

VÝROČNÍ ZPRÁVA



ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

ČÁST I.

Základní informace o právnické osobě vykonávající činnost škol, škol.zařízení

Název	Moravské gymnázium Brno s.r.o.
Sídlo	Veveří 30, 602 00 Brno
Právní forma	s.r.o.
IČO	63 489 970
Zřizovatel	Ing. Jaromír Jeřábek, Jana Nečase 3085/20, 616 00 Brno
Ředitel školy	Mgr. Jan Svoboda, Podolí 308 66403
Školská rada	MUDr. Petr Filipenský, Ph.D. - předseda
	pan Ladislav Písařík - člen rady
	Mgr. Adam Pálka, Ph.D. - člen rady
Adresa pro dálkový přístup	sekretariat@mgbrno.cz

Školy a školská zařízení, jejichž činnost p.o. vykonává

Název	kapacita*
Moravské gymnázium Brno s.r.o.	400
79-41-K/41 Gymnázium - všeobecné, délka vzdělání: 4 roky	290
79-41-K/81 Gymnázium, délka vzdělání: 8 roků	110

kapacita - nejvyšší povolený počet žáků, studentů, lůžek a stravovaných podle rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení*

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH

obory vzdělání gymnázia a konzervatoře

Ročník	Gymnázium 8leté*		Gymnázium 6leté **		Gymnázium 4leté	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.	1	26	0	0	2	50
2.	1	28	0	0	3	90
3.	1	30	0	0	3	73
4.	1	26	0	0	3	75
5.	0	0	0	0		
6.	0	0	0	0		
7.	0	0				
8.	0	0				
celkem	4	110	0	0	11	288

* - včetně oboru Tanec konzervatoře

** - včetně ostatních oborů konzervatoře

Gymnázium 8leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení			Přijati v průběhu šk.roku
					zam.hodin	neoml.hodin		vyloučení	z prosp.dův.	z jiných dův.	
1.	24	2	0	0	2558	0	0	0	0	0	0
2.	20	8	0	0	3074	0	0	0	0	0	0
3.	16	13	0	1	4412	0	0	0	0	1	2
4.	18	8	0	0	3712	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	78	31	0	1	13756	0	0	0	0	1	2

Gymnázium 4leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení			Přijati v průběhu šk.roku
					zam.hodin	neoml.hodin		vyloučení	z prosp.dův.	z jiných dův.	
1.	17	33	0	0	7320	0	0	0	0	0	2
2.	44	46	0	0	18072	0	0	0	0	0	0
3.	22	49	1	2	16427	0	1	0	0	0	0
4.	23	49	0	3	9880	0	0	0	0	0	0
celkem	106	177	1	5	51699	0	1	0	0	0	2

Státní jazykové zkoušky - Mezinárodní jazykové certifikáty (normy dle klasifikace EU)

šk. rok 2024/2025

typ:	A2	B1	B2	C1	C2
Cizí jazyk	1	10	31	10	0

Výsledky maturitních zkoušek

		Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 4leté	denní forma	72	26	46	0	3
	ostatní formy	0	0	0	0	0
Gymnázium 6leté		0	0	0	0	0
Gymnázium 8leté		0	0	0	0	0
Ostatní obory a obory konzervatoře	denní forma	0	0	0	0	0
	ostatní formy	0	0	0	0	0
Nástavbové studium	denní forma	0	0	0	0	0
	ostatní formy	0	0	0	0	0
celkem		72	26	46	0	3

Údaje o přijímacím řízení

Obor		1.kolo - počet		Další kola - počet		Celkem - počet (k 31.8.2025)	
Kód	Název (forma)	přihlášených	přijatých	přihlášených	přijatých	přijatých	zápisové listky
79-41-K/81	Gymnázium 8leté	247	26	0	0	26	-
79-41-K/41	Gymnázium 4leté	177	52	0	0	52	-
celkem		424	78	0	0	78	-

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Termín	
2024	č. j. ČŠIB - 2396/24 - B

CELKOVÝ PŘEHLED PERSONÁLNÍ SITUACE (přepočtený počet)

Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet na SŠ	Počet na VOŠ
Pedag. pracovníci	ředitel	1	-
	učitel	25,43	-
	v tom zástupce ředitele	2	-
	asistent pedagoga	0,75	
	trenér	0	
	psycholog	1	
	celkem	30,18	-
Nepedagogičtí pracovníci		3	-

Kvalifikace a aprobovanost

	Učitelé na SŠ
Odborná kvalifikace (v %)	92,00%
Aprobovanost (v % - viz pokyn)	100,00%

Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé na SŠ		Učitelé na VOŠ		Ostatní	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	9,480	5,520	-	-	-	-
35 - 50 let	3,380	6,240	-	-	-	-
nad 50 let	0,760	1,050	-	-	-	-
Důchodci	0,000	0,000	-	-	-	-
Celkem	13,620	12,81	0	0	0	0

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (vč. řídicích pracovníků školy)

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Školení ke státním maturitám	4
DVPP - metodická školení v oborech	3
DVPP - odborná školení	5
DVPP - školení řídicích pracovníků	1
celkem	13

PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLÁCH (Údaje o pracovnících školy)

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura			
				do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let	důchodci
výchovný poradce	1	pedagogika	VŠ	0	1	0	0
školní metodik prevence	1	pedagogika	VŠ	1	0	0	0

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura				hrazen z prostředků ESF (VIP kariéra)
				do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let	důchodci	
školní psycholog	1	psychologie	VŠ	1	0	0	0	0
školní speciální pedagog	0	-	-	0	0	0	0	0

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech

Rotary Club

AFS Mezikulturní programy, o.p.s.

Mimoškolní aktivity

Tvorba školního blogu

Účast žáků a studentů školy v soutěžích

Matematický klokan

Přírodovědný klokan

Spisonátor

Středoškolská odborná činnost

Zeměpisná olympiáda

Závody dračích lodí

Silový čtyřboj

Středoškolské sportovní turnaje

Přírodopisná olympiáda

Dějepisná olympiáda

Best in English

Bouldering

Fotbal

Plavání

Přespolní běh

Atletika

Volejbal

Sportovní den

Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty

Advokátní kancelář Muzikář a Odehnal

Hispanica s.r.o.

AŘG

Celní úřad pro Jihomoravský kraj

Centrum Anabell, z. s.

Církevní domov mládeže Svaté Rodiny a Školní jídelna s.r.o.

CK Čestyl

Člověk v tísní

DANA Study

Dětský domov Dagmar
Divadlo Husa na provázku
Domov OLGA Blansko
FC Zbrojovka Brno, a.s.
Fitness centrum MišMaš
FV - Plast, a. s.
Gymnázium Globe, s.r.o.
ILC International House Brno jazyková škola
International School of Brno, o.p.s.
Jazyková škola P.A.R.K.
Jihomoravský kraj - ESF, projekt EU
Kancelář VOP
Kateřina Šmejkalová NOSME
Masarykova univerzita - Přírodovědecká fakulta
MFF Jeden svět
Městské divadlo Brno
Österreich Institut Brno s.r.o.
P centrum
Památník Lidice
Planeta Země, o. p. s.
Poradenské centrum při PPP Brno
Přidružené školy v rámci sítě škol UNESCO, MZV
SCIO
Sdružení STAN
Sokol Brno I.
SSŠČMS - sdružení soukromých škol
Střední škola uměleckomanažerská, s.r.o.
STUDYLINE s.r.o.
TOP Servis s.r.o.
VODOPLAST s. r. o.
Vysoké učení technické v Brně, Fakulta podnikatelská
WELDTECH v.o.s.

Ostatní vzdělávání dospělých MIMO profesní kvalifikace

Typ vzdělávání (příp. název kurzu)	celková délka (dní)	počet vyškolených osob
Školení ke státní maturitě	8	4
Základní školní snowboarding	5	2
The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English	1	1
Na slovíčko se šikanou - základní orientace	1	1

Deprese a úzkosti (sociální fobie, školní fobie, OCD), traumatizování žáci	1	1
Český pravopis - jistoty a noviny	1	1
Studium pro ředitele škol a školských zařízení - Ředitel manaže (kombinovaná forma)	5.9.2024-16.5.2025	1
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku českého jazyka a literatury	11.9.2023-13.6.2025	1
Studium k výkonu specializované činnosti - prevence sociálně patologických jevů	9.2.2024-30.6.2025	2

Plán vzdělávání - školní rok 2024/2025

P.č.	Jméno	Název školení	Datum	Místo
1.	Mgr. Hana Šťastná	Na slovíčko se šikanou - základní orientace v problému	9.10.2024	Brno
2.	Mgr. Jakub Nevrlý	Základní školní snowboarding	6.-10.1.2025	Beskydy
3.	Mgr. David Novák	Základní školní snowboarding	6.-10.1.2025	Beskydy
4.	Mgr. Karolína Jochová	Cermat - zadavatel	16.01.2025	Brno
5.	Mgr. Patrik Gwiždž	Cermat - zadavatel	6.2.2025	Brno
6.	Mgr. Hana Šťastná	Deprese a úzkosti (sociální fobie, školní fobie, OCD), traumatizovaní žáci	20.2.2025	Brno
7.	Mgr. Hana Šťastná	Český pravopis - jistoty a noviny	5.3.2025	Brno
8.	Mgr. Štěpán Horký	Cermat - zadavatel	7.3.2025	Brno
9.	Mgr. Dita Hradilová	Cermat - zadavatel	7.3.2025	Brno
10.	Mgr. Karolína Jochová	Cermat - zadavatel pro žáky s PUP MZ	7.3.2025	Brno
11.	Mgr. Patrik Gwiždž	Cermat - zadavatel pro žáky s PUP MZ	14.3.2025	Brno
12.	Mgr. Štěpán Horký	Cermat - zadavatel pro žáky s PUP MZ	30.3.2025	Brno
13.	Mgr. Dita Hradilová	Cermat - zadavatel pro žáky s PUP MZ	31.3.2025	Brno
14.	Mgr. Lenka Žídková	The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English	5.4.2025	Brno
15.	Mgr. Jan Svoboda	Studium pro ředitele škol a školských zařízení - Ředitel manažer (kombinovaná forma)	5.9.2024-16.5.2025	Brno
16.	Mgr. Hana Šťastná	Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku českého jazyka a literatury	11.9.2023-13.6.2025	Brno
17.	Mgr. Patrik Gwiždž	Studium k výkonu specializované činnosti - prevence sociálně patologických jevů - kombinované	9.2.2024-30.6.2025	Brno

Přehled absolventů ve školním roce 2024/2025

P.č. studenta	Třída: 4. A
1	MUNI, Filosofická fakulta – Španělský a český jazyk
2	NEWTON University – Globální podnikání a management
3	MUNI, Pedagogická fakulta – Speciální pedagogika
4	VUT, Fakulta stavební – Architektura pozemních staveb
5	VUT, Fakulta stavební – Stavební inženýrství
6	VUT, Fakulta chemická – Chemie pro medicínské aplikace
7	MUNI, Fakulta sociálních studií – Mediální studia a žurnalistika
8	NEWTON University – Globální podnikání a management
9	Nestuduje
10	MENDELU, Agronomická fakulta
11	VUT, Fakulta podnikatelská – Procesní management
12	Vysoká škola Ambis – Marketingová komunikace
13	nezjištěno
14	Nestuduje
15	VUT, Fakulta strojního inženýrství – Stavba strojů a zařízení
16	MUNI, Ekonomicko-správní fakulta
17	Veterinární univerzita Brno
18	Veterinární univerzita Brno
19	VUT, Fakulta stavební – Stavební inženýrství
20	JAMU – Činoherní dramaturgie
21	NEWTON University – Globální podnikání a management
22	NEWTON University – Globální podnikání a management
23	MUNI, Farmaceutická fakulta – Farmacie
24	MENDELU – Regionální rozvoj
25	nezjištěno
26	Veterinární univerzita Brno

P.č. studenta	Třída: 4. B
1	Veterinární univerzita Brno – Veterinární asistence
2	nestuduje
3	Newton College – Ekonomie a management
4	MUNI, Právnická fakulta
5	MUNI, Pedagogická fakulta
6	MUNI, Filozofická fakulta
7	MUNI, Farmaceutická fakulta
8	MUNI, Právnická fakulta
9	Jazyková škola
10	MUNI, Fakulta sportovních studií
11	VŠE
12	MUNI, Pedagogická fakulta
13	MENDELU – Fakulta regionálního rozvoje
14	nestuduje
15	UPOL, Filosofická fakulta
16	VUT, Fakulta podnikatelská
17	VUT, Fakulta chemická
18	MUNI, Fakulta sociálních studií
19	VUT, Fakulta podnikatelská
20	MUNI, Ekonomicko-správní fakulta

P.č. studenta	Třída: 4. C
1	nezjištěno
2	Jazyková škola – anglický jazyk
3	MUNI, Fakulta sportovních studií – Management sportu
4	MUNI, Přírodovědecká fakulta – Antropologie
5	MENDELU, Provozně ekonomická fakulta
6	MUNI, Filosofická fakulta – Anglický jazyk a literatura
7	Jazyková škola
8	MUNI, Ekonomicko-správní fakulta
9	VUT, Fakulta podnikatelská
10	VUT, Fakulta architektury
11	MENDELU, Provozně ekonomická fakulta
12	nezjištěno
13	nezjištěno
14	MENDELU, Provozně ekonomická fakulta
15	Jazyková škola – španělský jazyk
16	VUT, Fakulta elektrotechniky a komunikačních technologií
17	nezjištěno
18	Newton University – Globální podnikání a management
19	MENDELU, Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií
20	Newton University – Globální podnikání a management
21	MUNI – Fakulta sportovních studií
22	Slezská univerzita – Archeologie
23	Jazyková škola – anglický jazyk
24	MUNI, Filosofická fakulta – Digitální technologie ve vzdělávání
25	MUNI, Filosofická fakulta – Pedagogika
26	UPOL, Přírodovědecká fakulta – Biotechnologie a genové inženýrství

ČÁST II.

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Moravské gymnázium Brno s.r.o. pokračovalo ve školním roce 2024/2025 v naplňování své dlouhodobé vize rozvoje. Výuka probíhala ve dvou tradičních směrech – jazykovém a klasickém – a studenti měli opět možnost rozvíjet své jazykové dovednosti nejen v rámci běžné výuky, ale i prostřednictvím přípravy na mezinárodní certifikace.

Ve spolupráci s jazykovými školami PARK, Österreich Institut a Hispanica se mnozí z nich úspěšně připravili a složili zkoušky na úrovních A2 až C1 podle evropského referenčního rámce. Tyto certifikáty jim otevírají dveře k dalším studijním i profesním příležitostem. Díky vysokému počtu absolvovaných mezinárodních jazykových zkoušek Cambridge škola získala osvědčení Cambridge Preparation Centre.

V tomto školním roce se každoroční setkání přidružených škol UNESCO uskutečnilo v Jindřichově Hradci. Naše škola zde měla příležitost představit svou činnost za uplynulé období a prezentovala projekty zaměřené na následující témata:

Hate speech a mediální výchova
200. výročí narození Bedřicha Smetany
Voda

Každoroční návštěvy památek zapsaných na seznamu UNESCO patří mezi oblíbené tradice naší školy. Studenti měli možnost navštívit ikonickou vilu Tugendhat v Brně i historické centrum Prahy. Velký zájem každoročně vzbuzuje také kombinace vodáckého kurzu s prohlídkou historického jádra Českého Krumlova, která propojuje sportovní zážitky s kulturním poznáním. Studenti se také s vyučujícími v rámci školních výletů podívali do Žďáru na Sázavou na známou Zelenou horu.



Během měsíce února proběhla akce **VR Únor** na podporu používání virtuální reality. Vyučující napříč všemi předměty zapojili aktivity využívající tuto moderní technologii a následně sdíleli poznatky a zkušenosti s ostatními kolegy pro zefektivnění práce s virtuální realito do budoucnosti.

Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnili i tradiční zahraniční poznávací exkurze. Studenti měli možnost navštívit vánoční trhy ve Vídni nebo procestovat část jižní Anglie. V rámci tohoto zájezdu navštívili Brighton, Londýn nebo Stonehenge.



Studenti Moravského gymnázia Brno s.r.o. se během tohoto školního roku zúčastnili také mnoha sportovních soutěží. Za zmínku jistě stojí jejich účast na plavecké soutěži nebo závodech dračích lodí, kde se jim podařilo získat třetí místo v republikovém finále. Úspěšní byli studenti i na soutěži v boulderingu, ve které se probojovali a do republikového finále.

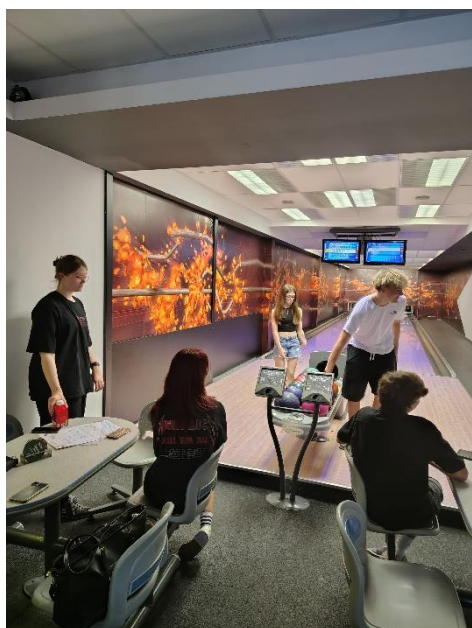


Tradiční akce Moravského gymnázia Brno s.r.o. – Učitel roku – proběhla letos opět v březnu. Titul nejoblíbenějšího učitele si již potřetí odnesl Mgr. Patrik Gwiżdż, který tak potvrdil svou výjimečnou oblibu mezi studenty. Slavnostní vyhlášení se konalo ve Velkém Špalíčku, kde se po skončení ankety promítal film Vlny, silné drama reflektující dopady tragických událostí na mladé lidi a jejich rodiny.

Studenti školy se také věnovali kultuře a navštívili mnoho divadelních představení, mezi které patří např. Láska z Tiktoku, Lhář, O nic nejde?, Maryša nebo Poprvé. Dále se studenti zúčastnili tradičních geologických exkurzí do jeskyně Výpustek a v rámci předmětu biologie navštívili program Bioskop. Nechyběla i již tradiční exkurze do elektráren Dukovany a Dalešice nebo návštěva brněnské spalovny odpadů SAKO.



Novinkou pro tento školní rok bylo uspořádání Sportovního dne a Předmětových exkurzí. Studenti se mohli přihlašovat na různé sportovní aktivity a exkurze podle vlastních preferencí, nehledě na jejich ročník nebo třídu. Každá sportovní aktivita či exkurze byla pod vedením jednotlivých vyučujících. Studenti si vyzkoušeli například lukostřelbu, paintball, bouldering nebo se zúčastnili cyklistického výletu. V rámci Předmětových exkurzí potom navštívili město Rajhrad, zkoumali brněnskou renesanční architekturu nebo navštívili planetárium.



Besedy, přednášky, akce:

- Adaptační kurz – STAN Březová
- Přednáška – poruchy příjmu potravy
- Divadelní představení – Láska
- Přednáška – Jak se bránit šikaně na internetu
- Třída jako tým – teambuilding Prima
- Návštěva soudu – trestní řízení
- Přednáška – Jak se nestat obětí sexuálního násilí
- Přednáška – Justice a mladiství
- Návštěva Ombudsmana
- Beseda s Martinem Mejstříkem – 17. listopad
- Přednáška – Na tělo!
- VIDA! – Srdce na dlani
- Vánoční trhy v Olomouci a ve Vídni
- Přednáška na Fakultě sportovních studií
- Prezentace Ekonomicko-správní fakulty MUNI
- Kino Art – Jeden svět
- Přednáška – Energetická gramotnost
- Přednáška – Bodyshaming
- Beseda s ex-userem
- Bioskop – Cesta do mikrosvěta kostí a zubů
- Učitel roku Moravského gymnázia Brno s.r.o.
- Beseda se státním zástupcem
- Přednáška – drogová závislost
- Divadelní představení poprvé
- Škola v přírodě – nižší gymnázium
- VIDA! – Escape game
- Beseda – Ústav soudního lékařství
- Návštěva botanické zahrady
- Představení v planetáriu: Příběh nekonečných poutníků: Voyager 3D

Exkurze a vzdělávací výjezdy:

- Exkurze do Anthroposu
- Exkurze do Ústavu živočichů a genetiky
- Exkurze do Prahy
- Poznávací exkurze do Velké Británie
- Návštěva vánočních trhů ve Vídni
- Exkurze do Moravské zemské knihovny
- Exkurze do jaderné elektrárny Dukovany a vodní elektrárny Dalešice
- Exkurze – osvobození města Brna v roce 1945 – Kryt Denis
- Exkurze do ústavu soudního lékařství

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Koncepční záměr rozvoje Moravského gymnázia Brno s.r.o.

1. Výsledky vzdělávání studentů gymnázia

Vzdělávání je stále tím nejdůležitějším měřítkem, podle kterého Moravské gymnázium Brno s.r.o. posuzuje svou práci. Škola dlouhodobě sleduje výsledky svých studentů, protože právě časový odstup umožňuje vnímat vývoj, rozpoznat trendy a přemýšlet o tom, kam se škola ubírá. Tyto poznatky pak slouží jako základ pro plánování dalšího rozvoje.

Úspěšnost studentů se hodnotí podle několika stabilních ukazatelů: jak si vedou u maturitních zkoušek – státních i školních, jak úspěšně zvládají přijímací řízení na vysoké školy, kolik z nich získá mezinárodní jazykové certifikáty a jaký je zájem o studium na gymnáziu, což se odráží ve výsledcích přijímacího řízení.

Tyto oblasti tvoří pevný rámec, podle kterého škola sleduje kvalitu vzdělávání a vyhodnocuje, zda naplňuje své cíle.

a) Výsledky maturitních zkoušek

Prospělo s vyznamenáním	30
Prospělo	43
Neprospělo	0

Všichni studenti úspěšně složili maturitní zkoušku, což svědčí o kvalitní přípravě a zodpovědném přístupu k závěrečnému hodnocení. Výrazná část z nich navíc dosáhla na vyznamenání, což potvrzuje jejich nadstandardní výsledky a vysokou úroveň znalostí. Tento úspěch je zároveň pozitivním signálem pro školu, její pedagogy i budoucí uchazeče o studium. Ve společné části maturitní zkoušky bych chtěl vyzdvihnout výsledek třídy 4.B, kde byl průměrný skóre u studentů 93,6 % z anglického jazyka a 96 % ze španělského jazyka.

b) Uplatnění absolventů

Škola	Počet studentů
Vysoká škola – univerzita	46
Vysoká škola – technické obory	8
Jazyková škola	5
Ostatní VŠ	10
Celkem	69

Nejvíce studentů bylo přijato na Masarykovu univerzitu. Nejčastěji voleným oborem napříč všemi vybranými vysokými školami byly obory ekonomické. K dalším oblíbeným univerzitám se řadí MENDELU nebo VUT. V tomto školním roce se stala oblíbenou také Veterinární univerzita v Brně. Z méně tradičních oborů vzdělávání lze vybrat např. obor Činoherní dramaturgie na JAMU nebo studium archeologie na Slezské univerzitě.

c) Přijímací řízení

osmileté gymnázium	přihlášených studentů 253 přijatých studentů 26
čtyřleté gymnázium	přihlášených studentů 191 přijatých studentů 52

Ve školním roce 2024/2025 zaznamenalo Moravské gymnázium Brno mimořádně vysoký zájem uchazečů o studium, který výrazně překročil stávající kapacitní možnosti školy. Tento rostoucí trend potvrzuje dlouhodobý zájem žáků o kvalitní gymnaziální vzdělání. V aktuálním školním roce se podařilo otevřít jednu třídu osmiletého gymnázia a tři třídy čtyřletého studia.

a) Mezinárodní jazykové certifikáty

V průběhu letošního školního roku získali studenti Moravského gymnázia Brno s.r.o. mezinárodní jazykové certifikáty v angličtině, němčině a španělštině. Na přípravu k těmto zkouškám škola spolupracuje s jazykovými institucemi PARK, Hispanica a Österreich Institut, které pro studenty pravidelně organizují modelové testy.

Zvláštní pozornost si zaslouží rostoucí počet studentů, kteří úspěšně skládají zkoušky i z druhého cizího jazyka, zejména z němčiny.

Součástí jazykového vzdělávání byly opět intenzivní výukové týdny s rodilými mluvčími z partnerských škol, které významně přispívají k rozvoji komunikačních dovedností.

Za velký úspěch považujeme získání certifikátu Cambridge pro přípravná centra mezinárodních jazykových zkoušek.



2. Spolupráce v rámci Sítě přidružených škol UNESCO (ASPnet)

Moravské gymnázium Brno s.r.o. je součástí Sítě přidružených škol UNESCO již od roku 2000 a řadí se mezi její zakládající členy. Škola se aktivně zapojuje do činnosti této prestižní mezinárodní sítě, přičemž dlouhodobě naplňuje její cíle díky důrazu na multikulturní výchovu, rozvoj tolerance, podporu kulturní rozmanitosti a evropskou integraci.

Témata doporučená koordinačním týmem UNESCO jsou systematicky začleňována do výuky napříč jednotlivými předměty. V období 2023–2026 se na jejich tvorbě přímo podílí i jednatel školy Ing. Jaromír Jeřábek, který je členem Koordinačního týmu a aktivně se účastní přípravy programů a plánů pro přidružené školy. V roce 2024 proběhlo 30. Valné shromáždění Sítě přidružených škol UNESCO v Jindřichově Hradci.

Zaměření školy v rámci ASPnet: multikulturní výchova a vzdělávání
výchova k toleranci a k dodržování lidských práv
výchova k evropanství

Témata pro školní rok 2024/2025:

1. **2025 – Mezinárodní rok ochrany ledovců**
2. **Den památky obětí holocaustu**
3. **Světový den audiovizuálního dědictví**

Plánované a uskutečněné aktivity školy v rámci ASPnet v letošním školním roce:

- Škola byla zastoupena na zasedání Valného shromáždění ASPnet v Jindřichově Hradci, kde jsme prezentovali naši činnost za uplynulý rok.
- Témata související s UNESCO byla průběžně začleňována do výuky napříč předměty, žáci vytvářeli projekty a práce zaměřené na tato témata.
- Žáci se zúčastnili různých workshopů a exkurzí, které se věnovaly dané problematice.
- Proběhly návštěvy vybraných památek UNESCO v České republice – konkrétně jsme Žďár nad Sázavou – Zelenou horu, historické centrum Prahy, vilu Tugendhat a Český Krumlov.

Plány na příští školní rok:

V příštím roce chceme v těchto aktivitách pokračovat. Naším cílem je:

- rozšířit poznávání památek UNESCO nejen v České republice, ale i v zahraničí,
- dále začleňovat témata UNESCO do výuky,
- podporovat projektovou a badatelskou výuku zaměřenou na kulturní a přírodní dědictví,
- organizovat exkurze a přednášky odborníků.

Jednotlivé třídy budou i nadále navštěvovat české památky zapsané na seznam světového dědictví a seznamovat se s jejich historií i současným významem.

3. Hodnocení ŠVP do zprávy o činnosti MG za školní rok 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 se již postupovalo dle nového ŠVP, které bylo obohaceno o digitální kompetence. V rámci těchto změn proběhla i akce VR únor, během které vyučující ve zvýšení míře využívali při výuce virtuální realitu. Téma digitalizace implementované do plánů pro osmileté a čtyřleté studium rezonovalo v jednotlivých předmětech během celého roku a vyučující měli možnost najít mnoho nových metod jak moderní technologie a přístupy nabídnout ve výuce studentům.

4. Závěr

Moravské gymnázium Brno s.r.o. i v roce 2024/2025 kladlo důraz na kvalitu vzdělávání, což se odrazilo ve výborných výsledcích maturit – všichni studenti uspěli, přičemž téměř polovina

s vyznamenáním. Absolventi byli přijímáni na prestižní vysoké školy v Česku i zahraničí, nejčastěji na Masarykovu univerzitu. Významný byl také zájem o studium – počet přihlášek výrazně převýšil kapacitu školy. Studenti rovněž úspěšně skládali mezinárodní jazykové certifikáty a škola získala status Cambridge Preparation Centre. Nový školní vzdělávací program byl obohacen o digitální kompetence, které se promítly do výuky napříč předměty. Škola pokračovala v aktivní spolupráci v rámci Sítě přidružených škol UNESCO, kde se zaměřuje na multikulturní výchovu, toleranci a evropské hodnoty. Témata UNESCO byla začleněna do výuky, studenti se účastnili workshopů, exkurzí a navštívili významné památky světového dědictví v ČR. V příštím roce plánuje škola rozšířit tyto aktivity i do zahraničí, dále rozvíjet projektovou výuku a pořádat odborné přednášky. Důraz bude kladen na propojení výuky s aktuálními globálními tématy, jako je ochrana přírody a kulturního dědictví.

Adaptační kurz 1. ročníků

Termín: 9. – 11. 9. 2024

Místo: Outdoor Resort Březová, Rokytnice nad Rokytnou

Ve dnech 9.–11. září absolvovali studenti prvních ročníků adaptační kurz v Outdoor Resortu Březová. V pondělí nám sice počasí příliš nepřálo a déšť se střídal s mrholením, ale i díky nadšeným instruktorům jsme se pustili do řady adrenalinových aktivit: Jákobova žebříku, jenž vyžaduje i za sucha úzkou spolupráci lezců, vysokolanové dráhy, strašidelné věže pro dvojčlenné týmy nebo paintballu. Po setmění byla nachystaná noční hra, během které museli studenti opět prokázat své schopnosti kooperace.



V úterý nás přivítalo sluníčko a modrá obloha. Hned první aktivita – free fall z patnáctimetrové věže – nám příjemně rozproudila krev. Nejvíce legrace jsme však užili na hladině místního rybníka: poklidná vyjížďka se rychle zvrhla ve vodní bitvu a někteří studenti si dokonce nechtěně zaplavali. Sérii soutěží a sportovních výkonů uzavřela v pozdním odpoledni lukostřelba, která vyžadovala spojení ostrého oka a pevné ruky. Po večeri jsme s kolegy a studenty zapálili táborák, u kterého jsme – hlavně zásluhou kolegy Alexandra a jeho kytary – vydrželi skoro do půlnoci.



Středa se nesla v duchu úklidu pokojů a příprav na odjezd, mezi něž se vlezlo několik posledních teambuildingových aktivit. Celý adaptační kurz se setkal s pozitivní odezvou studentů i vyučujících. Velký podíl na tom měli jak profesionální instruktoři, tak místní kuchyně, díky níž nám chutnalo jako od maminky. Třída 1.A mezi sebe vzala nové spolužáky, třída 1.B měla možnost se poprvé pořádně poznat. Lze říci, že adaptační kurz splnil svou úlohu na výbornou.

Exkurze do Prahy 4.A

Termín: 13. – 15. 11. 2024

Místo: Praha

Literárně-historická exkurze do Prahy je poslední velkou školní akcí čtvrtých ročníků před maturitou. Nejen proto jde o událost, na niž se těší jak studenti, tak profesori. V roce 2024 přivítala podzimní Praha třídu 4.A pod vedením prof. Pulkrábka a prof. Brožové ve dnech 13.–15. listopadu.



Po ubytování v žižkovském hotelu Olšanka jsme naši prohlídku zahájili krátce před středečním polednem na náměstí Republiky u klasicistního zemského celního úřadu, dnes známějšího jako palác Hybernia, od architekta Georga Fischera, u Obecního domu od Osvalda Polívky a Antonína Balšánka, perly české secese, kde byla v roce 1918 vyhlášena československá samostatnost, a u gotické Prašné brány, v jejímž průjezdě jsme si prohlédli autoportrét jejího stavitele Matěje Rejska z Prostějova. Odtud jsme Celetnou ulicí pokračovali ke kubistickému domu U Černé Matky Boží od Josefa Gočára a dále k chrámu Panny Marie před Týnem, jehož bohatě zdobenému gotickému severnímu portálu, a především interiéru s díly Mistra Týnské kalvárie a Mistra IP jsme věnovali náležitou pozornost. Kolem gotického domu U Kamenného zvonu a barokního paláce Kinských, kam chodil na gymnázium Franz

Kafka, jsme zamířili přes Staroměstské náměstí a po Pařížské třídě do pozůstatků židovského ghetta. V něm jsme navštívili Staronovou a Pinkasovu synagogu a starý židovský hřbitov. Pro mnohé studenty šlo přitom o první hlubší seznámení s židovským náboženstvím a kulturou.

Po malé zacházce k Rudolfinu, společnému dílu Josefa Zítka a Josefa Schulze, a obědové pauze jsme se znovu sešli na Staroměstském náměstí u Husova pomníku Ladislava Šalouna. Kolem barokního chrámu sv. Mikuláše od Kiliána Ignáce Dienzenhofera a přes popravní místo sedmadvaceti českých pánů jsme se dostali až ke Staroměstské radnici a světoznámému orloji. Od domu U Minuty jsme pokračovali k Rottovu domu na Malém náměstí, což nám umožnilo srovnat jejich sgrafitovou výzdobu – starší vznikla na přelomu 16. a 17. století, mladší má na svědomí Mikoláš Aleš. Na Mariánském náměstí před Novou radnicí od Osvalda Polívky jsme věnovali pozornost hlavně její sochařské výzdobě od Stanislava Suchardy, Josefa Mařatky a Ladislava Šalouna, ale i dalším sochařským pracím v tomto prostoru – klasicistní soše Vltavy od Václava Prachnera a jen o málo staršímu reliéfu nad zadním vchodem do Klementina od Františka Xavera Lederera. Cesta nás dále zavedla k Vlašské kapli, patrně první sakrální stavbě na půdorysu elipsy v Zaalpi, a ke kostelu sv. Salvátora, jemuž dal současnou podobu italský architekt Carlo Lurago. Po jeho srovnání s vedlejším kostelem sv. Františka Serafinského od Francouze Jeana Baptisty Matheye jsme se kousek vrátili k Betlémské kapli, jež je úzce spjata s působením Mistra Jana Husa. Poté už nás čekala nejstarší dosud stojící stavba na Starém Městě, románská rotunda Nalezení sv. Kříže. Přes pomník Hold českých stavů od bratří Maxů jsme pak došli až k Národnímu divadlu Josefa Zítka.

Následoval přesun tramvají pod Vyšehrad. Kolem kubistické Kovařovicovy vily od architekta Josefa Chochola jsme po schodech vystoupali až k bazilice sv. Petra a Pavla a přilehlému hřbitovu. Přes hroby Karla Hynka Máchy a Karla Čapka jsem pak dospěli až ke Slavínu, poslednímu odpočinku velikánů české vědy a kultury. Kolem hrobů Jana Nerudy a Boženy Němcové jsme se vydali do přilehlého parku, kde lze obdivovat čtveřici Myslbekových sousoší, jež až do konce druhé světové války zdobila Palackého most. Naší poslední zastávkou na Vyšehradě byla románská rotunda sv. Martina, vůbec nejstarší stavba v Praze, kterou založil první český král Vratislav I. Třebaže se již na všech projevovala únava, řada dobrovolníků se po večeri nechala zlákat k noční návštěvě grotty v Havlíčkových sadech.

Druhý den jsme zasvětili Hradčanům a Malé Straně. Cestu od hotelu na metro jsme si zkrátili přes nejstarší část Olšanských hřbitovů kolem hrobů Jána Kolára, Josefa Jungmanna a Františka Ladislava Čelakovského, abychom si připomněli alespoň některé z významných osobností, které zde našly místo posledního odpočinku. Prohlídku Hradu jsme zahájili obhlídkou exteriéru a následně též interiéru katedrály sv. Víta, geniálního díla Matyáše z Arrasu, Petra Parléře a Josefa Mockera. Kolem pomníku sv. Jiří jsme se přesunuli do starého královského paláce, v němž jsme postupně prošli Vladislavský sál od Benedikta Rejta, Ludvíkovo křídlo s místodržitelskou kanceláří, kde roku 1618 začala třetí pražskou defenestrací třicetiletá válka, a sněmovní sál od Bonifáce Wolmuta. Následovala návštěva románské baziliky sv. Jiří, Zlaté uličky a Daliborky. Po krátké svačinové přestávce jsme se pokochali drobnými meziválečnými intervencemi architekta Josipa Plečnika a Matyášovou branou od Giovanniho Marii Filippiho, pozdějšího stavitele brněnského jezuitského kostela Nanebevzetí Panny Marie, jsme Hrad opustili. Cestou na Pohořelec jsme se ještě zastavili u Arcibiskupského, Lobkovického (dnes Schwarzenberského), Thunovského a Černínského paláce a zaposlouchali se do libých zvuků loretánské zvonkohry.



Po obědové pauze jsme se sešli u morového kostela sv. Rocha na Strahově, jehož návrh byl s velkou pravděpodobností dílem uměnímilovného císaře Rudolfa II. Přes knihovnu Strahovského kláštera od Ignáce Palliardiho jsme se vrátili ke vstupu do Hradu a odtud zamířili do uliček Malé Strany. Před domem U Dvou slunců jsme si připomněli Jana Neruda, který zde zahájil svou literární dráhu, a Egona Bondyho, jenž sem často chodil na pivo. Během sestupu Nerudovou ulicí jsme se zastavili u Morzinského paláce od Jana Blažejce Santiniho Aichla a kolem chrámu sv. Mikuláše od otce a syna Diezenhoferů, vrcholné ukázky českého radikálního baroka, jsme podél sídla poslanecké sněmovny dospěli až k Valdštejnskému paláci, v němž pro změnu zasedá senát. Od této vlašťovky barokní architektury v českých zemích jsme se již vydali přímo na Karlův most k sochám Ferdinanda Maxmiliána Brokoffa, Matyáše Bernarda Brauna a bratří Maxů. Po krátké odbočce na Kampu k vile Josefa Dobrovského, již později – k vzájemné nelibosti – obývali Vladimír Holan a Jan Werich, jsme došli až k Staroměstské mostecké věži, dalšímu dokladu virtuozity parléřovské stavební huti. Ale to již byl čas rychle se přesunout do hotelu na večeri a odtud do divadla ARCHA+ na experimentální představení Garden of Labour. Šlo o nevšední umělecký zážitek, o němž studenti hovořili ještě dlouho po návratu z Prahy.

Pátek, poslední den exkurze, jsme věnovali prohlídce Nového Města. Začali jsme u Národního muzea od Josefa Schulze a postupně se přesouvali dolů Václavským náměstím. Nejdelší zastávku jsme měli u Myslbekovy jezdecké sochy sv. Václava. Pro mnohé studenty bylo překvapením, že jako model pro světce tvář využil Myslbek vlastní dceru Marii. Kolem secesního hotelu Evropa a přes pasáž Lucerna jsme došli až k brance do zahrady kostela Panny Marie Sněžné, kde se na malém prostoru setkává gotika v podobě zdejšího monumentálního tympanonu s kubismem ztělesněným subtilní lucernou od Vlastislava Hofmana. Po prohlídce chrámového interiéru jsme se zastavili u Jungmannova pomníku od sochaře Ludvíka Šimka a pokochali se odvážným rondokubistickým tvaroslovím paláce Adria. Krátkou zastávku na cestě ke Stavovskému divadlu jsme si ještě udělali na Uhelném trhu u Wimmerovy kašny, kterou pro tohoto pražského „developer“ sklonku 18. století vytvořil nám již známý sochař František Xaver Lederer. U budovy bývalého Nosticova divadla od architekta Antona Haffeneckera jsme samozřejmě vzpomněli na premiéru Mozartova Dona Giovanniho, ale především na to, že zde poprvé coby součást Tylovy Fidlovačky zazněla slova dnešní české hymny. V úzké uličce za divadelní budovou jsme si na arkýři Karolina naposledy ukázali mistrovství parléřovské stavební huti. Prohlídku jsme zakončili u klasicistního kostela sv. Kříže na Příkopech od Georga Fischera, na dohled jeho

zemského celního úřadu, kde jsme ve středu naší exkurzi zahájili. Poté, co jsme takto elegantně uzavřeli pomyslný dramatický oblouk, dostali studenti delší rozchod, kterou řada z nich využila k návštěvě knihkupectví či kaváren. V poledne jsme si vyzvedli na Žižkově zavazadla a pak již nás čekala jen secesní stará budova pražského hlavního nádraží od Josefa Fanty a cesta domů.

Přes občasnou nepřízeň počasí se literárně-historická exkurze – i díky vzornému chování studentů – velmi vyvedla a ve všech zúčastněných bezpochyby zanechala nesmazatelné vzpomínky.

Exkurze do Prahy 4.B

Termín: 20. – 22. 11. 2024

Místo: Praha

V termínu od středy 20. do pátku 22. listopadu se 18 studentů třídy 4.B Moravského gymnázia Brno s. r. o. zúčastnilo exkurze do Prahy. Cílem tohoto výletu bylo nejen prohloubení znalostí o hlavním městě a národních institucích, ale také získání poutavých kulturních zážitků prostřednictvím návštěvy dvou divadelních představení.

Ve středu po příjezdu na hotel studenti absolvovali netradiční exkurzi do „pražského podsvětí“ s průvodcem Romanem, který strávil mnoho let bez domova a potýkal se také se závislostí na pervitinu. V rámci této exkurze studenti navštívili mnoho míst, kam by jinak nezavítali, a měli možnost nahlédnout do života člověka, který to v životě neměl lehké. Průvodce Roman byl velmi otevřený a se studenty sdílel svůj nelehký životní příběh, z něhož si studenti mohli vzít ponaučení. Den byl zakončen návštěvou představení Paní Bovaryová z repertoáru Národního divadla Praha, které proběhlo na prknech Stavovského divadla. Divadelní představení studenti hodnotili velmi kladně zejména pro moderní hudební doprovod a herecké obsazení.



Ve čtvrtek byl program započat návštěvou Národního muzea, v němž mohli studenti zhlédnout působivou expozici minerálů a hornin či poučnou výstavu o moderních dějinách českých zemí. V čase oběda studenti dostali delší rozchod, který mohli využít i ke shlédnutí historických dominant Prahy (např. Staroměstského náměstí, Karlova mostu, Židovského města aj.), čehož mnozí využili. Odpoledne studenti poznávali fungování České národní banky prostřednictvím prohlídky kombinované s workshopem, v rámci, něhož mohli vstoupit do jednoho z největších trezorů v Evropě a potěžkat si skutečnou zlatou cihlu.

Večer studenti opět strávili kulturně, tentokrát zhlédnutím představení Lakomec v Divadle na Vinohradech, které však u studentů nesklidilo velký úspěch.

V pátek dopoledne studenti absolvovali krátký komentář o fungování Poslanecké sněmovny a legislativním procesu v návštěvnickém centru, zhlédli video projekci v nově zřízeném Parlamentáriu, kde měli dokonce možnost vyfotit se za replikou řečnického pultu z Poslanecké sněmovny. Na samotný závěr osobně zažili atmosféru veřejného zasedání sněmovny a na chvíli měli příležitost nahlédnout do práce poslanců a vlády.



Přestože měla exkurze velmi nabitý program a nezbývalo mnoho času na odpočinek, studenti ji hodnotili velmi kladně, největší úspěch sklidilo představení Paní Bovaryová a návštěva Národního muzea.

Exkurze do Prahy 4.C

Termín: 20. – 22. 11. 2024

Místo: Praha

Literárně-historická exkurze do Prahy je poslední velkou školní akcí čtvrtých ročníků před maturitou. Nejen proto jde o událost, na niž se těší jak studenti, tak profesori. V roce 2024 přivítala podzimní Praha třídu 4.C pod vedením prof. Pulkrábka a prof. Bobka ve dnech 20.–22. listopadu.



Po ubytování v žižkovském hotelu Olšanka jsme naši prohlídku zahájili krátce před střeďečným polednem na náměstí Republiky u klasicistního zemského celního úřadu, dnes známějšího jako palác Hybernia, od architekta Georga Fischera, u Obecního domu od Osvalda Polívky a Antonína Balšánka, perly české secese, kde byla v roce 1918 vyhlášena československá samostatnost, a u gotické Prašné brány, v jejímž průjezdě jsme si prohlédli autoportrét jejího stavitele Matěje Rejska z Prostějova. Odtud jsme Celetnou ulicí pokračovali ke kubistickému domu U Černé Matky Boží od Josefa Gočára a dále k chrámu Panny Marie

před Týnem, jehož bohatě zdobenému gotickému severnímu portálu, a především interiéru s díly Mistra Týnské kalvárie a Mistra IP jsme věnovali náležitou pozornost. Kolem gotického domu U Kamenného zvonu a barokního paláce Kinských, kam chodil na gymnázium Franz Kafka, jsme zamířili přes Staroměstské náměstí a po Pařížské třídě do pozůstatků židovského ghetta. V něm jsme navštívili Staronovou a Pinkasovu synagogu a starý židovský hřbitov. Pro mnohé studenty šlo přitom o první hlubší seznámení s židovským náboženstvím a kulturou.

Po malé zacházce k Rudolfinu, společnému dílu Josefa Zítka a Josefa Schulze, a obědové pauze jsme se znovu sešli na Staroměstském náměstí u Husova pomníku Ladislava Šalouna. Kolem barokního chrámu sv. Mikuláše od Kiliána Ignáce Dienzenhofera a přes popravní místo sedmadvaceti českých pánů jsme se dostali až ke Staroměstské radnici a světoznámému orloji. Od domu U Minuty jsme pokračovali k Rottovu domu na Malém náměstí, což nám umožnilo srovnat jejich sgrafitovou výzdobu – starší vznikla na přelomu 16. a 17. století, mladší má na svědomí Mikoláš Aleš. Na Mariánském náměstí před Novou radnicí od Osvalda Polívky jsme věnovali pozornost hlavně její sochařské výzdobě od Stanislava Suchardy, Josefa Mařatky a Ladislava Šalouna, ale i dalším sochařským pracím v tomto prostoru – klasicistní soše Vltavy od Václava Prachnera a jen o málo staršímu reliéfu nad zadním vchodem do Klementina od Františka Xavera Lederera. Cesta nás dále zavedla k Vlašské kapli, patrně první sakrální stavbě na půdorysu elipsy v Zaalpí, a ke kostelu sv. Salvátora, jemuž dal současnou podobu italský architekt Carlo Lurago. Po jeho srovnání s vedlejším kostelem sv. Františka Serafinského od Francouze Jeana Baptisty Matheye jsme se kousek vrátili k Betlémské kapli, jež je úzce spjata s působením Mistra Jana Husa. Poté už nás čekala nejstarší dosud stojící stavba na Starém Městě, románská rotunda Nalezení sv. Kříže. Přes pomník Hold českých stavů od bratří Maxů jsme pak došli až k Národnímu divadlu Josefa Zítka.

Následoval přesun tramvají pod Vyšehrad. Kolem kubistické Kovařovicovy vily od architekta Josefa Chochola jsme po schodech vystoupali až k bazilice sv. Petra a Pavla a přilehlému hřbitovu. Přes hroby Karla Hynka Máchy a Karla Čapka jsem pak dospěli až ke Slavínu, poslednímu odpočinku velikánů české vědy a kultury. Kolem hrobů Jana Nerudy a Boženy Němcové jsme se vydali do přilehlého parku, kde lze obdivovat čtveřici Myslbekových sousoší, jež až do konce druhé světové války zdobila Palackého most. Naši poslední zastávkou na Vyšehradě byla románská rotunda sv. Martina, vůbec nejstarší stavba v Praze,

kteřou založil první český král Vratislav I. Třebaže se již na všech projevovala únava, řada dobrovolníků se po večeri nechala zlákat k noční návštěvě grotty v Havlíčkových sadech.



Druhý den jsme zasvětili Hradčanům a Malé Straně. Cestu od hotelu na metro jsme si zkrátili přes nejstarší část Olšanských hřbitovů kolem hrobů Jána Kolára, Josefa Jungmanna a Františka Ladislava Čelakovského, abychom si připomněli alespoň některé z významných osobností, které zde našly místo posledního odpočinku. Prohlídku Hradu jsme zahájili obhlídkou exteriéru a následně též interiéru katedrály sv. Víta, geniálního díla Matyáše z Arrasu, Petra Parléře a Josefa Mockera. Kolem pomníku sv. Jiří jsme se přesunuli do starého královského paláce, v němž jsme postupně prošli Vladislavský sál od Benedikta Rejta, Ludvíkovo křídlo s místodržitelskou kanceláří, kde roku 1618 začala třetí pražskou defenestrací třicetiletá válka, a sněmovní sál od Bonifáce Wolmuta. Následovala návštěva románské baziliky sv. Jiří, Zlaté uličky a Daliborky. Po krátké svačinové přestávce jsme se pokochali drobnými meziválečnými intervencemi architekta Josipa Plečnika a Matyášovou branou od Giovanniho Marii Filippiho, pozdějšího stavitele brněnského jezuitského kostela Nanebevzetí Panny Marie, jsme Hrad opustili. Cestou na Pohořelec jsme se ještě zastavili u Arcibiskupského, Lobkovického (dnes Schwarzenberského), Thunovského a Černínského paláce a zaposlouchali se do libých zvuků loretánské zvonkohry.

Po obědové pauze jsme se sešli u morového kostela sv. Rocha na Strahově, jehož návrh byl s velkou pravděpodobností dílem uměnímilovného císaře Rudolfa II. Přes knihovnu Strahovského kláštera od Ignáce Palliardiho jsme se vrátili ke vstupu do Hradu a odtud zamířili do uliček Malé Strany. Před domem U Dvou slunců jsme si připomněli Jana Nerudu, který zde zahájil svou literární dráhu, a Egona Bondyho, jenž sem často chodil na pivo. Během sestupu Nerudovou ulicí jsme se zastavili u Morzinského paláce od Jana Blažeje Santiniho Aichla a kolem chrámu sv. Mikuláše od otce a syna Diezenhoferů, vrcholné ukázky českého radikálního baroka, jsme podél sídla poslanecké sněmovny dospěli až k Valdštejnskému paláci, v němž pro změnu zasedá senát. Od této vlastovky barokní architektury v českých zemích jsme se již vydali přímo na Karlův most k sochám Ferdinanda Maxmiliána Brokoffa, Matyáše Bernarda Brauna a bratří Maxů. Po krátké odbočce na Kampu k vile Josefa Dobrovského, již později – k vzájemné nelibosti – obývali Vladimír Holan a Jan Werich, jsme došli až k Staroměstské mostecké věži, dalšímu dokladu virtuozity parléřovské stavební huti. Ale to již byl čas rychle se přesunout do hotelu na večeri a odtud do Divadla na Vinohradech na představení Molièrova Lakomce.

Pátek, poslední den exkurze, jsme věnovali prohlídce Nového Města. Začali jsme u Národního muzea od Josefa Schulze a postupně se přesouvali dolů Václavským náměstím. Nejdelší zastávku jsme měli u Myslbekovy jezdecké sochy sv. Václava. Pro mnohé studenty bylo překvapením, že jako model pro světcovu tvář využil Myslbek vlastní dceru Marii. Kolem secesního hotelu Evropa a přes pasáž Lucerna jsme došli až k brance do zahrady kostela Panny Marie Sněžné, kde se na malém prostoru setkává gotika v podobě zdejšího monumentálního tympanonu s kubismem ztělesněným subtilní lucernou od Vlastislava Hofmana. Po prohlídce chrámového interiéru jsme se zastavili u Jungmannova pomníku od sochaře Ludvíka Šimka a pokochali se odvážným rondokubistickým tvaroslovím paláce Adria. Krátkou zastávku na cestě ke Stavovskému divadlu jsme si ještě udělali na Uhelném trhu u Wimmerovy kašny, kterou pro tohoto pražského „developera“ sklonku 18. století vytvořil nám již známý sochař František Xaver Lederer. U budovy bývalého Nosticova divadla od architekta Antona Haffeneckera jsme samozřejmě vzpomněli na premiéru Mozartova Dona Giovanniho, ale především na to, že zde poprvé coby součást Tylovy Fidlovačky zazněla slova dnešní české hymny. V úzké uličce za divadelní budovou jsme si na arkýři Karolina naposledy ukázali mistrovství parléřovské stavební huti. Prohlídku jsme zakončili u klasicistního kostela sv. Kříže na Příkopech od Georga Fischera, na dohled jeho zemského celního úřadu, kde jsme ve středu naší exkurzi zahájili. Poté, co jsme takto

elegantně uzavřeli pomyslný dramatický oblouk, dostali studenti delší rozchod, kterou řada z nich využila k návštěvě knihkupectví či kaváren. V poledne jsme si vyzvedli na Žižkově zavazadla a pak již nás čekala jen secesní stará budova pražského hlavního nádraží od Josefa Fanty a cesta domů.



Přes občasnou nepřízeň počasí se literárně-historická exkurze – i díky vzornému chování studentů – velmi vyvedla a ve všech zúčastněných bezpochyby zanechala nesmazatelné vzpomínky.

Poznávací zájezd do Velké Británie – 1. turnus

Termín: 11. – 15. 11. 2024

Místo: Velká Británie, Londýn a Oxford

V rámci školního programu jsme letos uspořádali vzdělávací zájezd do Londýna, který se konal od 11. 11. 2024 do 15. 11. 2024. Cílem cesty bylo poznání historických a kulturních památek a rozšíření obzorů našich studentů. V ranních hodinách prvního dne jsme odjeli z Brna a přes Německo a Francii jsme se vydali směrem k francouzskému přístavu Calais. Po příjezdu do Calais jsme trajektem překonali kanál La Manche a dorazili do Londýna.

V Londýně jsme začali procházkou parkem na Greenwichi kolem nultého poledníku. Následovala plavba lodí po Temži do čtvrtí The City a Southwark. Navštívili jsme Tower of London a prohlédli si korunovační klenoty. Prošli jsme se přes Tower Bridge k válečné lodi HMS Belfast a obdivovali moderní architekturu, jako je The Shard, City Hall a Gherkin. Den jsme zakončili procházkou kolem Shakespearova divadla Globe, Millennium Bridge a St. Paul's Cathedral.



Třetí den jsme podnikli celodenní výlet do Oxfordu, kde jsme navštívili rodiště Winstona Churchilla Blenheim Palace. Čtvrtý den jsme strávili opět v Londýně. Pěší okruh zahrnoval Houses of Parliament, Big Ben, Westminster Abbey, Downing Street, Horse Guards Parade, Trafalgar Square a Buckingham Palace. Odpoledne jsme navštívili muzeum voskových figurín Madame Tussauds a Natural History Museum. Den jsme zakončili nákupy na Oxford Street a odjezdem zpátky do ČR.



Studenti Moravského Gymnázia s. r. o. si zájezd užili a vyzdvihli zejména možnost vidět Tower of London a královské klenoty. V Oxfordu byli studenti nadšeni z atmosféry univerzitního kampusu, načež si později užili procházku po parcích okolo Blenheim Palace.

Poznávací zájezd do Velké Británie – 2. turnus

Termín: 11. – 15. 11. 2024

Místo: Velká Británie, Londýn a Oxford

V polovině listopadu jsme společně se třídami sekunda, kvarta, 1.B, 2.A a 3.A absolvovali poznávací zájezd do Velké Británie. V pondělí jsme se vydali na cestu do Velké Británie přes Německo a Francii, kde jsme se v brzkých ranních hodinách přeplavili trajektem z přístavu v Calais (F) do přístavu v Doveru (VB). Studenti byli seznámeni s pravidly chování na akci školy a také s harmonogramem následujících dnů. Cesta ubíhala překvapivě rychle, a to přesto, že byla opravdu velmi dlouhá. Se studenty jsme se zabavili hraním her, povídáním nebo jsme se snažili (v určitém diskomfortu) prospat, abychom nabrali síly na náročný úterní program.



V úterý jsme celý den strávili v Londýně. Pověsti nelhaly a počasí bylo typicky britské – velmi vydatně pršelo. Navštívili jsme Tower of London, přešli přes Tower Bridge až k Borough Market a dále k St. Paul's Cathedral a Millennium Bridge. Nechybělo focení u červených telefonních budek a autobusů. Absolvovali jsme také plavbu po řece Temži, kde jsme si mohli užívat krásné výhledy na večerní Londýn. Následovala cesta na ubytování, rozdělení pokojů a (konečně!) spánek v posteli, namísto autobusové sedačky.

Ve středu jsme navštívili univerzitní město Oxford, konkrétně Christ Church College – jednu z největších kolejí Oxfordské univerzity. Absolvovali jsme prohlídku kolejních prostor i katedrály a přesunuli se do centra města. Po přestávce na oběd a na nákupy jsme se přesunuli do Blenheim Palace, rodiště Sira Winstona Churchilla. Měli jsme možnost se projít již vánočně nazdobeným palácem a nakoupit na vánočních trzích. K večeru následoval přesun do hotelu.



Ve čtvrtek jsme se opět přesunuli zpět do Londýna, kde nás čekal celodenní program. Navštívili jsme Buckingham Palace, Queen Victoria Memorial a prošli se v St. James's Park, kde jsme krmili veverky a kachny. Následoval přesun na Trafalgar Square a obědová pauza v Chinatown. Po obědě jsme metrem dorazili k muzeu voskových figurín Madame Tussauds a po prohlídce jsme se přesunuli na Oxford Street, kde jsme mohli nakoupit suvenýry nebo dárečky k Vánocům. Ulice byly krásně vánočně nazdobené, a proto celý výlet působil jak ve filmu Láska nebeská, který se také odehrává v Londýně. Poznávací zájezd jsme zde tedy velmi zdařile zakončili a vydali se na cestu domů.

V pátek jsme se ve večerních hodinách vrátili zpět všichni v pořádku do Brna. Cesta probíhala v poklidu. Věřím, že můžeme poznávací zájezd označit za řádně užitý a vydařený. Až na problémy s kapsáři, kteří jednomu studentovi odcizili peněženku a jedné studentce batoh. To lze považovat za opravdu nepříjemné – zvláště, když byl studentce odcizen cestovní pas – naštěstí všechno dobře dopadlo a doklad se našel. Uvedené nepříjemnosti jsme tedy poměrně obstojně zvládli – pouze se šrámy ve šrajtofli. Neplecha ukončena!

Lyžařský výcvikový kurz – nižší gymnázium

Termín: 6. – 10. 12. 2024

Místo: obec Hopfgarten in Deferegggen, Rakousko

Na první turnus školního lyžařského kurzu do Jižního Tyrolska zamířili studenti nižšího stupně gymnázia. Ubytování proběhlo v penzionu u obce Hopfgarten, v místní části Plon.

V penzionu nás uvítal český personál tvořen řidičem, kuchaři a průvodcem. O studenty a pedagogický doprovod bylo skvěle postaráno zejména v oblasti stravování.

Během našeho pobytu bylo nejprve navštíveno lyžařské středisko St. Jacob, lepší pro naše účely ale nakonec bylo středisko Matrei, kde jsme také strávili následující dny. Středisko Matrei bylo také pro účely výuky vhodnější než středisko v St. Jacob, nabízelo více sjezdovek různých obtížností a každá výkonnostní skupina si tudíž mohla vybrat tu ideální, případně je v průběhu kurzu prostřídat. Na začátku kurzu byli studenti rozděleni do družstev, které se v průběhu kurzu mírně měnily na základě zlepšování výkonů, případně specifických potřeb jednotlivých účastníků. I zkušenější lyžaři, tak měli možnost si odpočinout s méně náročnější skupinou.



Každodenní lyžování ve špičkovém alpském středisku probíhalo každý den přibližně od 9 do 15:30 hodin, dle počasí a fyzických sil studentů. Studenti měli v polední pauze také možnost procvičit si anglický, případně německý jazyk při objednávání občerstvení. Každý večer probíhal krátký vzdělávací program na témata bezpečnosti, první pomoci a údržbě lyžařského vybavení. Studenti svůj volný čas dále věnovali zejména deskovým hrám, ve kterých byli vítáni studenti ze všech tříd i učitelé, což vedlo k navázání dobrých vztahů v celém kolektivu. Kromě velké únavy některých studentů a nutnosti pravidelné kontroly nočního klidu nebylo potřeba řešit žádné vážnější problémy.



Celý kurz se nesl ve velmi přátelském duchu a naplnil svůj záměr. Studenti zdokonalili své lyžařské dovednosti a vytvořili si vazby nejen v rámci vlastní třídy, ale také mezi nimi navzájem. Pro pedagogy byl také dobrou příležitostí sledovat chování studentů a jejich vzájemných vztahů.

Lyžařský výcvikový kurz – vyšší gymnázium

Termín: 13. 3. – 17. 3. 2025

Místo: Grossglockner Arena – Matrei / Kals, Sankt Jakob im Defereggental

V polovině března 2025 jsme společně se studenty 1. a 2. ročníků absolvovali lyžařský výcvikový kurz v rakouském Tyrolsku, konkrétně v oblasti Sankt Jakob im Defereggental a Matrei / Kals. I přes deštivé počasí v den odjezdu panovala mezi studenty i pedagogy pozitivní nálada a cesta nám příjemně utekla v přátelské atmosféře.

Po příjezdu byli studenti seznámeni s pravidly ubytování, denním harmonogramem a dále také s pravidly bezpečného chování na sjezdových tratích podle FIS směrnic.



V pátek jsme se vydali do lyžařského střediska Sankt Jakob im Defereggental, kde proběhl první výukový den. Počasí nám sice ze začátku moc neprálo, neboť byla značně snížená viditelnost na svahu, ale lyžařské podmínky byly obecně dobré. Ke konci dne se obloha vyjasnila a nám se naskytly první krásné výhledy. Studenti byli rozděleni do tří družstev podle úrovně svých lyžařských dovedností; složení skupin bylo v průběhu pobytu flexibilně upravováno dle individuálního pokroku a potřeb jednotlivých studentů.



Následující tři dny jsme strávili v lyžařském středisku Matrei / Kals. Předposlední den došlo k nepříjemné situaci, kdy skupina studentů z důvodu nepozornosti během instruktáže omylem odjela lyžovat na jiný svah, než který byl určen pedagogy. Situace byla následně vyřešena a zbytek pobytu již probíhal v souladu s předem stanovenými pravidly. Sněhu bylo dost, sjízdnost svahů byla velmi dobrá, a zvláště poslední den nám krásně svítilo slunce.

Po dni stráveném na svahu následoval večerní program, který zahrnoval tematické instruktáže – například o první pomoci nebo lyžařském vybavení. Po plánovaném programu měli studenti prostor pro své vlastní týmové aktivity – hráli se různorodé společenské hry, hodně jsme

využili také tzv. konverzačních kartiček, takže jsme se navzájem mohli lépe poznat. Některá rána jsme navíc zahajovali dobrovolným otužováním v řece.

V pondělí jsme se v pořádku vrátili zpět do Brna. Studenti byli obecně zodpovědní, týmově naladěni a přispívali k velmi příjemné atmosféře. Kurz byl díky tomu opravdu vydařený, plný krásných zážitků a nových zkušeností. Věřím, že jsme si ho všichni naplno užili.



Škola v přírodě tercií a kvarta

Termín: 5. – 9. 5. 2025

Místo: Vysočina, Sněžné – hotel Gaudeamus

Na začátku května jsme s tercií a kvartou absolvovali pětidenní školu v přírodě v malebném prostředí Vysočiny. Do hotelu Gaudeamus v Milovicích jsme dojeli krátce před obědem. Ubytovali jsme se a po krátkém odpočinku po obědě jsme si udělali procházku po okolí s krásnými výhledy do krajiny a ke skalním útvarům. Po návratu jsme ještě vyplnili čas sportovními hrami. Po večeři jsme si všichni zahráli zábavnou hru (DOPLNIT JMÉNO).



V úterý byl krásný, sice chladný, ale slunečný den. Zahájili jsme ho sportovními hrami, které vyústily v rozdělení na dvě skupiny se studenty z obou tříd. První skupina dostala za úkol vyznačit cestu pro druhou skupinu, která vyrazila o chvíli později. Jeden člen v každé skupině k tomu musel jít celou dobu se zavázanýma očima a nechat se vést svými spolužáky. Došli

jsme tak až do nedalekého městečka Sněžná, kde jsme se mohli občerstvit a zpět se vraceli už rychlým krokem, abychom stihli oběd. Odpoledne jsme po odpočinku pokračovali ve sportování a připravovali večerní oheň, který jsme měli po večeři. U ohně jsme si opekli špekáčky a zpívali až do pozdních hodin díky skvělému doprovodu dvou kytar ze strany studentek z kvarty. Zpívalo se česky i anglicky a byla krásná atmosféra i přes chladnou noc.



Ve středu jsme měli jen krátké dopoledne, abychom se mohli brzy naobědvat a vyjet na výlet za památkou UNESCO na Zelené Hoře. Prohlídka byla s velmi zajímavým výkladem, který všechny zaujal a padlo i několik dotazů. Následně jsme si ještě vše mohli projít a nakonec měli studenti na náměstí ve Žďáru rozchod na nákupy. Zpět jsme dorazili těsně před večeří a po dlouhém dni následoval zasloužilý odpočinek.

Ve čtvrtek přišel den velkého pěšího výletu. Po cestě jsme měli dva cíle. Prvním cílem byl Buchtův kopec. Zde je umístěn radar pro řízení letového provozu. Při výšlapu na nás byla nachystaná ponorková hra, při které jsme byli rozdělení na týmy a v tichosti se snažili sestřelit cizí ponorku. Pak jsme pokračovali až na zříceninu hradu Štarkov. Přestože by výšlap byl

velmi strmý všichni dosáhly vrcholu. Následoval už přechod zpátky na ubytování a mysleli jsme si, že už je konec. Opak byl pravdou. Po jedenácté hodině nás čekalo vyvrcholení školy v přírodě v podobě noční stezky. Na konci stezky k nám sestoupil dokonce měsíc.



Pátek byl věnován úklidu pokojů a přípravě na odjezd. Čekání na oběd jsme opět vyplnili míčovými hrami nebo kratší procházkou na zmrzlinu. Z rozhovorů, jež vedli studenti mezi sebou nebo s vyučujícími, bylo zřetelně vycítit, jak rychle jim pět dní uplynulo a jak je mrzí, že už musejí domů. Nutno dodat, že po celou dobu se studenti chovali slušně a ohleduplně a atmosféra mezi oběma třídami byla velmi vstřícná především díky společnému sportování, hraní na kytaru a zpívání, hraní stolních her i putování po krásné krajině Vysočiny.

Sportovní kurz vodní turistiky

Termín: 2. – 6. 6. 2025

Místo: Vltava (úsek Vyšší Brod – Zlatá Koruna)

Na začátku měsíce června jsme společně se třídami 2.A, 2.B a 2.C absolvovali sportovní kurz vodní turistiky na řece Vltavě. V pondělí jsme se těžce naloděni vydali autobusem do Vyššího Brodu. Po příjezdu na místo byli studenti seznámeni s pravidly chování na školní akci a také s bezpečnostními pokyny pro manipulaci a plavbu na kánoích. Součástí instruktáže byly také základní vodácké pojmy jako například háček, kormidlo, koňadra či vydra.



Následně nás čekala cesta do Rožmberku nad Vltavou. V průběhu cesty jsme se potýkali s nepřízní počasí – po celou dobu vydatně pršelo a od vody byla tak poměrně velká zima. Překonali jsme tři různě obtížné jezy a v podvečer úspěšně dorazili do kempu. Ošetřili jsme pár zranění, postavili stany, občerstvili se a ohřáli se u ohně. Jako tradičně nechyběla u ohně

kytara. Studenti i učitelé, kteří neusnuli před večerkou si u táboráku zazpívali písně nové i starší, známé i méně známé (Slavíci z Madridu, Podvod, Stánky, Až po uši a jiné).

V úterý jsme pokračovali z Rožmberku nad Vltavou do kempu Vltavan před Českým Krumlovem. Tentokrát nám přálo počasí – svítilo slunce a řeka byla klidná, což přispělo k příjemné plavbě. Večerní program se nesl v duchu předchozího dne. Následující den se nesl v duchu odpočinku, ale také aktivního poznávání. Navštívili jsme společně se studenty historické centrum Českého Krumlova, které je zapsáno na seznamu kulturního dědictví UNESCO. Studenti, kteří měli zájem, si mohli vyzkoušet sjezd krumlovských jezů, další zůstali ve městě a absolvovali prohlídku vybraných památek.



Ve čtvrtek nás čekal závěrečný úsek – z Českého Krumlova do Zlaté Koruny. Cesta probíhala poklidně, a přestože nesvítilo příliš slunce, podmínky byly velmi dobré. Do kempu jsme dorazili v pořádku a večer jsme zakončili táborákem u kterého jsme zpívali, hráli na kytaru a opékali marshmallow.

Pátek byl posledním závěrečným dnem naší výpravy – sbalili jsme stany, karimatky, vrátili kánoe a vyrazili jsme zpět autobusem do Brna. Až na několik drobných odřenin a naražených prstů a kolen proběhl kurz bez vážnějších komplikací. Neplecha ukončena!



Škola v přírodě prima a sekunda

Termín: 9. – 12. 6. 2025

Místo: Dolní Morava

Letošní škola v přírodě se konala v malebném prostředí Dolní Moravy. Po dvouhodinové cestě jsme dorazili na místo (penzion Terežka, Dolní Morava). Po ubytování jsme měli první jídlo, a to oběd. Po něm následovala společná procházka zaměřená na prozkoumání okolí. Během trasy studenti plnili foto bingo zaměřené na pozorování okolí. Před večerí jsme měli možnost využít sportovního vybavení penzionu, studenti hráli fotbal, volejbal a skákali na trampolíně. Po večerí měl každý pokoj za úkol natočit video reportáž z úvodního dne.



Následující druhý den byl rozdělen na dopolední a odpolední program. Po rozcvičce a první snídani jsme vyrazili na kratší túru, jejímž cílem bylo Muzeum československého opevnění U potoka. Na tomto místě jsme měli pauzu na občerstvení spojenou s předmětovými úkoly. V rámci biologie byla připravena determinace rostlinných druhů, v rámci českého jazyka složení básně a v rámci španělského jazyka se studenti pokoušeli propojit slovní zásobu přírody s barvami. Po obědě jsme vyrazili směr Adrenalin park, ve kterém byl pro studenty připraven animační program. Jeho náplní bylo plnění úkolů ve skupině, které byly sportovního a vědomostního charakteru. Po třech hodinách intenzivní práce v lanovém centru byly nejlepší skupiny odměněny malou cenou. Po večeři měl každý pokoj opět za úkol video reportáž z druhého akčního dne. Kreativním způsobem studenti vytvářeli také malé degustační menu ze zakoupených sladkostí v místním konzumu.



Třetí den školy v přírodě měl předem jasný plán: celodenní výšlap. První zastávkou túry byla rozhledna Klepáč, která se nachází na česko-polské hranici. Díky tomu měli studenti výhled do zahraniční země a srovnání biotopů Česka a Polska. Dalším cílem byl původně Kralický Sněžník, ale vzhledem ke špatnému počasí jsme museli trasu zkrátit a namísto toho jsme se vydali k toku řeky Moravy. A došli jsme k vodopádům, které se na řece nacházejí. Během

cesty studenti určovali biotu, identifikovali zásahy člověka do krajiny a vymýšleli alternativní řešení pro ochranu životního prostředí.

Po vyčerpávajícím výšlapu následovala zasloužená odměna v podobě zmrzliny a odpočinku na sluníčku. Dbali jsme na náležité doplnění vitamínu D a glukózy. Po návratu byly připraveny různé hry, jako například živé sochy nebo dokončení binga pro daný den. A po večeri již tradiční fotbálek a trampolína.



Poslední den začal netradičně. Všichni studenti museli uklidnit svoje pokoje a sbalit všechny svoje věci. Po vydatné snídani začalo sportovní zápolení. Ostatně sportu není nikdy dost. Nejprve byli zvoleni kapitáni, kteří si vybírali svůj tým a následně společnými silami a obrovským zápalem se utkali týmy proti sobě. Po ukončení následoval oblíbený fotbal, volejbal, přehazovaná a vybíjená. Po vyčerpání následoval oběd a pak už jen nástup do autobusu a poslední kontrola věcí. Cesta až na samotný závěr proběhla zcela bez problémů. Po příjezdu následovalo předání rodičům a výsledný oddych, že škola v přírodě proběhla zcela v pořádku, že byli všichni nadšení a spokojení. Jedinou smutnou vzpomínkou bylo, že další taková akce bude zase za rok.

fotogalerie



Adaptační kurz 1. ročníků





Návštěva u Ombudsmana





Exkurze do Prahy





Poznávací zájezd do Velké Británie





Lyžařský výcvikový kurz – nižší gymnázium





Lyžařský výcvikový kurz – 1. ročníky





Učitel roku





Chemické laboratoře





Mandlárna Hustopeče





Škola v přírodě tercie a kvarta





Dukovany a Dalešice



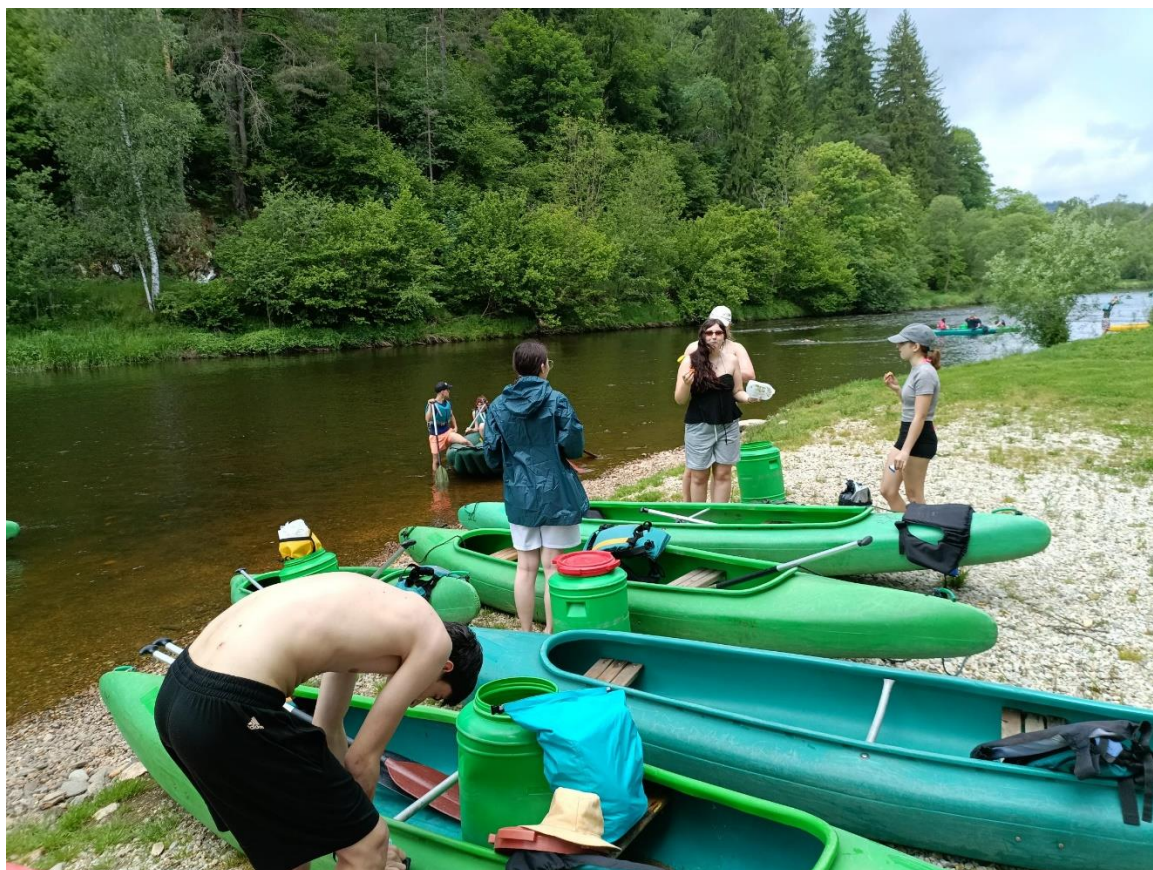


SAKO Brno





Vodácký kurz





Škola v přírodě prima a sekunda



Zápis ze zasedání Školské rady

Školská rada:

MUDr. Petr Filipenský Ph.D. - předseda Školské rady

Ladislav Písařík – člen Školské rady

Mgr. Adam Pálka Ph.D. - člen Školské rady

Přizvaní hosté:

Ing. Jaromír Jeřábek - jednatel společnosti

Mgr. Jan Svoboda - ředitel školy

Mgr. Ondřej Jeřábek - zástupce ředitele

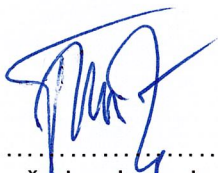
RNDr. Miroslav Štefan - zástupce ředitele

Program Školské rady

1. Projednání Výroční zprávy za školní rok 2024/2025 včetně výroku auditora
2. Výroční zpráva školy byla jednomyslně schválena
3. Pedagogický sbor zvolil na poradě dne 29.8.2025 zástupce do Rady školy. Tímto zástupcem se znovu stal Mgr. Adam Pálka Ph.D.
4. Školská rada projednala další postup ve věci neoprávněného začernění inspekční zprávy a s tím související podání kasační stížnost k Nejvyššímu správnímu soudu.

Všechny projednávané body Školská rada jednomyslně schválila.

V Brně dne 30. září 2025



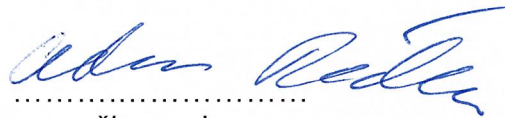
předseda rady

MUDr. Petr Filipenský Ph.D.



člen rady

Ladislav Písařík



člen rady

Mgr. Adam Pálka Ph.D.

Příloha č. 1

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2024/2025
 Název právnické osoby: Moravské gymnázium Brno, s.r.o., Brno, Veveří 30
 IČO: 63489970

ř./sl.	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č. 1 část A	dle přílohy č. 1 část B
	a	b	c	d
1	Přijátá dotace na školní rok 2024/2025	32 550 205,00	236 364,00	0,00
2	Náklady školního roku 2024/2025 hrazené z dotace, v tom:	32 550 205,00	236 364,00	0,00
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	16 333 890,00	178 116,00	0,00
4	v tom: a) mzdy	14 455 270,00	178 116,00	
5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	1 878 620,00	0,00	
6	Odvody na zákonné pojistné	4 908 409,00	58 248,00	
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	11 307 906,00	0,00	0,00
8	učebnice a učební pomůcky	66 803,00		
9	softwarové vybavení	0,00		
10	IT vybavení	77 173,00		
11	nákup vody, paliv, energie	225 732,00		
12	služby pošt a telekomunikací	178 518,00		
13	daně a poplatky	0,00		
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků	66 784,00		
15	nájemné*	8 123 409,00		
16	opravy a udržování	46 470,00		
17	cestovné	0,00		
18	ostatní materiál a služby	2 523 017,00		
19	Rozdíl ř. 1 - 2	0,00		

*s výjimkou nájemného v rámci smlouvy o koupi najaté věci uzavřené po 1. lednu 1997

Vypracoval: Ing. Jitka Pokorová

Schválil: Ing. Jaromír Jeřábek

Telefon: 777 758 990

Datum: 29/9/2025

Moravské gymnázium Brno s.r.o.

Veveří 30, 602 00 Brno

IČ: 63489970, IZO: 013064401

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2024/2025

Název a adresa právnické osoby: Moravské gymnázium Brno, s.r.o., Brno, Veverčí 30

IČO: 63489970

RED_IZO: 600013677

v Kč

ř.	IZO	Škola/školské zařízení	Výše procentního podílu z normativu	Přijatá dotace na školní rok 2024/2025	Náklady školního roku 2024/2025 hrazené z dotace
ř./sl.	a	b	c	d	e
1.		Mateřská škola			
2.		Základní škola			
3.	013064401	Střední škola	60/90	32 550 205,00	32 550 205,00
4.		Konzervatoř			
5.		Vyšší odborná škola			
6.		Jazyková škola			
7.		Základní umělecká škola			
8.		Dům dětí a mládeže			
9.		Stanice zájmových činností			
10.		Školní družina			
11.		Školní klub			
12.		Zařízení pro DVPP			
13.		Škola v přírodě			
14.		Internát			
15.		Domov mládeže			
16.		Dětský domov			
17.		Středisko výchovné péče			
18.		Pedagogicko-psychologická poradna			
19.		Speciální pedagogické centrum			
20.		Školní jídelna			
21.		Školní jídelna - výdejna			
22.		Školní jídelna - vývařovna			
23.		Středisko praktického vyučování			
24.		Přípravný stupeň ZŠ speciální			
25.		Ostatní:			
26.		Celkem za právnickou osobu (Σ ř. 1 až 25):		32 550 205,00	32 550 205,00
27.		Rozdíl (sl. d - e):			0,00

Vysvětlivky:

sl. b Právnická osoba vybere ze seznamu škol a školských zařízení ve své působnosti.

sl. c Právnická osoba uvede dle § 4 odst. 5 a § 5 odst. 2 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, výši procentního podílu z normativu (uvedou se všechny procentní podíly normativu, které byly danému druhu, typu školy/školskému zařízení přiznány ve smlouvě, např. 80/100).

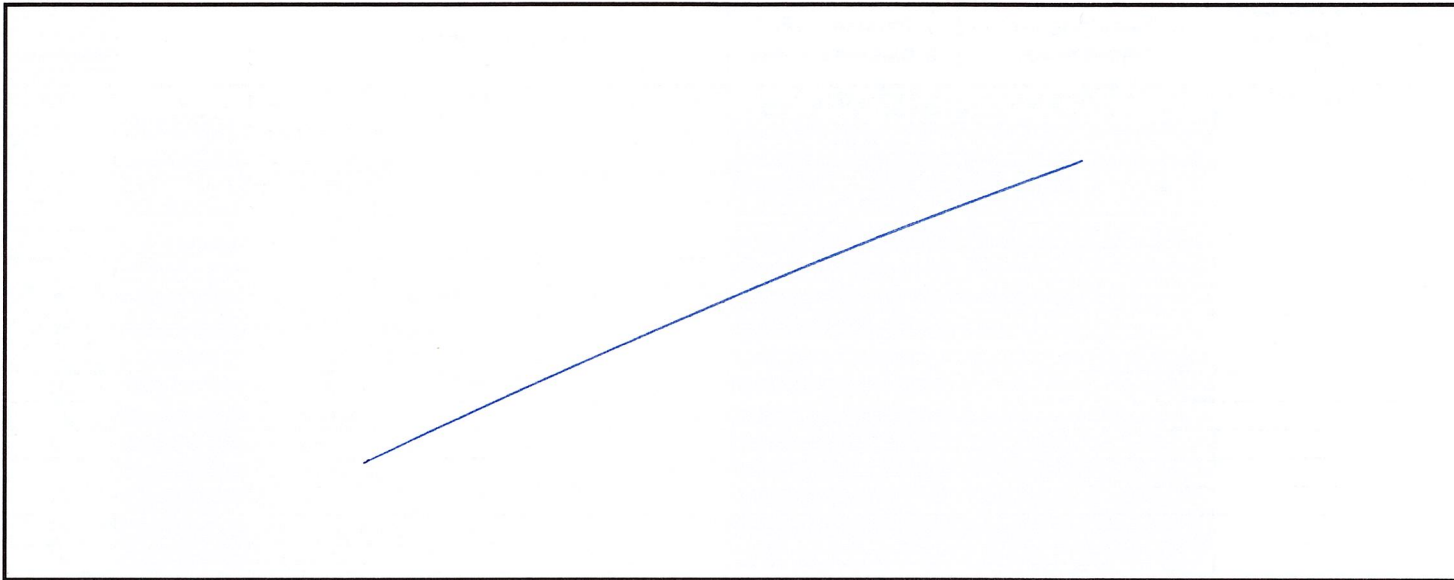
sl. d Právnická osoba uvede výši dotace, kterou obdržela od kraje na školní rok 2024/2025, tj. na období 1. 9. 2024 - 31. 8. 2025 na jednotlivou školu/školské zařízení.

sl. e Právnická osoba uvede za jednotlivou školu/školské zařízení (pokud nelze rozlišit, uvede se u převažující činnosti) výši nákladů hrazených z dotace vztahujících se ke školnímu roku 2024/2025

ř. 27 Pokud se rozdíl mezi přijatou dotací a náklady hrazenými z dotace nerovná nule, musí být uveden vysvětlující komentář.

Krajský úřad Jihomoravského kraje	
PODATELNA -10-	
Č.j.: JMK	
DOŠLO	- 7 -10- 2025
Počet listů:	
Počet příloh / listů:	
Podpis:	

Komentář:



Vypracoval: Ing. Jitka Pokorová

Telefon: 777 758 990

Schválil: Ing. Jaromír Jeřábek

Datum:

29/9/2021

Moravské gymnázium Brno s.r.o.

Veveří 30, 602 00 Brno

IČ: 63489970, IZO: 013064401

SEZNAM PŘÍLOH

<i>Příloha č.1:</i>	<i>Rozhodnutí o zařazení do sítě škol – Výpis správního řízení</i>
<i>Příloha č.2:</i>	<i>Informační leták gymnázia</i>
<i>Příloha č.3:</i>	<i>Inspekční zpráva, Protokol o kontrole</i>
<i>Příloha č.4:</i>	<i>Hodnocení minimálního preventivního programu</i>
<i>Příloha č.5:</i>	<i>Zpráva auditora</i>
<i>Příloha č.6:</i>	<i>Osvědčení člena Koordinačního týmu Sítě přidružených škol UNESCO</i>
<i>Příloha č.7:</i>	<i>Certifikáty UNESCO, Cambridge English</i>
<i>Příloha č.8:</i>	<i>Seznam certifikovaných studentů</i>
<i>Příloha č.9:</i>	<i>Diplom Best in English</i>
<i>Příloha č.10:</i>	<i>Certifikát a potvrzení o daru – Zdravotní klaun</i>
<i>Příloha č.11:</i>	<i>Ukázky z prací studentů gymnázia</i>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
Karmelitská 529/5, Malá Strana, 118 12 Praha 1

VÝPIS Z REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Druh školy:

Střední škola

IZO: 013 064 401

nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 400

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Veveří 472/30, Veveří, 602 00 Brno
2. Srbská 116/4, Královo Pole, 612 00 Brno
3. Kounicova 686/22, Veveří, 602 00 Brno

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-41-K Gymnázium

1. 79-41-K/41 Gymnázium

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

290

2. 79-41-K/81 Gymnázium

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 8 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

110

Činnost vykonává právnická osoba

Moravské gymnázium Brno s.r.o.

identifikátor právnické osoby: **600 013 677**

právní forma: Společnost s ručením omezeným

IČO: 63 489 970

adresa: Veveří 472/30, Veveří, 602 00 Brno

adresa el. pošty: sekretariat@mgbrno.cz

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

ředitel: Mgr. Jan Svoboda, narozen 17. 12. 1988

statutární orgán: Ing. Jaromír Jeřábek, narozen 12. 5. 1964

adresa trvalého pobytu:

Jana Nečase 3085/20, Žabovřesky, 616 00 Brno

Datum účinnosti posledního rozhodnutí: 1. 9. 2025

Datum vystavení posledního rozhodnutí: 1. 4. 2025

Č. j. posledního rozhodnutí: JMK 40391/2025

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1991



MORAVSKÉ GYMNÁZIUM

škola, na které má smysl studovat

VÁŽENÍ ZÁJEMCI O STUDIUM NA GYMNÁZIU, RODIČE!

Po ukončení základní školy se rozhodujete, na které škole budete pokračovat v dalším studiu. Víme, že toto rozhodnutí je velmi důležité. Proto Vás zveme k osobní návštěvě Moravského gymnázia ve Vámi zvoleném termínu.



CO NABÍZÍME?

- » Čtyřleté a osmileté studium
- » Mezinárodní zkoušky z anglického, německého a španělského jazyka
- » Studijní pobyty v anglicky, německy a španělsky mluvících zemích
- » Odborné exkurze zaměřené kulturně, historicky a sportovně
- » Besedy s úspěšnými lidmi z různých oblastí
- » Literární, výtvarné, sportovní a matematické soutěže
- » Lyžařské kurzy v tuzemsku i v zahraničí
- » Poznávací zájezdy do zahraničí (Německo, Španělsko, Velká Británie)



ČEHO JSME DOSÁHLI?

- » Radost studentů ze studia
- » Vysoké procento přijatých studentů na VŠ
- » Úspěchy studentů u mezinárodních jazykových zkoušek
- » Výborné hodnocení gymnázia od České školní inspekce
- » Zařazení mezi přidružené školy UNESCO v roce 2000
- » Zlatý certifikát od společnosti SCIO
- » Profesionální pedagogický sbor
- » Zapojení moderních technologií do výuky
- » Výuka ve virtuální realitě
- » Budova školy v centru města Brno



NAŠE NADSTANDARDNÍ NABÍDKA

- » Zvýšená dotace hodin cizích jazyků
- » Konverzace s rodilými mluvčími
- » Individuální přístup ke studentům s poruchami učení a individuálním plánem
- » Pořádání přípravných seminářů k přijímacímu řízení na vysoké školy
- » Možnost návštěvy výuky, individuální konzultace dle potřeb studentů, včetně on-line konzultací
- » Spolupráce se zahraničními partnerskými školami
- » Volný přístup studentů na internet i mimo vyučování
- » Možnost studia pro zahraniční studenty

Veveří 30, 602 00 Brno | tel.: +420 541 214 125-6
mobil: +420 777 758 988 | www.mgbrno.cz



Organizace
spojených národů
pro vzdělávání,
vědu a kulturu



Člen sítě
přidružených škol
UNESCO

Jste aktivní, máte nápady, hodláte se zapojit, nebaví vás ve škole jen sedět? Zvolte správný směr a využijte některých výhod, které vám nabízí Moravské gymnázium:



INTENZIVNÍ VÝUKU SVĚTOVÝCH JAZYKŮ

Jsme malou zemí ve střední Evropě, a proto má pro nás jazykové vzdělání velký význam. Moravské gymnázium se specializuje na nejrozšířenější světové jazyky:

- » Anglický jazyk
- » Německý jazyk
- » Španělský jazyk

Studenti Moravského gymnázia mají již tradičně velmi vysoké procento úspěšnosti u mezinárodně uznávaných zkoušek. Tyto zkoušky jsou dobrým základem k přijímacímu řízení na vysoké školy nebo ke studiu v zahraničí.



VÝUKU VÝPOČETNÍ TECHNIKY V MODERNÍ POČÍTAČOVÉ UČEBNĚ

Nabízíme výuku ve virtuální realitě. Rychlé připojení na internetovou síť. Počítače lze využívat i v době mimo vyučování. Studenti s bližším zájmem o výpočetní techniku mohou navštěvovat kroužky.



SPORTOVNÍ AKTIVITY STUDENTŮ

Studenti školy se zapojují do pestré palety sportovních aktivit. Účastní se lyžařských kurzů jak v českých horách, tak v rakouských Alpách, v létě sjíždějí vodu našich řek. Velkou oblibu získaly pravidelné školní sportovní turnaje.



Srdečně Vás zveme na dny otevřených dveří!

Klasická profilace

I. Povinné předměty

Název předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem hodin
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	4	4	4	3	15
Německý jazyk / Španělský jazyk	3	3	3	3	12
Dějepis	2	3	3	-	8
Základy společenských věd	3	3	3	-	9
Estetická výchova	2	2	-	-	4
Informační a komunikační technologie	-	-	2	2	4
Matematika	4	4	4	3	15
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	3	2	2	-	7
Zeměpis	2	3	2	-	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	2	3	5
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	-	3	3
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	-	3	3
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	-	3	3
Součet hodin	33	34	35	30	132

II. Volitelné předměty

MG	Název předmětu	MG	Název předmětu	MG	Název předmětu
1.	Dějepisný seminář	4.	Reálie	7.	Zeměpisný seminář
2.	Literární seminář	5.	Logika	8.	Biologický seminář
3.	ZSV seminář	6.	Matematický seminář	9.	Chemický seminář

III. Nepovinné předměty

MG	Název předmětu	MG	Název předmětu
1.	Psychologie	4.	Kroužek AI
2.	Etika a podnikání	5.	Chemický seminář
3.	Informatika	6.	Přírodovědný seminář

Poznámky:

- studium je profilováno prostřednictvím volitelných předmětů
- každý volitelný předmět může být vybrán zároveň jako předmět nepovinný
- předmět bude otevřen, projeví-li o něj zájem nejméně 12 studentů
- nabídka volitelných předmětů se řídí zájmem studentů a podmínkami školy

Přidružená škola UNESCO

Trust the leader

Jazyková profilace



I. Povinné předměty

Název předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem hodin
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	4	4	4	3	15
Španělský jazyk	3	3	3	3/0	12/9
Německý jazyk	3	3	3	0/3	9/12
Dějepis	2	3	2	-	7
Základy společenských věd	2	2	2	-	6
Estetická výchova	2	2	-	-	4
Informační a komunikační technologie	-	-	2	2	4
Matematika	3	3	3	3	12
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	2	3	5
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	-	3	3
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	-	3	3
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	-	3	3
Součet hodin	33	34	35	30	132

II. Volitelné předměty

MG	Název předmětu	MG	Název předmětu	MG	Název předmětu
1.	Dějepisný seminář	4.	Reálie	7.	Zeměpisný seminář
2.	Literární seminář	5.	Logika	8.	Biologický seminář
3.	ZSV seminář	6.	Matematický seminář	9.	Chemický seminář

III. Nepovinné předměty

MG	Název předmětu	MG	Název předmětu
1.	Psychologie	4.	Kroužek AI
2.	Etika a podnikání	5.	Chemický seminář
3.	Informatika	6.	Přírodovědný seminář

Poznámky:

- studium je profilováno prostřednictvím volitelných předmětů
- každý volitelný předmět může být vybrán zároveň jako předmět nepovinný
- předmět bude otevřen, projeví-li o něj zájem nejméně 12 studentů
- nabídka volitelných předmětů se řídí zájmem studentů a podmínkami školy



Přidružená škola UNESCO



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2396/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-515/24 B

Název	Moravské gymnázium Brno s.r.o.
Sídlo	Veveří 472/30, 602 00 Brno
E-mail	sekretariat@mgbrno.cz
IČO	63 489 970
Identifikátor	600 013 677
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	RNDr. Miroslav Štefan
Zřizovatel	Ing. Jaromír Jeřábek, Jana Nečase 3085/20, 616 00 Brno
Místa inspekční činnosti	Kounicova 686/22, Brno Srbská 116/4, Brno Veveří 472/30, Brno
Inspekční činnost na místě	24. 9. 2024 – 27. 9. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Moravské gymnázium Brno s.r.o. (dále škola) vykonává činnost střední školy. Škola aktuálně vzdělává žáky ve dvou oborech středního vzdělání zakončených maturitní zkouškou, a to 79-41-K/41 Gymnázium čtyřleté s klasickou nebo jazykovou profilací a 79-41-K/81 Gymnázium osmileté. V době inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno v 15 třídách celkem 396 žáků (to je nárůst o 11 % od minulé inspekční činnosti), z toho 23 % na nižším stupni gymnázia. Z celkového počtu bylo 9 % žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dále SVP), 1,5 % žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola se dlouhodobě profiluje rozšířenou výukou cizích jazyků ve čtyřletém studijním programu a je přidruženou školou UNESCO. V rámci mezinárodní spolupráce se podílí na pořádání řady domácích i zahraničních aktivit.

Vzdělávání probíhá ve zrekonstruované historické budově v centru města na ulici Veverí, výuka tělesné výchovy je zajištěna v pronajatých tělocvičnách na ulici Srbská a Kounicova. Žákům je smluvně zajištěno stravování v jídelně jiného školského zařízení v blízkosti školy na ulici Grohova.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepci a strategii rozvoje školy vytváří zejména zřizovatel školy na základě provedené SWOT analýzy a autoevaluace ve spolupráci s ředitelem školy (dále ředitel), pedagogickými pracovníky a s ohledem na měnící se potřeby žáků. Aktuální koncepci se daří naplňovat zejména v oblasti zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Rekonstrukce budovy významně přispěla ke zvýšení kvality prostředí pro výuku, nová technologická infrastruktura školy, zavedení virtuální reality do výuky a využívání umělé inteligence významně podporují rozvoj digitálních kompetencí žáků. Systém řízení školy je funkční i díky aktivní komunikaci vedení školy složeného z ředitele, dvou zástupců a zřizovatele školy s pedagogy.

Kontrolní činnost vedení školy je nastavena účelně. Je založena na pravidelných hospitacích prováděných vedením školy i mezi pedagogy navzájem. Během těchto vzájemných hospitací pedagogové aktivně sdílejí inspirativní prvky svých výukových metod a navzájem se obohacují. Projevilo se to například velkým množstvím jednotně využívaných podobných metod a forem výuky, což bylo pozorovatelné i v hospitovaných hodinách.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ve škole realizováno podle individuálního zájmu pedagogů, ale také společně pro sborovnu, což přispívá především ke zvyšování odborných znalostí pedagogů, méně ke zkvalitňování didaktických dovedností.

Vyučující se na zkvalitňování pedagogické práce školy podílejí prostřednictvím činnosti předmětových komisí. Většina předmětových komisí funguje efektivně a jejich působení se pozitivně promítá do výuky. Pedagogové v nich řeší společně tematické plány, sjednocují způsoby hodnocení, případně vybírají učební materiály nebo organizují výjezdy do zahraničí a další aktivity. Řadu vzdělávacích materiálů umísťují učitelé na školní vzdělávací a informační platformu, která je rovněž využívána k on-line konzultacím a studijním setkáním mimo běžnou výuku.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno metodikem prevence, výchovným poradcem a od tohoto školního roku nově také školním psychologem. Výchovný poradce zastává pozici krátce, zatím neabsolvoval specializační vzdělávání pro výkon této činnosti, což se projevilo zejména nepřesnostmi při zpracování plánů pedagogické podpory a při jejich

vyhodnocování. Způsob předávání informací o žácích se SVP učitelům je efektivní, všichni vyučující měli přehled o potřebě poskytovat konkrétní podpůrná opatření, přesto se specifická práce s těmito žáky objevila pouze v menší části sledovaných hodin. Cílené vyhledávání žáků nadaných ani specifická práce s nimi v hospitovaných hodinách nebyla pozorována. Nadaní žáci ale mají možnost rozvíjet své vlohy mimo výuku prostřednictvím zapojení do řady různých soutěží, například středoškolské odborné činnosti a předmětových olympiád. Sociální a komunikativní kompetence posilují i akce školy jako lyžařské kurzy v zahraničí, vodácké kurzy a školy v přírodě pro žáky nižšího stupně gymnázia.

Prevence sociálně patologických jevů ve škole je zajišťována zejména formou preventivních programů, adaptačních dnů, nebo pobytů, na jejichž organizaci se poprvé podílela i školní psychologka. Náplň třídnických hodin zaměřená na vytváření pozitivního klimatu v třídních kolektivech a prevenci patologických jevů je v kompetenci třídních učitelů, kterým metodik prevence poskytuje podporu při stanovování obsahu a způsobů realizace těchto hodin. Žáci mají možnost využívat anonymní schránku důvěry umístěnou ve škole i její elektronickou verzi, s obsahem jejich sdělení je adekvátně nakládáno. Preventivní aktivity se jeví jako funkční, neboť případných výchovných problémů je jen minimální množství. Zpravidla jsou účinně řešeny prostřednictvím rozhovorů vedení školy se zákonnými zástupci žáků a s žáky. Kariérní poradenství je žákům poskytováno adekvátně formou sdílených informací o možnostech studia na školním uložšti, jsou jim nabízeny také osobní konzultace se členy poradenského pracoviště.

Škola má rezervy v nastavení systému zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, proces vyhledávání a vyhodnocení rizik je prováděn formálně bez vztahu k činnostem a podmínkám školy. To potvrdila i konkrétní rizika identifikovaná v průběhu prohlídky školy a dalších prostor, kde probíhala výuka (nedostatečně označený únikový východ z učebny informačních technologií, nevyhodnocené riziko spojené se sezením žáků na okenních parapetech na chodbách i přes opakovaná upozornění vyučujících, neukotvená branka na hřišti využívaném k výuce tělesné výchovy, aniž by na hřiště měla škola nájemní smlouvu). Analýze úrazů žáků s cílem snížit pravděpodobnost jejich výskytu je však věnována adekvátní pozornost.

Užší vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zkvalitňuje materiální podmínky školy, což má pozitivní dopad na úroveň poskytovaného vzdělávání. Na velmi dobré úrovni je vybavena multimediální učebna, v kmenových třídách došlo k obměně školního nábytku a výměně oken s vyšší zvukovou izolací. Pro výuku přírodovědných předmětů využívá škola v rámci partnerské spolupráce také odborné učebny Masarykovy univerzity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Napříč hospitovanými hodinami vyučující motivovali žáky k aktivitě, žáci bez obav odpovídali na otázky, formulovali návrhy řešení, obhajovali své názory, spolupracovali, zapojovali se po celou dobu do výuky. Sledovaná výuka probíhala v atmosféře vzájemného respektu všech jejích aktérů. Vyučující většinou účelně využívali nejen formy frontální výuky, ale také individuální a skupinové práce, vhodně je volili podle probíraného učiva i věkové kategorie žáků. Žáci často pracovali s textem, což podporovalo rozvoj nejen čtenářské gramotnosti, ale také kritického myšlení. Ve výuce byla účelně využita digitální technika vyučujícími i žáky, což přispělo k efektivitě výukového procesu. Pouze ojediněle ale učitelé jasně stanovovali vzdělávací cíle a vyhodnocovali je. Do práce se vzdělávacím cílem nezapojovali aktivně žáky, čímž je nevedli k účelnému hodnocení jejich vzdělávacího pokroku a nevytvářeli u nich předpoklady pro plánování vlastní vzdělávací činnosti.

V efektivním využívání formativního hodnocení, které u žáků posiluje kompetence k posouzení výsledků vlastní činnosti, má škola rezervy. Pedagogové tuto formu hodnocení využívají pouze ojediněle a spíše nahodile. Vyučující sice byli informováni o žácích se SVP, jejich cílená podpora, uplatnění speciálně-pedagogických postupů a diferenciací vzdělávacího obsahu ve výuce však byla patrná jen v některých hodinách.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka byla výuka vedena promyšleně, ke každému tématu a věkové kategorii žáků byla zvolena vhodná metoda a forma práce. Jejich střídání efektivně pomáhalo žákům udržet pozornost. Žáci byli aktivní jak při samostatné, tak také při skupinové práci, ať už se jednalo o opakování slohových témat nebo o nová témata z literatury. Ve sledované výuce anglického a španělského jazyka napříč ročníky pedagogové motivovali žáky k dosažení jejich individuálního maxima. Výuka měla jasnou koncepci, pouze v několika sledovaných hodinách však byly rovnoměrně rozvíjeny všechny jazykové dovednosti. V některých hodinách bylo patrné nadužívání českého jazyka ze strany pedagogů. Kromě výuky anglického jazyka rodilým mluvčím, která byla na vysoké úrovni, převládal ve vyšší míře ústní projev učitele, méně často měli příležitost k rozvoji komunikativních dovedností žáci. Ve větší části výuky nebyla uplatněná v potřebné míře názornost, ani kreativní využívání široké slovní zásoby. Výuka německého jazyka byla účelně vedena v cizojazyčném prostředí, žáci rozvíjeli své praktické řečové dovednosti při práci ve dvojicích i skupinové práci, rozšiřovali svou slovní zásobu. Vyučující korigovali správnou výslovnost žáků, při poslechu cizojazyčného textu rozvíjeli vnímání přízvuku cizího jazyka. Žáci využili ke shrnutí učiva a svého pokroku vlastní digitální technologie.

V hodinách matematiky žáci pracovali většinou samostatně. Efektivita výuky byla rozdílná v závislosti na uplatněných vzdělávacích strategiích. V části výuky žáci účelně spolupracovali při řešení problémových úkolů. V hodinách, ve kterých převládala frontální výuka s výkladem učitele a řízeným rozhovorem se žáky, byl podíl aktivity žáků nižší.

Výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda dosahovala různé úrovně. Zatím co do výuky biologie byla zařazena jedna z nejmodernějších technologií – brýle umožňující využití výukových programů ve virtuální realitě, v jiných hodinách byla pozorována převážující frontální výuka bez využití vhodných pomůcek, výuce chyběla názornost, což žákům znesnadňovalo správné pochopení probíraného učiva a rozvoj přírodovědné gramotnosti.

V základech společenských věd byla zařazena práce s textem, žáci rozvíjeli svou čtenářskou gramotnost a při analýze textu se učili kriticky myslet a vhodně komunikovat. Vhodné střídání forem a metod výuky pomáhalo udržet vysokou pozornost žáků.

V hospitované výuce vzdělávací oblast Člověk a umění převládaly metody individuální práce. Žáci byli aktivní díky vhodné motivaci ze strany vyučujícího a pestrému vzdělávacímu obsahu. Vyučující dbal ve výuce na dodržování pravidel chování, čímž podporoval rozvoj personálních a sociálních kompetencí žáků.

Všechny sledované vyučovací hodiny tělesné výchovy byly vedeny pedagogy na velmi dobré úrovni po stránce metodické, didaktické a rovněž z hlediska vhodného povzbuzení a motivace žáků k pohybu a fair-play soutěžení. Žáci se aktivně a se zájmem zapojovali do promyšleně připravených činností, což jim přinášelo potřebné posílení jejich fyzické kondice, umožňovalo rozvíjet koordinační a herní dovednost, potřebný prostor byl věnován k relaxaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků prostřednictvím standardních evaluačních nástrojů, především formou písemných testů a ústního zkoušení. Bodové hodnocení průběžných výsledků vzdělávání je využíváno v souladu s pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu.

Prostřednictvím školního elektronického systému, do kterého jsou zaznamenávány pedagogy průběžné výsledky hodnocení žáků, jsou informováni žáci a jejich zákonní zástupci. Zákonní zástupci jsou o vzdělávacích výsledcích informováni také prostřednictvím hovorových hodin, které se uskutečňují 2x ročně, v případě žádosti zákonného zástupce on-line.

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány na pravidelných jednáních pedagogické rady, jak na úrovni monitorování vzdělávacích výsledků tříd, tak i jednotlivců. Na jednáních pedagogické rady je věnována pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem a následně jsou přijímána opatření vedoucí ke zlepšení jejich výsledků, která spočívají v nastavení spolupráce žáka, školního poradenského pracoviště a zákonných zástupců žáků. Žáci využívají v případě potřeby individuální konzultace s vyučujícími. O systematické práci školy v této oblasti svědčí dlouhodobě stabilní a velmi dobrá úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia i při jeho ukončování. Neúspěšnost u maturitní zkoušky za poslední tři školní roky je minimální, nižší než neúspěšnost žáků stejné skupiny oborů v rámci celé republiky. Úspěšní bývají žáci i při přijímacím řízení na široké spektrum vysokých škol u nás a rovněž v zahraničí.

Případné výchovné problémy jsou řešeny pohovory se žáky a jejich zákonnými zástupci, výchovná opatření navrhovaná v průběhu roku jsou účinná a vedou k nápravě stavu. Neomluvené hodiny se ve škole vyskytují velmi sporadicky. Přístup školy v udělování pochval je motivační pro všechny žáky, škola zohledňuje jak úspěšnou reprezentaci školy v širokém spektru soutěží, tak také účast na humanitárních a charitativních akcích, které přispívají k rozvoji především sociálních kompetencí žáků.

Ke sledování aktuální úrovně výsledků vzdělávání žáků využívá škola pravidelně interní evaluační nástroje i výsledky výběrového zjišťování České školní inspekce, které umožňují v případě potřeby na zjištěné nedostatky a rezervy reagovat přijetím efektivních opatření zejména v maturitních předmětech (český jazyk, anglický jazyk a matematika).

Rada studentů složená ze zástupců všech tříd organizuje za významné podpory vedení školy celou řadu aktivit přispívajících k všestrannému rozvoji mnoha klíčových kompetencí (charitativní akce; sbírka na podporu Ukrajiny, spolupráce s Fakultní nemocnicí Brno aj.). Rada studentů přináší vedení školy také řadu námětů ke zlepšení života školy a podílí se i na zkvalitňování výuky. Její členové se učí vhodně formulovat svůj názor, přednést a obhájit jej před skupinou osob, a tím rozvíjejí své osobnostní, demokratické a komunikační kompetence. Prostřednictvím ankety Nejlepší učitel mohou žáci každoročně hodnotit kvalitu průběhu vzdělávání. Žáci školy jsou zapojováni rovněž do autoevaluace školy pomocí individuálních rozhovorů s vedením školy a jejím jednatelem.

Žáci se v průběhu celého školního roku zapojují do řady soutěží a olympiád různého zaměření, ve kterých dosahují výborných výsledků. Škola systematicky a koncepčně podporuje všechny žáky v rozvoji jazykových kompetencí spoluprací s několika významnými jazykovými školami a podporou žáků při získání jazykových certifikátů, z velké části již v průběhu studia v úrovni B1, B2, nejsou však výjimečné ani dosažené úrovně C1. K rozvoji jazykových kompetencí žáků významně přispívají také zájezdy do Velké Británie, Rakouska, Německa, Španělska, Polska. Důležitými partnery školy jsou

brněnské vysoké školy, Fakultní nemocnice Brno, síť přidružených škol UNESCO, jazyková škola PARK, Österreich Institut Brno a další. Spoluprací s těmito institucemi je podporováno kvalitní naplnění ŠVP, podpora jazykového vzdělávání žáků, jejich individuálních zájmů, postojů, komunikativních dovedností, občanských kompetencí. Škola tyto aktivity pravidelně prezentuje na webových stránkách školy, jejichž součástí je kvalitní blog reflektující zajímavou formou aktuální žakovské dění ve škole. Žáci přispívají svými články rovněž do veřejných sdělovacích prostředků.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků
- Zlepšení prostorových a materiálních podmínek
- Rozšíření využití digitálních technologií (virtuální realita, umělá inteligence a proškolení učitelů v jejich využívání
- Rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici školního psychologa

Silné stránky

- Škola spolupracuje s řadou subjektů v oblasti vzdělávání, zdravotnictví a charity, což má pozitivní vliv na vzdělávání žáků a rozvoj jejich sociálních, občanských a komunikativních kompetencí (1.5)
- Aktivní spolupráce pedagogů a využívání vzájemných hospitací vytváří významný potenciál pro sdílení pedagogické praxe a zvyšování kvality vzdělávání (3.3)
- Žáci prostřednictvím Rady studentů participují na chodu školy a rozvíjejí své občanské, sociální a komunikativní kompetence (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Někteří pedagogové neformulují jasně vzdělávací cíl hodiny, což neumožňuje žákům efektivně hodnotit svůj individuální vzdělávací pokrok (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zařadit specializační studium pro výchovného poradce
- Posílit systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků tak, aby odpovídal skutečným potřebám školy (vyhodnocení konkrétních rizik a přijímání adekvátní opatření)
- S dostatečným předstihem zajistit smlouvy o pronájmu míst, kde bude probíhat pravidelná výuka, a ověřit si jejich skutečný stav
- Ve výuce anglického jazyka se zaměřit na využívání metod a forem práce s žáky, které významně zvýší jejich zapojení především v mluveném projevu a posílí jejich komunikativní kompetence

- Konceptně nastavit a využívat prvky formativního hodnocení a sebehodnocení žáků v procesu hodnocení vzdělávacích výsledků

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategický plán rozvoje 2022–2026
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy platné k 24. 9. 2024
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
4. Školní a klasifikační řád školy v úpravě platné od 4. 9. 2023
5. Elektronický informační systém školy (třídní knihy, matrika, rozvrhy tříd a učitelů)
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek
7. Záписы z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
8. Záписы z porad předmětových komisí za školní rok 2023/2024 a za srpen/září 2024
9. Přehledy osvědčení o DVPP za školní rok 2023/2024
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školních letech 2020/2021, 2022/2023
11. Hospitační záznamy za školní rok 2023/2024
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště (Deník metodika prevence, Záписы z porad školního poradenského pracoviště 2024/25, Deník výchovného poradce, záписы 2024/25, Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2024/25, vyhodnocení práce školního poradenského pracoviště za školní rok 2023/24)
13. Osobní složky žáků, písemnosti žáků (vzorek)
14. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA, školní inspektorka

18. 11. 2024

České školní inspekci

Jihomoravskému inspektorátu

Šumavská 519/35, 602 00 Brno

K rukám Vážené paní Mgr. Ivany Přichystalové, ředitelky inspektorátu

Ke sp. zn. ČŠIB-S-515/24 B, čj. ČŠIB-2396/24-B

Škola: Moravské gymnázium Brno s.r.o., IČ 63489970,

se sídlem Veveří 472/30, 602 00 Brno

Věc: Připomínky k obsahu inspekční zprávy

Přílohy: Rozhodnutí Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje
č.j. HSBM-5254-3/2023 ze dne 7.8.2023

Připomínky k obsahu inspekční zprávy

I.

Dne 18.11.2024 byla škole doručena inspekční zpráva čj. ČŠIB-2396/24-B, sp. zn. ČŠIB-S-515/24 B, ze dne 18.11.2024, proti které škola v intencích ustanovení § 174 odst. 11 školského zákona podává v zákonné lhůtě připomínky k obsahu inspekční zprávy, které odůvodňuje následovně.

II.

Škola se neztotožňuje s následujícím obsahem inspekční zprávy: „Škola má rezervy v nastavení systému zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, proces vyhledávání a vyhodnocení rizik je prováděn formálně bez vztahu k činnostem a podmínkám školy. To potvrdila i konkrétní rizika identifikovaná v průběhu prohlídky školy a dalších prostor, kde probíhala výuka (nedostatečně označený únikový východ z učebny informačních technologií, nevyhodnocené riziko spojené se sezením žáků na okenních parapetech na chodbách i přes opakovaná upozornění vyučujících, neukotvená branka na hřišti využívaném k výuce tělesné výchovy, aniž by na hřiště měla škola nájemní smlouvu).“, a to z důvodu nesprávnosti těchto závěrů, které neodpovídají skutečnému stavu věcí a zcela ignorují při inspekční činnosti zjištěné skutečnosti.

Údajné potvrzení konkrétními riziky, které výše citovaná část inspekční zprávy zmiňuje, je v rozporu s při inspekci zjištěnými skutečnostmi, v rozporu s obsahem spisů a do těchto založených důkazů, jakož i v rozporu se stanovisky inspektorů, jež byly při inspekční činnosti vysloveny, a to patrně především s ohledem na nevhodný a nezákonný postup školní inspektorky Mgr. Zdeňky Kubíkové, Ph.D., MBA.

1) únikový východ z učebny informačních technologií je zákonně a dostatečně označen

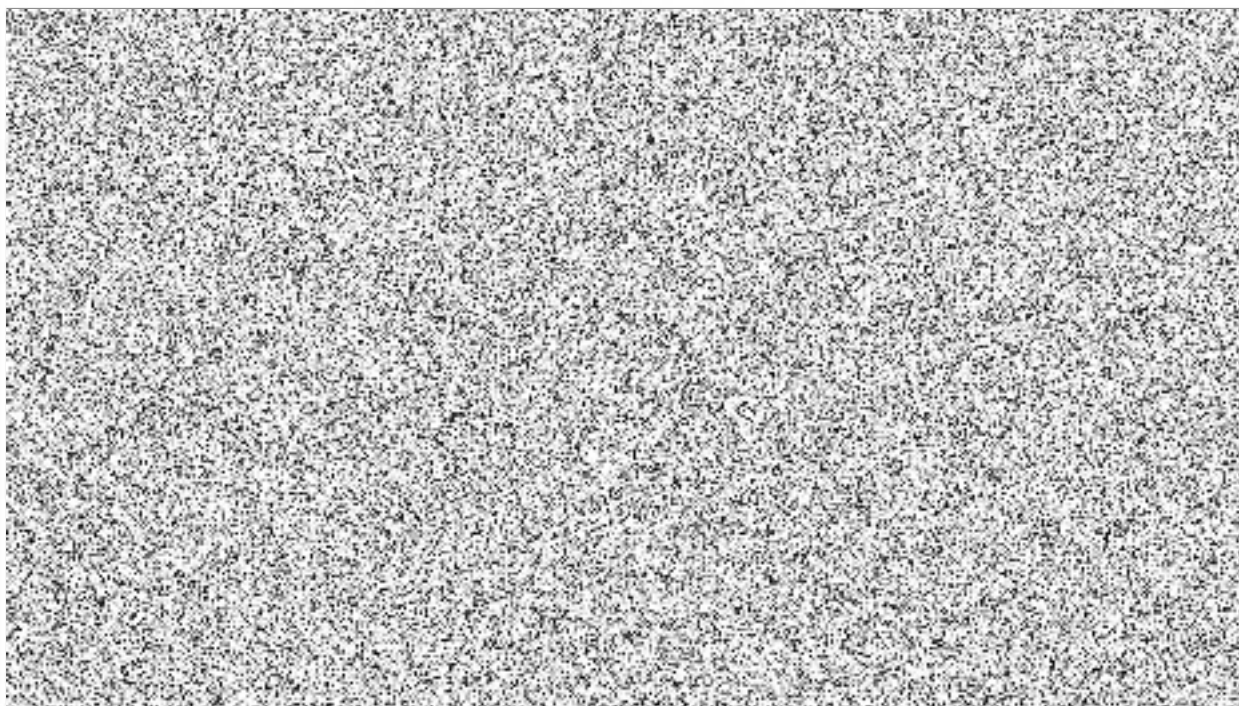
Únikový východ z učebny informačních technologií je zákonně a dostatečně označen. Tento závěr se podává z rozhodnutí Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje č.j. HSBM-5254-3/2023 ze dne 7.8.2023. Předmětným rozhodnutím byla podle § 6b odst. 4 zákona o požární ochraně schválena dokumentace zdolávání požárů na předmětné škole, zahrnující i inspekční zprávou zmiňovaný únikový východ. Za dané situace tak únikový východ zcela odpovídá zákonu a je zcela dostatečný, jelikož tento byl schválen k tomu příslušným orgánem rozhodnutím, které je – i pro Českou školní inspekci – závazné.

Důkaz: Rozhodnutí Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje
č.j. HSBM-5254-3/2023 ze dne 7.8.2023

(již byl předložen při inspekční činnosti)

Škola nadto poukazuje, že předmětné označení únikového východu bylo řešeno hned první inspekční den. Hned prvního dne byla dozorující inspektorka paní Kubíková obeznámena se skutečností, že únikový východ je zákonně schválen příslušným rozhodnutím Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje. Přestože škola nebyla povinna dále čehokoliv činit, ještě prvního dne inspekční činnosti umístila na místo únikových východů o jedno označení únikového východu navíc. Do čtvrtého dne inspekční činnosti byla celá záležitost považována za vyřízenou a takto byla i čtvrtého dne inspekční činnosti prezentována řediteli školy. Následně však došlo dle všeho z popudu inspektorky Kubíkové k překvapivé změně stanoviska o únikovém východu z „odstranění v průběhu kontroly“ na „nedostatečně označeno“. Škola tento postup inspektorky Kubíkové nepovažuje za řádný.

I kdyby byl únikový východ označen nikoliv dostatečně – což vylučuje rozhodnutí Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje – škola inspektorkou tvrzený nedostatek ihned vyřešila doplněním šipky únikového východu. Následný postup inspektorky Kubíkové, kdy tato přes vyřešení záležitosti, kdy tuto měla za vyřešenou jak škola, tak inspekční tým, změnil své stanovisko, je nevhodným a nezákonným jednáním úřední osoby – inspektorky Kubíkové. Nadto bylo čtvrtého dne inspekční činnosti po překvapivé změně stanoviska inspektorky Kubíkové s vedoucí inspekčního týmu dohodnuto, že hned následujícího pracovního dne (pondělí) bude vedoucí inspekčního týmu zaslána fotodokumentace zobrazující umístění dodatečné šipky únikového východu a tím bude celá situace vyřešena. Přestože škola učinila vše v intencích této dohody, opět nutno konstatovat, že nad rámec závazného rozhodnutí Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje, bylo do inspekční zprávy zahrnuto údajné nedostatečné označení únikového východu. Tento postup České školní inspekce není možné považovat za zákonný.



2) sezení žáků na parapetech bylo vyhodnoceno a k tomuto byla přijata opatření

Škola podotýká, že co do údajného nevyhodnocení sezení žáků na parapetech se jedná o závěr nepřezkoumatelný. Není zhora patrné, jaké konkrétní pochybení ve vyhodnocení rizik je Českou školní inspekcí spatřováno. Dále musí škola podotknout, že skutečně došlo k sezení žáků na bezpečném parapetu uvnitř prostor školy, k čemuž paní inspektorka Kubíková sdělila zřizovateli a zaměstnanci školy, že je pěkné, že žáci mohou na parapetu sedět. Pokud je tedy nyní uvedené zcela v rozporu s tímto stanoviskem paní inspektorky Kubíkové sdělováno v inspekční zprávě, ohrazuje se škola důrazně proti zákonnosti takového postupu České školní inspekce a proti postupu školní inspektorky Kubíkové, která – opakovaně – škole v průběhu kontroly sděluje zcela jiné závěry, než které následně promítá do inspekční zprávy.

3) Neukotvená branka na hřišti Sokol I Brno byla před zahájením výuky řádně vyhodnocena a k této byla již před zahájením hodiny tělesné výchovy přijata odpovídající opatření



Inspekční zpráva ale zcela ignoruje přijetí odpovídajících opatření školou již v hodině tělesné výchovy.

Před zahájením výuky tělesné výchovy byla vyučujícím Mgr. Davidem Novákem učiněna vizuální kontrola sportoviště při které bylo zjištěno, že branka nebyla řádně ukotvena, přičemž tato skutečnost již byla správci sportoviště známa a tuto aktivně řešil. Vyučující tělesné výchovy na danou situaci reagoval tak, že vymezil prostor pro rozcívku na basketbalové části hřiště v dostatečné vzdálenosti od fotbalové části hřiště, kde se fotbalové branky nacházely. Nutno zdůraznit, že školní inspektorka Kubíková nebyla zahájení výuky ve venkovních prostorách vůbec přítomna a do prostor venkovního sportoviště dorazila až po zahájení výuky v průběhu rozcívky.

Rozcvička probíhala bez sportovního náčiní a takovým způsobem, aby bylo zajištěno, že se studenti k brance nepřiblíží – studenti se nacházeli ve vzdálenosti přibližně 20 metrů od předmětné branky. Následně se výuka přesunula zcela mimo prostor brankoviště, tj. mimo prostor fotbalového a basketbalového hřiště. Docvička byla provedena opět mimo prostory fotbalového hřiště a mimo prostory branek, a to v době, kdy již byla fotbalová branka školní inspektorkou shozena.

Vyučujícími tělesné výchovy tudíž byla před zahájením výuky provedena odpovídající vizuální kontrola sportoviště a na zjištěný stav bylo bezprostředně odpovídajícím způsobem reagováno tak, že bezpečnost a zdraví studentů byly zajištěny. Nadto, jediné narušení výuky je možné spatřovat pouze v nenadálém jednání školní inspektorky, kdy tato svým neprofesionálním jednáním žáky školy bezdůvodně vyděsila a řešila okolnosti, které byly vyučujícími i správci sportoviště již známy a opatření byla přijata a řešena.

Důkaz: Záznam o projednání pokynu zřizovatele a o přijetí opatření ze dne 30.9.2024
(již je součástí inspekčního spisu)

Škola musí opět poukázat, že předmětná situace byla po jejím vzniku řešena i s vedoucím inspekčního týmu, kdy bylo mj. poukazováno na skutečnost, že celá událost je paní Kubíkovou pouze uměle vytvořena a zveličována, jelikož správce sportoviště o nedostatečném ukotvení branky věděl a situaci řešil, o této skutečnosti byl informován i učitel tělocviku a k této přijal odpovídající opatření, jak jsou tato popsána i ve výše uvedeném záznamu ze dne 30.9.2024. Ze strany vedoucí inspekčního týmu bylo konstatováno, že škola žádné své povinnosti neporušila. Ze strany paní inspektorky Kubíkové bylo riziko, o kterém se vědělo, které se řešilo a ke kterému byla přijata opatření, neadekvátně zveličeno za naprostého ignorování skutečného stavu věcí.

Škola nadto dodává, že pokud je v inspekční zprávě konstatováno, že výuka tělesné výchovy probíhala v místě, ke které neměla škola nájemní smlouvu, s tímto se škola nemůže ztotožnit, jelikož mezi školou a pronajímatelem dohoda o občasnému užívání venkovních ploch existovala. Nadto, předmětné tělocvičné prostory jsou zařazeny v síti škol, pročez užívání předmětných prostor školou pro hodiny tělesné výchovy je bez právních závad a otázka existence smluvního vztahu je podstatná pouze z hlediska ekonomického.

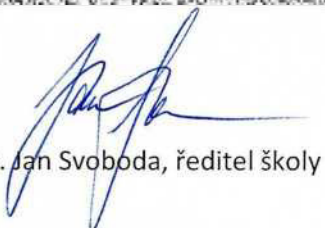
Závěrem se škola důrazně ohrazuje proti tvrzení, že vyhodnocení rizik je prováděno pouze formálně, bez vztahu k činnostem a podmínkám školy. V průběhu inspekční činnosti byla školní inspektorce Kubíkové předložena řešení minulých událostí školou vyhodnocených jako možných bezpečnostních rizik i s k tomu přijatými opatřeními a k tomuto paní inspektorka Kubíková výslovně konstatovala, že bude školu dávat za příklad, aniž by se k danému tématu dále jakkoliv vyjádřila. Pokud je nyní v inspekční zprávě tvrzeno, že škola rizika vyhledává a vyhodnocuje pouze formálně, poté škola namítá nepřezkoumatelnost tohoto závěru, jakož i jeho rozpornost s průběhem samotné inspekční činnosti.

III.

Pro vše uvedené škola zásadně nesouhlasí s výše citovaným obsahem inspekční zprávy a **zdvořile žádá ředitelku inspektorátu, aby byly připomínky k obsahu inspekční zprávy vzaty v potaz a aby byla v tomto směru inspekční zjištění opravena tak, aby odpovídala skutečnému stavu věcí, jak jsou tyto výše připomínkovány.**



V Brně dne 2.12.2024



Mgr. Jan Svoboda, ředitel školy



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

Čj.: ČŠIB-3298/24-B
Sp. zn.: ČŠIB-S-515/24 B
31. 12. 2024

Stanovisko k připomínkám

Ředitel právnické osoby **Moravské gymnázium Brno s.r.o., Veveří 30, 602 00 Brno** (dále „škola“), podal připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIB-2396/24-B dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel školy v připomínkách k části *Hodnocení podmínek vzdělávání* uvádí:

Škola se neztotožňuje s následujícím obsahem inspekční zprávy: „Škola má rezervy v nastavení systému zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, proces vyhledávání a vyhodnocení rizik je prováděn formálně bez vztahu k činnostem a podmínkám školy. To potvrdila i konkrétní rizika identifikovaná v průběhu prohlídky školy a dalších prostor, kde probíhala výuka (nedostatečně označený únikový východ z učebny informačních technologií, nevyhodnocené riziko spojené se sezením žáků na okenních parapetech na chodbách i přes opakovaná upozornění vyučujících, neukotvená branka na hřišti využívaném k výuce tělesné výchovy, aniž by na hřiště měla škola nájemní smlouvu).“, a to z důvodu nesprávnosti těchto závěrů, které neodpovídají skutečnému stavu věcí a zcela ignorují při inspekční činnosti zjištěné skutečnosti.

Údajné potvrzení konkrétními riziky, které výše citovaná část inspekční zprávy zmiňuje, je v rozporu s při inspekci zjištěnými skutečnostmi, v rozporu s obsahem spisů a do těchto založených důkazů, jakož i v rozporu se stanovisky inspektorů, jež byly při inspekční činnosti vysloveny.

....

Únikový východ z učebny informačních technologií je zákonně a dostatečně označen. Tento závěr se podává z rozhodnutí Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje č.j. HSBM-5254-3/2023 ze dne 7.8.2023. Předmětným rozhodnutím byla podle § 6b odst. 4 zákona o požární ochraně schválena dokumentace zdolávání požárů na předmětné škole, zahrnující i inspekční zprávou zmiňovaný únikový východ. Za dané situace tak únikový východ zcela odpovídá zákonu a je zcela dostatečný, jelikož tento byl schválen k tomu příslušným orgánem rozhodnutím, které je — i pro Českou školní inspekci — závazné.

Škola nadto poukazuje, že předmětné označení únikového východu bylo řešeno hned první inspekční den. Hned prvního dne byla dozorující inspektorka paní Kubíková obeznámena se skutečností, že únikový východ je zákonně schválen příslušným rozhodnutím Hasičského

záchranného sboru Jihomoravského kraje. Přestože škola nebyla povinna dále čehokoliv činit, ještě prvního dne inspekční činnosti umístila na místo únikových východů o jedno označení únikového vchodu navíc. Do čtvrtého dne inspekční činnosti byla celá záležitost považována za vyřízenou a takto byla i čtvrtého dne inspekční činnosti prezentována řediteli školy.

I kdyby byl únikový východ označen nikoliv dostatečně — což vylučuje rozhodnutí Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje — škola inspektorkou tvrzený nedostatek ihned vyřešila doplněním šipky únikového východu.Nadto bylo čtvrtého dne inspekční činnosti po překvapivé změně stanoviska inspektorky Kubíkové s vedoucí inspekčního týmu dohodnuto, že hned následujícího pracovního dne (pondělí) bude vedoucí inspekčního týmu zaslána fotodokumentace zobrazující umístění dodatečné šipky únikového východu a tím bude celá situace vyřešena.

Škola podotýká, že co do údajného nevyhodnocení sezení žáků na parapetech se jedná o závěr nepřezkoumatelný. Není zhora patrné, jaké konkrétní pochybení ve vyhodnocení rizik je Českou školní inspekcí spatřováno.

.....

Neukotvená branka na hřišti Sokol I Brno byla před zahájením výuky řádně vyhodnocena a k této byla již před zahájením hodiny tělesné výchovy přijata odpovídající opatření Inspekční zpráva ale zcela ignoruje přijetí odpovídajících opatření školou již v hodině tělesné výchovy. Před zahájením výuky tělesné výchovy byla vyučujícím Mgr. Davidem Novákem učiněna vizuální kontrola sportoviště při které bylo zjištěno, že branka nebyla řádně ukotvena, přičemž tato skutečnost již byla správci sportoviště známa a tuto aktivně řešil. Vyučující tělesné výchovy na danou situaci reagoval tak, že vymezil prostor pro rozcvičku na basketbalové části hřiště v dostatečné vzdálenosti od fotbalové části hřiště, kde se fotbalové branky nacházely Rozcvička probíhala bez sportovního náčiní a takovým způsobem, aby bylo zajištěno, že se studenti k brance nepřiblíží — studenti se nacházeli ve vzdálenosti přibližně 20 metrů od předmětné branky. Následně se výuka přesunula zcela mimo prostor brankovišť, tj. mimo prostor fotbalového a basketbalového hřiště. Docvička byla provedena opět mimo prostory fotbalového hřiště a mimo prostory branek, a to v době, kdy, již byla fotbalová branka školní inspektorkou shozena. Vyučujícími tělesné výchovy tudíž byla před zahájením výuky provedena odpovídající vizuální kontrola sportoviště a na zjištěný stav bylo bezprostředně odpovídajícím způsobem reagováno tak, že bezpečnost a zdraví studentů byly zajištěny. “ Ředitel školy dále poukazuje na skutečnost, „že předmětná situace byla po jejím vzniku řešena i s vedoucím inspekčního týmu, kdy bylo mj. poukazováno na skutečnost, že celá událost je paní Kubíkovou pouze uměle vytvořena a zveličována, jelikož správce sportoviště o nedostatečném ukotvení branky věděl a situaci řešil, o této skutečnosti byl informován i učitel tělocviku a k této přijal odpovídající opatření. “

Stanovisko inspekčního týmu:

Tým České školní inspekce (dále „ČŠI“) při inspekční činnosti postupoval v souladu s předmětem inspekční činnosti, kterým bylo v případě výše uvedené školy hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, (dále „inspekční hodnocení“). Inspekční hodnocení tým ČŠI provedl podle *Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání* schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, platných pro školní rok 2024/2025 (dále „kritéria hodnocení“). Kritéria hodnocení umožňují ČŠI hodnotit podmínky,

průběh a výsledky vzdělávání a školských služeb na úrovni školy, vzdělávacího programu a vedení pedagogického procesu. Při inspekčním hodnocení ve škole vycházeli členové týmu ČŠI z kritérií hodnocení modifikovaných pro střední vzdělávání – všeobecné (gymnaziální), jejichž naplňování posuzovali na základě inspekčních hospitací, rozhovorů s vedením školy, pedagogickými pracovníky školy a předložené dokumentace školy. Znění kritérií je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz. (Číselné označení dále v textu odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci.)

Tým ČŠI uznává, že označení únikového východu bylo školou doplněno v co nejkratším možném čase. Náprava označení směru úniku osob byla sjednána dne 30. 9. 2024 odborně způsobilou osobou v prevenci rizik, což bylo doloženo fotodokumentací zaslanou e-mailem. Informace o nedostatečně označeném únikovém východu nebude v inspekční zprávě uvedena.

Inspekční tým dále konstatuje, že ve škole nejsou z prostorových důvodů zřízeny relaxační a odpočinkové zóny pro žáky. Někteří žáci tak využívají o přestávkách k sezení schody a hluboké okenní parapety na chodbách. Sezení žáků na parapetu je však školním řádem, článek IV., odstavec 4.3, písmeno h) zakázáno: *Všem žákům školy je zakázáno vylézat z oken, lézt na parapety, nebo do oken sedat či se v nich jinak pohybovat, a to i z vnitřní strany, i v případě, kdy jsou okna zavřena, jakož je i zakázáno házení jakýchkoliv předmětů z oken nebo do oken (nehledě na to, zda jsou zavřena či otevřena).*

Tento zákaz však není žáky dodržován. V průběhu inspekční činnosti byli členové týmu několikrát přítomni situaci, kdy byli žáci opakovaně napomínáni ze strany pedagogů, aby na parapetech neseděli. Protože se zákaz sezení na parapetech jevil jako nefunkční opatření, bylo ČŠI doporučeno škole na základě vyhodnocení rizik zvážit upravení těchto míst k bezpečnému sezení, např. instalací zábradlí, které zabraňuje vypadnutí z okna a zároveň umožňuje úpravu míst k sezení.

Inspekční tým dále zjistil, že na hřišti, na kterém probíhala hospitovaná výuka tělesné výchovy, nebyly kovové házenkářské branky řádně ukotveny (např. pevně ukotveny do země nebo k pevnému oplocení hřiště ani jiným bezpečným způsobem). Toto zjištění škola nerozporuje, naopak škola uvádí, že toto bylo zjištěno vizuální kontrolou a že „tato skutečnost již byla správci sportoviště známa a tuto aktivně řešil“. Škola považuje za dostatečné opatření k zajištění bezpečnosti ústní vymezení cvičebního prostoru a ústní upozornění žáků. S takovým pohledem se ČŠI neztotožňuje. Nebylo zajištěno adekvátní systémové opatření. Využití sportoviště s neukotvenými brankami znamená přímé ohrožení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Je třeba přímo zamezit hrozcímu nebezpečí (ideálně odnést branky, aby mohlo být sportoviště bezpečně užíváno, nebo venkovní sportoviště do doby nápravy vůbec neužívat).

ČŠI potvrzuje, že škola přijala doložením *Pokynu zřizovatele školy* ze dne 26. 9. 2024 v průběhu inspekční činnosti dostatečná opatření k odstranění nedostatků:

„Zřizovatel školy Moravské gymnázium Brno s.r.o. tímto uděluje pokyn řediteli školy k zajištění bezpečnosti a zdraví žáků a zaměstnanců školy v hodinách tělesné výchovy na sportovních plochách Tělocvičné jednoty Sokol Brno I tak, aby v hodinách tělesné výchovy nebyla pro účely výuky ani jinak užívána plocha venkovního sportoviště Tělocvičné jednoty Sokol Brno I a aby byl ze strany pedagogických pracovníků na všech sportovištích a prostorách výuky tělesné výchovy kladen zvýšený důraz na realizaci běžné vizuální kontroly prostorů k výuce tělesné výchovy užívaných a to včetně běžné vizuální kontroly náradí, předmětů a věcí, které se v prostorách výuky nacházejí. Uvedená opatření, nechť ředitel školy probere

s vyučujícími tělesné výchovy takovým způsobem a v takovém rozsahu, aby bylo naplnění účelu tohoto pokynu řádně zajištěno. “

Toto opatření je dostatečné jako přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Nicméně do doby jeho přijetí bylo řešeno nedostatečně (viz výše). Nebyl zajištěn důsledný systém vyhodnocení rizik, který by umožnil včasné odhalení nebezpečí a následné přijetí vhodných opatření. I text připomínek nasvědčuje tomu, že dosud nejsou nastavena vhodná preventivní opatření, která by napomohla včasnému odhalení rizik a včasnému přijetí adekvátních opatření.

Při inspekčním hodnocení vycházel inspekční tým z kritéria hodnocení 1. 4. ČŠI na základě výše uvedeného konstatuje, že škola nezajišťuje aktivně žákům a zaměstnancům bezpečné prostředí s ohledem na konkrétní podmínky a prostředí školy.

Ředitel školy v připomínkách k části *Hodnocení podmínek vzdělávání* uvádí:

Škola nadto dodává, že pokud je v inspekční zprávě konstatováno, že výuka tělesné výchovy probíhala v místě, ke kterému neměla škola nájemní smlouvu, s tímto se škola nemůže ztotožnit, jelikož mezi školou a pronajímatelem dohoda o občasném užívání venkovních ploch existovala. Nadto, předmětné tělocvičné prostory jsou zařazeny v síti škol, pročež užívání předmětných prostor školou pro hodiny tělesné výchovy je bez právních závad a otázka existence smluvního vztahu je podstatná pouze z hlediska ekonomického.

ČŠI uznává, že škola nemá povinnost mít na sportoviště uzavřenou smlouvu, nicméně vhodně nastavený smluvní vztah mezi uživatelem (škola) a vlastníkem, resp. provozovatelem sportoviště, je základním nástrojem, jak zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Umožňuje nastavit základní požadavky na sportoviště (např. včetně pravidelných revizí), systém kontroly, režim kontaktů pro účely zjištění nedostatků a vyrozumění druhé smluvní strany. Škola nevyužila tento, ani jiný nástroj. Naopak škola získala informaci o neukotvených brankách dle vyjádření uvedeného v připomínkách k obsahu inspekční zprávy až vizuální kontrolou na začátku hodiny tělesné výchovy, ačkoli z doložených informací o tomto stavu provozovatel sportoviště věděl již dříve. Nebylo proto zajištěno adekvátní systémové opatření formou zamezení užívání venkovního hřiště nebo odstranění nebezpečného nářadí.

S ohledem na vše výše uvedené upravuje inspekční tým text inspekční zprávy „Škola má rezervy v nastavení systému zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, proces vyhledávání a vyhodnocení rizik je prováděn formálně bez vztahu k činnostem a podmínkám školy. To potvrdila i konkrétní rizika identifikovaná v průběhu prohlídky školy a dalších prostor, kde probíhala výuka (nevyhodnocené riziko spojené se sezením žáků na okenních parapetech na chodbách i přes opakovaná upozornění vyučujících, neukotvená branka na hřišti využívaném k výuce tělesné výchovy, aniž by škola přijala adekvátní bezpečnostní opatření například v podobě odnesení branky či přesunutí výuky do jiných prostor.). “

Mgr. Eva Boráňová
vedoucí inspekčního týmu

Moravské gymnázium Brno s.r.o.
Veveří 30
60200 Brno
ID DS: 8nbm6n



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIB-2397/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-515/24 B

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	Moravské gymnázium Brno s.r.o.
Sídlo	Veveří 472/30, 602 00 Brno
E-mail	sekretariat@mgbrno.cz
IČO	63 489 970
Identifikátor	600 013 677
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	RNDr. Miroslav Štefan
Zřizovatel	Ing. Jaromír Jeřábek, Jana Nečase 3085/20, 616 00 Brno
Místa inspekční činnosti	Kounicova 686/22, Brno Srbská 116/4, Brno Veveří 472/30, Brno
Inspekční činnost na místě	24. 9. 2024 – 27. 9. 2024
Kontrolované období	školní rok 2023/2024 a školní rok 2024/2025 do data kontroly

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole.

1. Kontrola vydání a obsahu školního řádu podle § 30 odst. 1 a 2 s využitím § 21 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Ředitel Moravského gymnázia Brno, s.r.o. (dále škola) vydal Školní řád s účinností od 4. září 2023, který upravoval všechny oblasti stanovené § 30 odst. 1 školského zákona. Součástí školního řádu byla pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Informace uvedené v ustanovení školního řádu v odstavci 4.3. *Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a ochrany majetku školy, písmeno o): Žáci jsou povinni pečlivě sledovat svůj osobní majetek. Škola nenes odpovědnost za ztrátu nebo poškození osobních věcí žáků, které byly žáky nebo jejich zákonnými zástupci do prostor školy vneseny.* je zavádějící. Podle obecně závazného právního předpisu nese odpovědnost za škodu, která vznikla žákovi při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním právnická osoba vykonávající činnost školy. Škola v tomto případě podala žákům a jejich zákonným zástupcům mylné informace, čímž porušila § 21 školského zákona. Školní řád nemůže odebírat svým adresátům práva v rozporu s právními předpisy.

Bylo zjištěno porušení § 30 odst. 1 písm. a) školského zákona ve spojení s § 21 školského zákona, ustanovení § 30 odst. 1 písm. b), c), a d), odst. 2 porušení nebyly.

2. Kontrola zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech podle § 29 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Ve venkovních prostorech sportoviště Sokola Brno I, Kounicova 686/22, ve kterých probíhala hospitovaná výuka tělesné výchovy tříd 1.A a 1.B (chlapci) dne 26. 9. 2024, bylo hospitující školní inspektorkou v průběhu vyučovací hodiny nejprve vizuální a následnou manuální kontrolou zjištěno bezpečnostní riziko – neukotvená házenkářská branka. Při manuální kontrole došlo k pádu branky do volného prostoru.

Na základě přímého pozorování probíhající výuky bylo zjištěno, že přibližně ve vzdálenosti 20 metrů od nezajištěné branky se rozvíchovali žáci. Pohybové aktivity žáků v další části hodiny probíhaly dále na atletické dráze, v závěru hospitované hodiny ve fázi zklidnění organismu si žáci v kruhu přihrávali jedním z přinesených míčů v blízkosti v té době již ležící branky.

Následně bylo z předložené dokumentace v sídle školy zjištěno že pravidelná výuka tělesné výchovy probíhala v místech, která nezahrnovala smlouva o pronájmu sportoviště. Škola neměla k dispozici revizní zprávu (roční technickou kontrolu) venkovního sportoviště a ani sama nevyhodnotila před zahájením pravidelné výuky ve školním roce 2024/2025 v těchto prostorech rizika. V daném případě nebylo školou zajištěno fyzické bezpečí žáků.

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Ředitel škol přijal v průběhu inspekční činnosti opatření k odstranění nedostatků.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nebylo Českou školní inspekci zjištěno závažné porušení právních předpisů.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden dne 11. 10. 2024 doručením elektronických verzí dokumentů ke kontrole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání námitek, resp. od doručení vyřízení námitek, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností v bodě 1 a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných inspekční činností v bodě 2 a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní a klasifikační řád školy v úpravě platné od 4. 9. 2023
2. Smlouva o nájmu nebytových prostor ze dne 5. 9. 2024, včetně dodatku č. 1 ze dne 7. 10. 2024
3. Hodnocení rizik žáků ze dne 26. 8. 2024
4. Fotodokumentace areálu Sokol Brno I ze dne 26. 9. 2024
5. Pokyn zřizovatele školy ze dne 26. 9. 2024
6. Záznam o projednání pokynu zřizovatele a o přijetí opatření ze dne 3. 10. 2024

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitel školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA, školní inspektorka

18. 11. 2024

PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ NA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Patrik Gwiżdż – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Hana Šťastná – školní metodička prevence

Mgr. Ema Žáčková – školní psychologka

Školní poradenské pracoviště bylo zřízeno na Moravském gymnáziu Brno s. r. o. ke dni 1. 9. 2016. Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a od 1. 9. 2024 i školní psychologkou. Hlavním cílem práce ŠPP je poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům v následujících oblastech:

1. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky nadané a žáky s prospěchovými i výchovnými problémy
3. prevence sociálně patologických jevů a závadového chování
4. kariérní poradenství – profesní orientace žáků, přijímací zkoušky na VŠ
5. poskytování krizové intervence a individuálního poradenství

Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činnosti:

1. Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) **poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** – zjištění speciálních potřeb učení u nově přijatých studentů primy a 1. ročníků, informace o speciálních potřebách učení na základě doporučení ŠPZ, tvorba plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu, diagnostika potřeb studentů a poskytování podpůrných opatření 1. stupně. Aktualizace stávajícího seznamu studentů s SVP.

- *výchovný poradce, vyučující*
- *září 2024 a průběžně*

- b) **spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními** – komunikace se ŠPZ – konzultace nastavení pravidel individuálních plánů, organizace preventivních programů v poradenském centru.

- *výchovný poradce, metodik prevence*
- *září 2024 a průběžně*

- c) **sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření** – u individuálních plánů vyhodnocování jednou za rok, u plánu pedagogické podpory nejpozději po třech měsících od poskytnutí podpůrného opatření 1. stupně

- *výchovný poradce, TU, ředitel školy*
- *průběžně*

- d) **studenti s SVP ve 4. ročníku** – úprava podmínek u maturitní zkoušky (písemná práce a didaktický test z českého a anglického jazyka, didaktický test z matematiky), vyplnění dotazníku k žádosti o PUP

- *výchovný poradce, vyučující předmětů AJ, ČJ, M*
- *září, říjen 2024, průběžně*

- e) **podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami** – zařazení, sledování prospěchu, individuální přístup ve studiu, podpora jazykové přípravy u cizinců
 - *výchovný poradce, metodik prevence, vyučující, třídní učitelé*
 - *průběžně*
- f) **vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností** – problematika je sledovanou součástí ŠVP a je zakomponována do učebních plánů, mezipředmětových vztahů a tematických okruhů ŠVP. Výchova k toleranci, proti agresivnímu jednání, rasismu, sexismu, homofobii, xenofobii a všem jiným formám útaku je součástí projektových dnů, plánů školy UNESCO a realizuje se mimo jiné v rámci programů UNESCO. Škola využije akce a programy, jež jsou jí nabízeny státními a kulturně vzdělávacími institucemi, a sama se bude aktivně těchto akcí zúčastňovat. Např. festival Jeden svět – sekunda, tercie, 1.A, 1.B.
 - *vedení školy, metodik prevence, školní psycholog*
 - *březen 2025*
- g) **metodická podpora učitelů při používání psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy**
 - *metodik prevence, školní psycholog*
 - *průběžně*

2. Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem

- a) **prevence školní neúspěšnosti, průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými nebo vzdělávacími obtížemi** – tvorba přehledu neprospívajících studentů; včasná reakce na možný neprospěch studenta, pokusit se zjistit příčiny školních neúspěchů – např. psychické či rodinné problémy, záškoláctví, malé nadání, kolektiv třídy. Spolupráce s rodiči při řešení, využití spolupráce s odborníky.
 - *třídní učitelé, metodik prevence, školní psycholog, výchovný poradce, vedením školy*
 - *průběžně*

Jak se správně učit – přednáška pro primu a 1. ročník

- *metodik prevence*
- *září/říjen 2024*

- b) **spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci** – spolupráce s výchovným poradcem, školním psychologem, nebo metodikem prevence při schůzce s rodičem studenta/studentky s výchovnými nebo výukovými obtížemi
 - *metodik prevence, školní psycholog, výchovný poradce dle přání třídního učitele, vedení školy*
 - *průběžně*
- c) **podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků** – výchovný poradce zpracuje na základě přijatého doporučení ŠPZ o mimořádném nadání individuální vzdělávací plán pro daného žáka/žákyni a dává jej k dispozici všem pedagogům na vnitřním serveru školy. IVP může umožnit mimořádně nadanému žákovi/žákyni účastnit se výuky ve vyšším ročníku, vzdělávat se formou stáží, účastnit se zahraničních studijních pobytů, projektů a soutěží. Mimořádně nadanému žákovi

mohou být zadávány individuální práce v hodině, rozšiřující učivo nad rámec ŠVP a RVP, problémové úkoly, referáty.

IVP žákům a žákyním na střední škole ve výjimečných případech povoluje i ředitel ze zdravotních důvodů (na základě žádosti zákonného zástupce a lékařské zprávy) nebo z důvodu mimořádného sportovního nadání (na základě žádosti zákonného zástupce a potvrzení od sportovního klubu). Při sestavování individuálního plánu výchovný poradce úzce spolupracuje s vyučujícími jednotlivých předmětů a stanoví pravidla plnění plánu na dané období.

Se studenty, kteří vykazují znaky nadání, je možné pracovat v jednotlivých předmětech formou individuálního přístupu konkrétního vyučujícího. Je možné je podpořit úkolem navíc, obtížnějším úkolem, využít jejich dovednosti pro výuku apod.

- *výchovný poradce, vyučující dotčených předmětů*
- *dle doporučení ŠPZ*
- *dle potřeby*

3. Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

a) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace

- prima – sledování adaptace na osmileté gymnázium, způsob zvládání nároků, péče o nově vznikající kolektiv
 - *třídní učitel, metodik prevence*
 - *1. pololetí školního roku*
- preventivní programy – spolupráce s Poradenským centrem, centrem Anabell, Společností Podané ruce, Nevypust' duši aj.; spolupráce s odborníky na drogovou problematiku; realizace přednášek a programů na vybraná téma v nižších i vyšších ročnících gymnázia adekvátně věku a aktuální potřebě.
 - *vedení školy, metodik prevence*
 - *průběžně*

b) včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů – stálé sledování projevu studentů, základem hodnocení chování je *Kodex studenta Moravského gymnázia* vypracovaný ve školním roce 2008/2009. Spolupráce všech složek školy (tj. vedení školy, třídních učitelů, vyučujících), aby se včasné podchytily a účinně řešily kázeňské a jiné problémy, které by vedly k negativním projevům chování žáků.

Spolupráce s odbornými pracovišti jako např. Poradenského centra, Práh jižní Morava z. u. Pedagogicko-psychologické poradny např. při poruchách učení, odborné konzultace rodičů s lékaři. Sledovat nadále kolektivy, kde se v loňském roce vyskytly problémy v soužití třídy či problémové vztahy mezi jednotlivci.

- *užší pedagog. rada, vých. poradce, školní psycholog, školní metodik prevence, TU, vedení školy, všichni učitelé*

c) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečněných školou

- *metodik prevence*
- *průběžně*

4. Kariérní poradenství

a) informační a poradenská podpora k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění

Úspěšnost absolventů MG na vysokých školách – přehled o výsledcích přijímacího řízení, rozbor, zařazení materiálu do Výroční zprávy školy třídní 4. ročníků – *září 2024*

3. – 4. ročníky – informace o vysokých školách a přijímacím řízení, instruktáž o přijímacích testech, o přípravných kurzech na VŠ, výběr maturitních volitelných předmětů. Poradenství pro studenty, spolupráce s vysokými školami, materiály, semináře, distribuce letáků, tiskovin apod. Způsoby vyplňování přihlášek elektronicky. Informace o VŠ jsou zasílány průběžně elektronicky přes MS Teams studentům 4. ročníku.

- *školní psycholog, výchovný poradce, vedení školy*

- *průběžně*

Hlavní garanti plánu:

vedení školy

výchovný poradce

metodik prevence

užší pedagogická rada

třídní učitelé

učitelé

V Brně 29. 8. 2024

Plán zpracovali:

Mgr. Hana Šťastná, metodik prevence MG

Mgr. Patrik Gwiždž, výchovný poradce MG

Mgr. Ema Žáčková, školní psycholog MG

Příloha č. 1**Moravské gymnázium Brno, s.r.o., Veverří 30, Brno, 602 00**

Školní rok 2024/25

Minimální preventivní program

Jeho zpracování je součástí základních dokumentů školy. Vychází ve svém obsahu z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR dne 1. 11. 2010. (č.j. 21291/2010-28)

Minimální preventivní program je konkrétním dokumentem, který je zaměřen zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a na rozvoj jejich sociálně komunikačních dovedností.

Program je založen na různých formách preventivní práce se žáky, vychází ze zapojení celého pedagogického sboru do výchovy žáků, je založen na spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy a na podpoře aktivního přístupu žáků k otázkám prevence škodlivých způsobů jednání.

Je zpracován na školní rok školním metodikem prevence, je podle potřeby hodnocen a jeho hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

1. Vnitřní zdroje pro tvorbu Minimálního preventivního programu (dále MPP)**1.1 Charakteristika školy**

Naše škola má osmileté i čtyřleté studium, klade tato skutečnost značně rozdílné nároky na formy a metody práce se žáky/studenty. Důležitá je i ta okolnost, že sídlo školy je ve velkém městě, kde existence rizikových faktorů je větší. Žáci/ studenti naší školy jsou jak z Brna, tak i z blízkého okolí. Vzhledem k těmto faktorům zohledňuje preventivní program různé metody práce podle věku a schopností žáků/studentů, tak i možností budovy školy.

1.2 Osoby podílející se na plnění MPP**Školní metodik prevence**

Jeho hlavní činnosti jsou vymezeny právním předpisem o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Zodpovídá za vypracování Minimálního preventivního programu, sleduje jeho naplňování, v součinnosti s vedením školy informuje o stavu problematiky prevence sociálně patologických jevů a o nových poznatcích pedagogů školy.

Z těchto důvodů se účastní seminářů a školení, které pořádají k tomu určené instituce, především krajský metodik prevence, Pedagogicko-psychologická poradna a o obsahu informuje vedení školy i kolegy. Zprávu o obsahu akcí a o úkolech, jež z nich vyplývají, předává vedení školy a seznamuje s ní pedagogy.

Je koordinátorem týmového řešení vzniklých situací, jež by mohly znamenat vznik sociálně patologických jevů ve škole, aktivně se účastní jejich řešení, případně zajišťuje v součinnosti s vedením školy odbornou pomoc.

Ředitel školy

Vytváří ve škole klima, které předchází vzniku sociálně patologických jevů především tak, že zabezpečuje školení pracovníků – pedagogů školy v této oblasti.

Umožňuje poskytování nových učebních pomůcek, poradenských služeb pro žáky i pro učitele.

Podílí se na vzniku Minimálního preventivního programu, na jeho kontrole a hodnocení a také sleduje hlavní myšlenky prevence v učebních plánech.

Aktivně se podílí řešení aktuálních problémů, které souvisejí s výskytem sociálně patologických jevů.

Je v neustálém kontaktu se školním metodikem prevence, pomáhá při zvyšování jeho odbornosti.

Vytváří podmínky pro týmovou spolupráci školního metodika, výchovného poradce, školního psychologa, třídních učitelů, všech pedagogů, rodičů či zákonných zástupců, žáků při předcházení a řešení sociálně patologických jevů.

Je v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Podporuje činnost zájmových sdružení či organizací, jež se zabývají danou problematikou

Třídní učitel

Zachycuje varovné signály ve školním kolektivu a při jejich zjištění spolupracuje se školním metodikem prevence, s vedením školy, podílí se na pedagogické diagnostice ve třídě.

Spolupracuje na řešení problému s odbornými pracovníci a sleduje vývoj ve třídě.

Zprostředkovává komunikaci s ostatními učiteli, s rodiči žáků.

Zjišťuje poznatky o rodinném zázemí žáků, o osobnostních vlastnostech žáků.

Využívá třídnických hodin k upevňování kolektivu, k vytváření zdravého klimatu ve třídě, k osvětě, informovanosti žáků/studentů o možných rizicích, rizikovém chování. Na začátku školního roku žáky/studenty informuje o zásadách dodržování bezpečnosti při pobytu ve škole a na školních akcích. Tuto závažnou informaci stvrzují žáci/studenti svým podpisem. O obsahu kritérií bezpečnosti jsou informováni i rodiče.

1.3 Školní řád

Školní řád reflektuje také oblast prevence sociálně patologických jevů a vnitřní předpisy školy obsahují i postupy, jak jednat v případě výskytu konzumace tabáku, alkoholu i omamných psychotropních látek, v případech krádeže, vandalismu – viz přílohy k Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) dostupné na <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>. [online 25.8. 2020]

Školní řád jasně vymezuje zákaz používání OPL, alkoholu, tabáku ve škole. Vedení školy, pedagogové se budou při řešení porušení školního řádu řídit Metodickým pokynem MŠMT. Metodik prevence s novými materiály průběžně seznámí pedagogy školy.

1.4 Vymezení prostor školy s ohledem na možnost výskytu projevů rizikového chování a jeho monitoring

Při předcházení rizikovému chování je nutné vymezit a následně eliminovat místa, kde by k takovýmto projevům chování mohlo docházet. Takovýmito prostory nejčastěji bývají umývárny a záchody. V rámci budovy naší školy k nim můžeme také přiřadit prostor k odpočinku před počítačovou učebnou. Monitoring těchto prostor a eventuálního rizikového chování je uskutečňován pravidelným dohledem pedagogických pracovníků školy. K dalším nástrojům patří i pravidelné třídnické hodiny a dobrá spolupráce mezi školou, žáky a jejich rodiči + poučení na začátku roku.

2. Vnější zdroje pro tvorbu Minimálního preventivního programu (dále MPP)

Organizace, se kterými dlouhodobě spolupracujeme:

- Pedagogicko-psychologická poradna Brno, p. o., Sládkova 45, 613 00 Brno (<https://www.pppbrno.cz/cs/>)

- Preventivní a výchovné programy: Agentura JL – produkční a umělecká agentura, Klatovská 16, 602 00 Brno (<https://www.agenturajl.cz/>)
- Festival Jeden svět (<https://www.jedensvet.cz/2020/>)
- Adaptační kurzy: STAN Březová, 675 25 Rokytnice nad Rokytnou (<http://brezova.istan.cz/>)
- Centrum Anabell, z. ú. - Kontaktní centrum Brno, Masarykova 506, 602 00 Brno (<http://www.anabell.cz/>)
- Společnost podané ruce, Hilleho 1842/5, Černá Pole, 602 00 Brno (<https://podaneruce.cz/>)
- Spondea, o. p. s., Sýpka 1351, 613 00 Brno (<https://www.spondea.cz/cz>)
- Lipka, Lipová 233/20, 602 00 Brno (<https://www.lipka.cz/>)
- Práh jižní Morava, z.ú. Tuřanská 199/12, 620 00 Brno-Tuřany (<https://www.prahjm.cz/>)
- Externí psycholožka Mgr. Iva Riederová (<https://mentalnitrenink.cz>)

Ostatní vnější zdroje pro realizaci MPP:

- Okresní metodik prevence – Brno-město: PhDr. Lenka Skácelová, tel: 548526802, e-mail: skacelova@pppbrno.cz
- Oddělení sociálně právní ochrany dětí: Mgr. Pavlína Bušinová, tel.: 542 173 774
- Policie ČR, Městská policie

Legislativa:

- Vyhláška č. 72/2005 sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Zákon č. 65/2017 sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 562/2004 sb. – zohledňuje změny některých zákonů v souvislosti s přijetím nového školského zákona
- Zákon č. 563/2004 sb. o pedagogických pracovnících
- Zákon č. 561/2004 sb. Školský zákon

3. Druhy prevence MPP

1. Primární prevence sociálně patologických jevů žáků

- a) týká se předcházení hlavně těmto rizikovým jevům v chování žáků/studentů
 - záškoláctví
 - šikana, rasismus, xenofobie
 - vandalismus
 - kriminalita mládeže
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – OPL)
 - onemocnění infekčními chorobami – hepatitida, HIV/AIDS
 - jiné druhy závislosti – netolismus (virtuální drogy), patologické hráčství
 - extremismus, rasismus, intolerance, antisemitismus
- b) dále se týká rozpoznání a včasného zásahu v případech
 - zneužívání a týrání dětí
 - ohrožování mravní výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy – bulimie, anorexie

Primární prevence je obsažena v práci vedení školy, prostupuje úsilím třídních profesorů, celého pedagogického sboru, spoluprací s rodiči žáků, společenskými a zdravotnickými institucemi, je koordinována a sledována školním metodikem prevence. Cílem primární prevence je výchova žáků/studentů ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování tak, aby se co nejvíce dařilo zabránit výskytu rizikového chování mezi žáky/studenty.

Problematika prevence sociálně patologických jevů je ústrojně a komplexně zařazena do Školního vzdělávacího programu (ŠVP), je součástí učebních plánů jednotlivých předmětů.

Respektuje cílové zaměření *vzdělávacích oblastí ŠVP*. V nich velmi důležitou roli hraje oblast *Člověk a zdraví*, která je rozložena prakticky do všech vyučovacích předmětů, ale zahrnuje především vzdělávací obory Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Obor Výchova ke zdraví je v rámci ŠVP zařazen do předmětů biologie, chemie, základy společenských věd. Prevence sociálně patologických jevů u žáků/studentů musí být prováděna komplexně a dotýká se těchto oblastí života žáků/studentů:

- oblast zdravého životního stylu – výchova k péči o své zdraví a zdraví jiných, osobní a duševní hygiena, zdravá výživa, pohybové aktivity a zdraví
- oblast společenskovední – odpovědné jednání, mezilidské vztahy
- tolerance, pomoci, respektu k náboženským, politickým, národním odlišnostem, angažovanost v občanském životě, výchova k demokratickým principům, zákonnosti, negace šikany, brutality, vulgarismů, vandalismu
- oblast přírodovědná – znalost biologie člověka, fyziologie, chemie – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, přenosné choroby, odpovědný sexuální život, problematika HIV/AIDS, dospívání a duševní zdraví, mentální anorexie, bulimie, autodestruktivní závislosti, virtuální drogy a patologické hráčství, alkohol a kouření a jejich vliv na zdraví. Ochrana člověka za mimořádných událostí.
- oblast rodinné výchovy – osvěta o činnosti rodiny jako základní společenské jednotky
- správné zásady partnerského a rodinného života, úcta k rodičům a starším lidem.
- oblast sociálně právní – dodržování zákonů a pravidel chování, respektování školního řádu,
- zodpovědný vztah k práci a plnění povinností, znalost rovnováhy práv a povinností, obhajoba lidských práv a aktivní vystupování proti jejich potlačování.

Protože jedním z cílů ŠVP je vytváření určitých kompetencí žáků/studentů, hrají v minimálním preventivním programu roli zvláště tyto z nich:

- *kompetence k řešení problémů*
- *kompetence komunikativní*
- *kompetence sociální*
- *-kompetence občanská (viz jejich náplň v ŠVP G naší školy)*

2. Nespecifická primární prevence

Do ní patří podpora všech aktivit směřujících ke zdravému životnímu stylu, účelnému využívání volného času žáků/studentů, využívání zájmových kroužků a programů, které obohacují život žáka, vedou ke zdravému rozvoji osobnosti a kultivují jeho chování.

3. Specifická primární prevence

Škola využívá programy, které jsou zaměřeny na předcházení nebo už i omezování výskytu rizikového chování žáků – studentů. Při vstupu do 1. ročníků se všichni studenti účastní adaptačního kurzu STAN, jehož cílem je vzájemné poznání, vytvoření dobrých vztahů

v novém třídním kolektivu. Vyplňují zde též anonymní dotazníky, které se týkají drogové prevence.

Kromě všeobecné prevence, jež se zaměřuje na určité věkové skupiny, využívá škola i *selektivní prevenci*. Ta je zaměřena na skupiny či jednotlivce, u nichž byly zaznamenány rizikové faktory, problematické vztahy mezi vrstevníky, v rodině, které se projevují na chování žáků. V takových případech spolupracujeme velmi aktivně s PPP, s externími psychology, výchovným poradcem. Vyhodnocujeme výsledky programů v PPP, řídíme se závěry odborných pracovníků poradny a sledujeme třídy, které tímto programem/např. týkajícího se vztahů ve třídě/ prošly.

V plánu Minimálního programu jsou i samostatné jednorázové akce směřující k rychlému předávání informací – přednášky, besedy, filmy, účast na festivalu Jeden svět. Tyto hromadné aktivity jsou chápány jako významný doplněk, mají-li být účinné, musí po nich následovat diskuse, rozhovor o tématu v malých kolektivech.

Důležitou součástí Minimálního programu prevence je péče věnovaná těm studentům, kteří patří *k minoritám, cizincům, zdravotně znevýhodněným jedincům*.

Moravské gymnázium je Přidružená škola UNESCO, která je zaměřená na multikulturu. Z tohoto titulu pro nás vyplývá závazné plnění kritérií, jež s tímto zařazením souvisejí, jako například Týden škol UNESCO, výjezdy, družební styky s evropskými školami. Zároveň monitorujeme vztah studentů, jejich postoje k národním, náboženským, rasovým otázkám, postoje k minoritám žijícím na území České republiky. Studenti školy se úspěšně zapojují do charitativních akcí (např. podpora Nadační fond dětské onkologie KRTEK, Dětská nemocnice Brno), apod.

Zvláštního zřetele se týkají bezpečnostní předpisy na sportovních a mimoškolních akcích školy – výlety ZVK atd. S těmito předpisy jsou seznámeni žáci/studenti, rodiče či zákonní zástupci žáků. Škola zabezpečuje bezpečnostní zásady během vyučování nejen ve vyučovacích hodinách, ale dozory vyučujících o přestávkách a na všech akcích školy. V souladu s předpisy jsou proškoleni všichni pedagogové i nepedagogičtí pracovníci.

4. Prostředky k realizaci MPP

- realizace programů v rámci MPP
- preventivní programy zaměřené na konkrétní riziková chování
- informovanost žáků o rizicích patologických jevů v rámci výuky, průřezových témat
- pravidelné třídnické hodiny
- nástěnka s příslušnými informacemi
- monitoring vztahů v jednotlivých třídách, a i mezitřídních vztahů
- individuální přístup žákům
- spolupráce s poradenskými pracovišti a organizacemi
- aktivní přístup a podpora ze strany vedení školy při realizaci MPP
- poradenská činnost školního metodika prevence a výchovného poradce
- monitoring rizikových míst v budově školy
- komunikace se žáky a jejich rodiči

5. Plán preventivní programů

- preventivní programy – Poradenské centrum, centrum Anabell, Společnost Podané ruce, Nevypust' duši, odborníci na drogovou problematiku – na vybrané téma – nižších i vyšších ročníků gymnázia – adekvátně k věku a aktuální potřebě.

Příloha č. 2**Moravské gymnázium Brno, s.r.o., Veverí 30, Brno, 602 00**

Školní rok 2024/2025

Školní program proti šikanování

(Dle Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, 2016)

Profesoři našeho gymnázia dbají na slušné chování a vystupování našich studentů, což máme podrobně rozepsáno v Kodexu chování studenta Moravského gymnázia Brno s. r. o. Velmi dobře si uvědomujeme, že naši žáci tráví velmi mnoho času v internetovém prostoru, což může přinášet mnoho problémů s kyberšikanou. Zejména třídní učitelé se tomuto tématu věnují na některé z třídnických hodin.

Všichni učitelé byli seznámeni s Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních na mimořádné organizační poradě, která proběhla dne 24. 8. 2020 a vždy na organizačních poradách na začátku školního roku v přípravném týdnu.

Na Moravském gymnázium Brno s. r. o. byla již v minulosti zřízena tzv., „Užší“ pedagogická rada, která projednává vážnější přestupky našich studentů, z ní vycházejí předběžné návrhy a doporučení k udělování výchovných opatření, o kterých pak společně hlasují všichni učitelé na Pedagogické radě.

V případě nápadné změny chování studentů, příslušný učitel se studentem osobně promluví, informuje kolegy i třídního učitele a hledají příčiny vzniku této situace. Pokud vyloučí možnost šikanování, snaží se učitelé žákovy, např. rodinné či osobní problémy, pochopit a vyjít mu maximálně vstříc.

Na třídnických hodinách hovoří učitel se svými studenty o klimatu ve třídě, o jejich individuálních problémech, podporuje přátelské vztahy, snaží se navodit příjemnou atmosféru. Věnujeme zvýšenou pozornost studentům, kteří do již utvořeného kolektivu přicházejí z jiných škol, snažíme se je začlenit do kolektivu. Častěji se jich ptáme na případné problémy s učivem a zda se jim ve třídě i škole líbí.

Učitelé si všímají jakýchkoli náznaků šikany i při vyučování. Do všech předmětů je občas zařazována společná práce ve dvojicích či skupinová práce studentů, což navozuje atmosféru spolupráce a dobrých vztahů ve třídě.

Moravské gymnázium Brno s. r. o. dbá na dobré chování svých studentů i při návštěvách divadelních představení, exkurzí, koncertů apod. Žáci i rodiče stvrzují svými podpisy, že i na výletech či lyžařských kurzech budou dodržovat školní řád gymnázia, že nebudou pít alkohol, kouřit apod.

Školním řádem Moravského gymnázia Brno s. r. o. jsou stanovena pravidla chování studentů k sobě navzájem, ke vzájemnému respektování se apod. Pro pedagogy jsou

rozepsány dohledy nad studenty o přestávkách ve všech třídách a na chodbách budovy gymnázia. Učitelé celou dobu sledují chování studentů a v případě potřeby je usměrňují.

Gymnázium úzce spolupracuje s rodiči zejména problémových studentů, telefonuje jim, informuje a zve je do školy k projednání chování studenta. Naprostá většina rodičů se školou spolupracuje a společně se nám daří problémy řešit ku prospěchu studenta. Po obdržení Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních vedení gymnázia zaslalo rodičům studentů dopis v podobném znění a obsahu, jako je v tomto pokynu doporučeno paní ministryní, tj. požádat rodiče, aby ihned informovali školu, pokud mají na šikanu podezření.

Vlastní pedagogicko-psychologickou poradnu naše škola nemá, ale výchovný poradce Mgr. Milan Kalandřík a metodik školní prevence Mgr. Hana Šťastná úzce spolupracují, mapují situaci ve škole, vzniklé problémy řeší i ve spolupráci s vedením gymnázia.

V případě závažnějších problémů spolupracuje naše gymnázium s externími psychology.

První pomoc při počáteční šikaně:	Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:
1. odhad závažnosti a formy šikany; 2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi; 3. nalezení vhodných svědků; 4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory); 5. ochrana oběti; 6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru: a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření); b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku); 7. realizace vhodné metody: a) metoda usmíření; b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči); 8. třídní hodina: a) efekt metody usmíření; b) oznámení potrestání agresorů; 9. rozhovor s rodiči oběti; 10. třídní schůzka; 11. práce s celou třídou.	A. První (alarmující) kroky pomoci 1. zvládnutí vlastního šoku - bleskový odhad závažnosti a formy šikany; 2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí B. Příprava podmínek pro vyšetřování 3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy; 4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi, 5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře); 6. oznámení na policii, paralelně - navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům C. Vyšetřování 7. rozhovor s obětí a informátory; 8. nalezení nejslabších článků, nespolečnických svědků; 9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky; 10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi) D. Náprava 11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

V Brně dne 28. 8. 2024 zpracovala Mgr. Hana Šťastná, školní metodik prevence

VYHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Moravské gymnázium Brno s. r. o.

Vedoucí ŠPP: *Mgr. Patrik Gwiždž* – výchovný poradce

Členové ŠPP: *Mgr. Hana Šťastná* – školní metodička prevence

Mgr. Ema Žáčková – školní psycholožka

ŠPP bylo zřízeno na *Moravském gymnáziu Brno s.r.o* ke dni 1. 9. 2016. Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním psychologem. Hlavním cílem ŠPP ve školním roce 2024/2025 bylo poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP),
2. péče o žáky nadané a žáky s prospěchovými i výchovnými problémy,
3. prevence sociálněpatologických jevů a závadového chování,
4. kariérní poradenství – profesní orientace žáků, přijímací zkoušky na VŠ,
5. poskytování krizové intervence a individuálního poradenství.

Přehled činností ŠPP:

- vzájemná spolupráce jednotlivých členů ŠPP (schůzky ŠPP – pravidelně 1x za měsíc a průběžně dle potřeby),
- spolupráce ŠPP se žáky, třídními kolektivy, učiteli i zákonnými zástupci,
- komunikace mezi školou a zákonnými zástupci,
- preventivní, poradenská a diagnostická činnost,
- odborná a metodická pomoc učitelům,
- spolupráce s ostatními institucemi.

Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech:

1. Výchova a vzdělávání žáků s SVP

Poskytování PO žákům s SVP – proběhl monitoring a zjištění SVP u nově přijatých žáků primy a 1. ročníků – komunikace VP se ŠPZ. Letos bylo evidováno 49 žáků se SVP, z toho 5 žáků s 1. stupněm PO, 33 žáků s 2. stupněm PO a 3 žáci s 3. stupněm PO. Výuka podle IVP navrženého ŠPZ probíhala u 4 žáků (vyhláška č. 27/2016 Sb. MŠMT). Jeden žák využíval asistenta pedagoga při výuce.

Celkově bylo vypracováno 32 PLPP, v nichž byla nastavena PO 1. stupně. Důvodem byla individualizace výuky žákům s OMJ, usnadnění návratu do školy po dlouhodobé nemoci, mírné poruchy učení atd. PLPP byly pravidelně vyhodnocovány. Na čtyřletém studiu bylo vypravováno 45 IVP, z toho pro 4 žáky ze zdravotních důvodů a 41 z důvodu mimořádného nadání v oblasti sportu v souladu s § 18 školského zákona. IVP byly pravidelně vyhodnocovány, v jednom případě došlo k nesplnění cílů a IVP byl zrušen. Administraci doporučení z ŠPZ, PLPP a IVP zajišťoval ve škole výchovný poradce. VP také průběžně informoval pedagogický sbor o nastavených PO a průběžně aktualizoval databázi žáků s SVP, PLPP i IVP.

Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se ŠPZ – komunikaci se ŠPZ zajišťoval VP, komunikace probíhala aktivně a bez potíží.

Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených PO – PLPP byly vyhodnocovány průběžně vždy ve tříměsíčních intervalech. V případě nesplnění cílů byl žák odeslán do ŠPZ, naopak při splnění cílů byl PLPP prodloužen na další období. V případě potřeby byly PO drobně upraveny podle aktuálních potřeb žáka.

Účinnost IVP bylo vyhodnocováno průběžně podle nastavených cílů. V případě úspěšného vyhodnocení a splnění cílů na konci prvního pololetí bylo IVP žákům prodlouženo i na druhé pololetí školního roku 2024/2025. Celkově byl IVP vyhodnocen neúspěšně u 1 žáka (jednalo se o IVP z důvodu mimořádného nadání v oblasti sportu; žák neplnil stanovené cíle, IVP byl v tomto případě zrušen).

Žáci se SVP ve 4. ročníku – výchovný poradce zajistil vyplnění školního dotazníku k PUP pro 8 žáků s SVP, kteří žádali o úpravu podmínek maturitní zkoušky. Přípravu na maturitní písemné práce a didaktické testy z ČJ a cizích jazyků zajišťovali vyučující předmětů ČJ, AJ, NJ a ŠJ.

Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami – ŠPP ve spolupráci s TU monitoruje začlenění těchto žáků do kolektivů, dále je monitorován také jejich prospěch a wellbeing. U žáků s OMJ je aplikován individuální přístup, výchovný poradce zajišťuje výuku českého jazyka pro cizince, pokud je to třeba (spolupráce s Centrem pro cizince JMK). Všechny žáky z odlišných kulturních prostředí se podařilo nečlenit a všichni žáci s OMJ mají velmi dobrou úroveň českého jazyka, kurzy byly zajištěny pouze v jednom případě (žákyně si zajistila soukromé lekce).

Vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností – tato problematika je sledovanou součástí ŠVP, je zakomponována do tematických plánů a je realizována ve výuce formou mezipředmětových vztahů a klíčových kompetencí. Výchova k toleranci, proti agresivnímu jednání, rasismu, xenofobii, homofobii a všem jiným formám útlaku je součástí projektových dnů a plánů školy UNESCO. Konkrétní realizaci těchto projektů a programů měla na starosti metodická prevence. Příkladem je i účast žáků na dokumentárním festivalu Jeden Svět.

Metodická podpora učitelů při používání psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy – proškolení a metodickou podporu zajišťovalo ŠPP a vedení školy. Výchovný poradce informoval pedagogický sbor o nastavených PO. Individuální konzultace s pedagogy probíhaly průběžně podle potřeby.

2. Péče o žáky nadané a neprospívající žáky

Prevence školní neúspěšnosti, průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými i vzdělávacími obtížemi – měli na starosti TU ve spolupráci s ŠPP a vedením školy. V případě opakovaných či závažnějších výchovných obtíží byla svolána úzká pedagogická rada, na níž byla situace projednána, vedení školy následně zajistilo informování rodičů. V případě klasifikačních obtíží třídní učitelé po klasifikačních poradách kontaktovali rodiče žáků ohrožené známkou nedostatečný. V závažnějších případech byli rodiče žáků s výraznějšími prospěchovými problémy pozváni vedením školy k osobní schůzce, kde byl navrhnut další postup.

Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci – spolupráce s VP, MP a vedením školy při schůzce s rodičem žáka s výchovnými nebo vzdělávacími problémy. Viz zápisy z jednání s rodiči.

Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků – administroval VP. Ve školním roce 2024/2025 na Moravském gymnázium nestudoval žádný nadaný žák (podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.). V jednom případě bylo zajištěna individualizace formou PLPP (jednalo se o navštěvování hodin biologie ve vyšším ročníku).

3. Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace

- *adaptační kurz 1. ročníků* – 1.A, 1.B – zajišťovalo vedení školy ve spolupráci s MP a TU;
- *program Jak se učit* pro žáky 1. ročníků a primy – zajišťovala MP;
- sledování adaptace na střední školu, způsob zvládnání nároků, péče o nově vznikající kolektiv v primě a 1. ročnících – průběžně TU;
- *adaptační den* žáků primy v měsíci listopadu (spolupráce s organizací Podané ruce).

Absolvované preventivní programy – zajišťovala metodička prevence ve spolupráci se ŠPP

- září: *poruchy příjmu potravy* – tercie (zajišťovaly MP a ŠP)
- říjen/listopad: *preventivní program Třída jako tým* – třída prima
- listopad: *Bezpečnost na internetu* – prima (zajišťovaly MP a ŠP)
- březen: *Bodyshaming a poruchy příjmu potravy* – kvarta, 1. A, 1.B (zajišťovaly MP a ŠP)
- březen: *Jeden svět na školách* – sekunda, tercie a první ročníky
- březen: *Beseda s exuser (Petr Harazim)* – 1.A, 1.B
- duben: *Agresivita a zvládnání vzteku* – sekunda, tercie (zajišťovaly MP a ŠP)
- duben: *preventivní program Drogová závislost (Adam Grmela)* – tercie, kvarta, 1.A, 1.B
- květen: *úniková hra, práce s kolektivem* – prima (zajišťovaly MP a TU)
- květen: *Prevence sexuálního násilí (agentura JL Brno)* – 2.A, 2.B, 2.C

Včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů – průběžně docházelo ke sledování projevů chování žáků, diagnostika chování jednotlivců i školních kolektivů, monitoring klimatu tříd i celé školy. Školní psycholožka provedla sociometrii ve všech třídách od primy po 3. ročník. ŠP také poskytovala individuální konzultace žákům, kteří měli o tuto službu zájem. Několikrát také poskytovala krizovou intervenci.

Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečněných školou – měla na starosti metodička prevence.

4. Kariérní poradenství

Informační a poradenská podpora k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění – VP průběžně poskytuje žákům informace k veletrhům a dnům otevřených dveří, přihláškám na VŠ, přípravným kurzům, přijímacím zkouškám atd. prostřednictvím kanálu v MS Teams. V průběhu školního roku bylo organizováno několik exkurzí na vybrané brněnské fakulty pro budoucí absolventy. Žákům bylo umožněno zúčastnit se veletrhu Gaudeamus.

V Brně dne 26. 8. 2025

Mgr. Patrik Gwiždž

Zpráva nezávislého auditora
o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu
vynaložení dosaženého výsledku hospodaření

za rok končící 31. 12. 2024

Brno, duben 2025

Rozdělovník:

Výtisk č. 1-2 Moravské gymnázium Brno s.r.o.

Výtisk č. 3 BDO Audit s.r.o.

Soukromá škola:

Moravské gymnázium Brno s.r.o.

Veveří 472/30

602 00 Brno - Veverí

IČ: 634 89 970

Období, za které bylo provedeno ověření:

1. 1. 2024 - 31. 12. 2024

Předmět ověření:

Ověření skutečností, vyžadovaných Metodickým doporučením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k provedení § 6 odst. 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, za kalendářní rok 2024, čj. MSMT-35353/2016.

Úkolem auditora je získat přiměřené ujištění a informace zejména o:

- skutečnostech, že výkaz zisku a ztráty za rok končící 31. 12. 2024 je ve všech významných (materiálních) ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů
- ověření souladu rozhodnutí valné hromady nebo jiného oprávněného orgánu o rozdělení zisku za rok končící 31. 12. 2024 se zaúčtováním v následujícím kalendářním roce, nebo zaúčtování převodu podílů na výsledku hospodaření společníkům veřejných obchodních společností v roce končící 31. 12. 2024,
- ověření splnění podmínek použití zisku, které jsou specifikovány v § 6 odst. 5 zákona (dále jen „podmínky použití zisku“) roku končícího 31. 12. 2024, který je ověřován,
- ověření splnění podmínek použití zisku vytvořeného v dřívějších obdobích, kdy již soukromá škola podepsala smlouvu.

Auditor:

BDO Audit s.r.o.

KA ČR evidenční č. 018

V parku 2316/12, Chodov,

148 00 Praha 4

Ověření provedl:

Ing. Oldřich Bartušek

KA ČR evidenční

č. 2256 auditor

Ing. Kamil Kunz

asistent auditora

Výrok auditora

- a) ověřili jsme přiložený výkaz zisku a ztráty soukromé školy za rok končící 31. 12. 2024;
- b) ověřili jsme soulad rozhodnutí valné hromady ze dne 14. 4. 2025 o schválení hospodářského výsledku za rok končící 31. 12. 2024 se zaúčtováním v následujícím účetním období;
- c) ověřili jsme splnění podmínek použití zisku soukromé školy za rok končící 31. 12. 2024 podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Podle našeho názoru přiložený výkaz zisku a ztráty za rok končící 31. 12. 2024 je ve všech významných (materiálních) ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů.

Hospodářský výsledek za rok končící 31. 12. 2024 ve výši -200 tis. Kč (ztráta) byl, v souladu s rozhodnutím valné hromady ze dne 14. 4. 2025, v účetním období roku 2025 uhrazen ze zůstatku nerozděleného zisku minulých let.

Rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2024 a úhrada ztráty za rok končící 31. 12. 2024 ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky použití zisku (ztráty) podle zákona na vzdělávání a školské služby.

S ohledem na výše uvedené zní výrok auditora bez výhrad.

Základna pro výrok

- a) ověření je provedeno v souladu se zákonem č. 93/2009 Sb., o auditorech a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami, a Mezinárodními standardy pro ověřovací zakázky;
- b) odpovědnost auditora je podrobněji popsána v oddílu „Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky“;
- c) auditor je nezávislý na ověřovaném subjektu a splnil další etické povinnosti vyplývající ze zákona o auditorech a z Etického kodexu přijatého Komorou auditorů České republiky;
- d) získané důkazní informace tvoří dostatečný základ pro vyjádření jeho výroku;

Odpovědnost statutárního orgánu soukromé školy

Vedení školy Moravské gymnázium Brno s.r.o. je odpovědné za sestavení Výkazu zisku a ztráty podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy, a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení Výkazu zisku a ztráty tak, aby neobsahoval významné nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Odpovědnost auditora

Naši odpovědností je ověřit sestavený Výkaz zisku a ztráty a další skutečností, vyžadované Metodickým doporučením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k provedení § 6 odst. 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Na základě provedeného ověření následně vyjádřit závěr ke zjištěným skutečnostem.

Ověření jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech a Mezinárodními auditorskými standardy (ISA, ISAE a především ISAE 3000) a souvisejícími aplikačními doložkami Komory auditorů České republiky. Jsme přesvědčeni, že důkazní informace, které jsme získali, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho závěru.

V Brně, dne 28.dubna 2025

BDO Audit s.r.o.

Auditorská společnost:

BDO Audit s. r. o.
evidenční číslo 018



Statutární auditor:

Ing. Oldřich Bartušek
evidenční číslo 2256

Příloha č. 1: Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2024



unesco

Národní koordinace
Sítě přidružených škol

OSVĚDČENÍ

člena Koordinačního týmu Sítě přidružených škol UNESCO

Ing. Jaromír Jeřábek,

Moravské gymnázium Brno,

je na základě výsledků voleb Valného shromáždění Sítě přidružených škol UNESCO
konaných dne 25. září 2023 v souladu s Chartou sítě a Volebním řádem Koordinačního
týmu od uvedeného data

členem Koordinačního týmu Sítě přidružených škol UNESCO

pro období 2023 – 2026.

S přáním mnoha úspěchů při výkonu této funkce

PhDr. František Med, MBA
vedoucí tajemník Sekretariátu
České komise pro UNESCO

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



This is to certify that

MORAVSKÉ GYMNAZIUM BRNO
(name of school)

BRNO
(name of town)

CZECH REPUBLIC
(name of country)

*is a participating institution
in the UNESCO Associated Schools Project Network in Education
for International Cooperation and Peace*



Date **06 March 2000**

K. Matsuura

Koichiro Matsuura
Director-General of UNESCO

Cambridge English

Exam Preparation Centre

This is to certify that

Moravské gymnázium Brno s.r.o.

prepares and enters candidates for Cambridge English exams,
the world's leading range of qualifications for learners of English.



Juliet Wilson
Director, Network Services
Cambridge English Language Assessment



CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment
Part of the University of Cambridge

Cambridge English Language Assessment is a division of Cambridge Assessment,
a part of the University of Cambridge in the United Kingdom.

This certificate does not imply endorsement of the school/institution or its teaching
standards by Cambridge English Language Assessment.



This is to certify that

Moravské gymnázium Brno s.r.o.

is a preparation centre that prepares learners for:

Cambridge

English Qualifications

From: August To: July
2025 2026

A handwritten signature in black ink, reading "F. Woodward".

Francesca Woodward
Global Managing Director, English
Cambridge University Press & Assessment

Issued on: 01/08/2025

Seznam certifikovaných studentů ve školním roce 2024/2025

Anglický jazyk

P. č. studenta	Certifikát
1	First Certificate in English (FCE) - B2
2	First Certificate in English (FCE) - C1
3	Certificate in Advanced English (CAE) - C1
4	First Certificate in English (FCE) - B2
5	First Certificate in English (FCE) - B2
6	First Certificate in English (FCE) - B2
7	First Certificate in English (FCE) - B2
8	First Certificate in English (FCE) - B2
9	Certificate in Advanced English (CAE) - C1
10	First Certificate in English (FCE) - B2
11	Certificate in Advanced English (CAE) - C1
12	Certificate in Advanced English (CAE) - C1
13	First Certificate in English (FCE) - B2
14	First Certificate in English (FCE) - B2
15	First Certificate in English (FCE) - B2
16	First Certificate in English (FCE) - C1
17	First Certificate in English (FCE) - B2
18	Certificate in Advanced English (CAE) - C1
19	Cambridge English Level 1 Certificate - B2
20	First Certificate in English (FCE) - C1
21	First Certificate in English (FCE) - B2
22	First Certificate in English (FCE) - B2
23	First Certificate in English (FCE) - C1
24	First Certificate in English (FCE) - B2
25	First Certificate in English (FCE) - B2
26	Preliminary english Test - B1
27	First Certificate in English (FCE) - B2
28	First Certificate in English (FCE) - B2
29	First Certificate in English (FCE) - B2
30	First Certificate in English (FCE) - B2
31	First Certificate in English (FCE) - B2
32	Preliminary english Test - B2
33	Cambridge English Entry Level Certificate - B1
34	First Certificate in English (FCE) - B2

35	First Certificate in English (FCE) - B2
36	Certificate in Advanced English (CAE) - C1
37	First Certificate in English (FCE) - B2
38	First Certificate in English (FCE) - B2
39	First Certificate in English (FCE) - B2
40	First Certificate in English (FCE) - B2
41	First Certificate in English (FCE) - B2

Seznam certifikovaných studentů ve školním roce 2024/2025

P. č. studenta	Certifikát
1	Goethe-Zertifikat B2
2	telc Deutsch B1
3	ÖSD Zertifikat B1
4	ÖSD Zertifikat B1
5	ÖSD Zertifikat B1
6	ÖSD Zertifikat A2
7	ÖSD Zertifikat B1
8	ÖSD Zertifikat B1
9	ÖSD Zertifikat B1
10	ÖSD Zertifikat B2

Seznam certifikovaných studentů ve školním roce 2024/2025

Španělský jazyk

P. č. studenta	Úroveň
1	B1

CERTIFICATE

of appreciation

This certificate is proudly presented to

Moravské gymnázium s.r.o.

For the successful participation in the contest

BEST IN ENGLISH

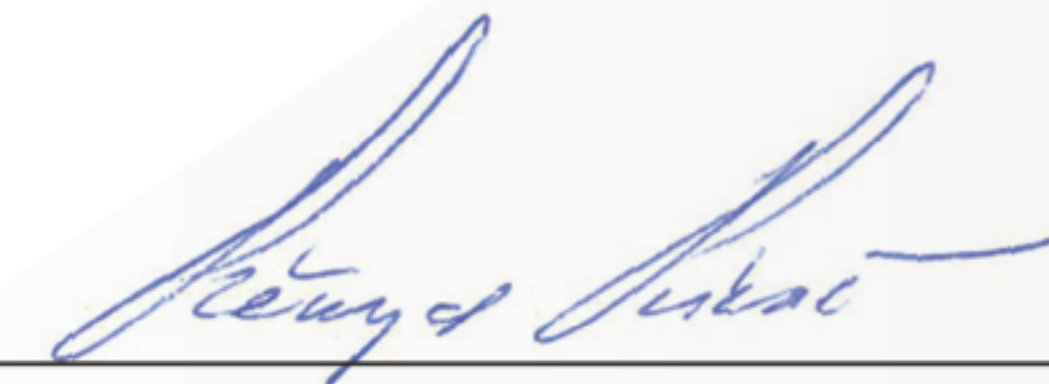
on 21 November 2024 with the placement result:

196. in Czech Republic (out of 311)

479. in the world



Jindřich Josífek



Přemysl Piskač

The contest Best in English is powered by the Institute of Competencies and Development and the Czech-us Agency.

29 106 students

740 schools

31 countries

Zdravotní klaun uděluje

CERTIFIKÁT

studentům Moravského gymnázia Brno
za krásnou podporu v hodnotě
11 011 Kč.

Děkujeme, že jste s námi jedna velká rodina!

Kateřina Jedlová Kubešová

ředitelka, Zdravotní klaun, o.p.s.

6. 1. 2025





Zdravotní klaun, o.p.s.

Se sídlem: Paříkova 355/7, Praha – Vysočany, 190 00

IČ: 26547953

Zapsaná v rejstříku o.p.s. vedeného Městským soudem v Praze, oddíl O, vložka č. 1175

Zastoupená: Mgr. Kateřinou Slámovou Kubešovou, ředitelkou

Potvrzení o přijetí finančního daru

Dárce:

Moravské gymnázium Brno s.r.o.

Veveří 472/30

602 00 Brno

IČO: 63489970

DIČ: CZ63489970

Dobré zprávy: dne **23. 12. 2024** jsme obdrželi Váš dar ve výši **11 011 Kč**. Peníze už čekají na účtu Zdravotního klauna, o.p.s. **2020202020/0600**, abychom je mohli přeměnit ve smích a radost tisíců nemocných dětí i hrstky osamělých seniorů, kterým do smíchu právě není.

Šťastné tváře některých z těch, které díky Vaší podpoře potěšíme, uvidíte pravidelně na našem [Facebooku](#) a [Instagramu](#). Sledujte, co už jsme zvládli a co chystáme dál. Budeme také moc rádi, když nám zanecháte vzkaz či podnět – čteme je pozorně, hřejí nás u srdce, ale hlavně nás posouvají dál!

Zároveň věřím, že Vaše pomoc těm, kteří se ocitli ve velice těžké životní situaci, bude pravidelná. Pro tisíce trpících dětí i seniorů je totiž Vaše pravidelná podpora skutečně důležitá.

Ještě jednou velké díky a široký úsměv!

Kateřina Slámová Kubešová
ředitelka

ZDRAVOTNÍ KLAUN
obecně prospěšná společnost
Paříkova 355/7, 190 00 Praha 9
IČ: 26547953, tel.: 222 713 416

