomínek z třídních schůzek a hovorových hodin - 2x ročně
- Rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi. (UNESCO, cestovní kanceláře, veřejné a příspěvkové organizace, partnerské školy i v zahraničí) - 1x ročně
- Analýza činnosti výchovného poradce a metodika prevence patologických jevů - 1x ročně
- Výstupy z jednání školské rady - 2x ročně
- Výstupy ze zasedání rady studentů. (např. nabídka volitelných předmětů apod.) - 1x měsíčně
- Hodnocení výsledků hospitační činnosti, diskuse, pohovory - 2x ročně
- Hodnocení organizace školního roku, členění tříd a skupin, zařazení mimoškolních aktivit, projektových dnů.- 1x ročně
- Kvalita výstupů z projektů, projektových dnů, konferencí, soutěží, kurzů. (jazykové certifikáty, olympiády, aktivity zahraničních mobilit s partnerskými subjekty) - 1x ročně
- Předmětové ročníkové testy, externí testy dle plánu školy, rozbor mezinárodních jazykových zkoušek – dosahované jazykové certifikáty (FCE/CAE, DELF, DELE, Zertifikat DEUTSCH) a připouštěcí testy z cizích jazyků ke složení certifikátu. - 2x ročně
- Analýza výsledků výstupních testů kvarty (SCIO, testování INSPIS SET) a maturitních zkoušek včetně státní maturity - 1x ročně
- Vstupní srovnávací testy v prvním ročníku vyššího gymnázia. - 1x ročně
- Zpětná vazba z přijímacího řízení na VŠ - 1x ročně
- Analýza školního roku, vyhodnocení slabých a silných stránek gymnázia s důrazem na počet zájemců o školu, celková image školy, úroveň výuky - 1x ročně
- Analýza personální situace, rozbor plnění úkolů učitelů, sebehodnocení, autoevaluace. Rozbor výsledků hospitací - 2x ročně
- Analýza profesního a odborného růstu učitelů, statistika dalšího vzdělávání, výhled do budoucna, ev. portfolio učitele - průběžně
- Rozbor systému motivace a odměňování učitelů, mechanismus přidělování osobních příplatků a odměn, cílových odměn - nezveřejňuje se

- Diskusní setkání – důležité pro stanovení priorit, odstranění chyb a získání zpětné vazby - 2x ročně
- Rozbor výroční zprávy a zprávy auditora. Schvalování rozpočtu včetně navrhovaných investic a změn v koncepci výuky - 1x ročně
- Rozbor činnosti vedením školy. Projednání výsledků práce na pedagogické radě - 1x ročně
- Analýza školní dokumentace - 2x ročně
- Vzájemné hospitace pedagogů - průběžně

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časové rozvržení se u jednotlivých metod liší a je uvedeno podrobně v předchozí kapitole.