

VÝROČNÍ ZPRÁVA



ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

ČÁST I.

Základní informace o právnické osobě vykonávající činnost škol, škol.zařízení

Název	Moravské gymnázium Brno s.r.o.
Sídlo	Veveří 30, 602 00 Brno
Právní forma	s.r.o.
IČO	63 489 970
Zřizovatel	Ing. Jaromír Jeřábek, Jana Nečase 3085/20, 616 00 Brno
Ředitel školy	Mgr. Jan Svoboda, Podolí 308, 664 03
Školská rada	MUDr. Petr Filipenský, Ph.D. - předseda
	pan Ladislav Písařík - člen rady
	Mgr. Adam Pálka, Ph.D. - člen rady
Adresa pro dálkový přístup	sekretariat@mgbrno.cz

Školy a školská zařízení, jejichž činnost p.o. vykonává

Název	kapacita*
Moravské gymnázium Brno s.r.o.	400
79-41-K/41 Gymnázium - všeobecné, délka vzdělání: 4 roky	290
79-41-K/81 Gymnázium, délka vzdělání: 8 roků	110

kapacita - nejvyšší povolený počet žáků, studentů, lůžek a stravovaných podle rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení*

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH

obory vzdělání gymnázia a konzervatoře

Ročník	Gymnázium 8leté*		Gymnázium 6leté **		Gymnázium 4leté	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.	1	29	0	0	3	83
2.	1	25	0	0	2	46
3.	1	28	0	0	3	90
4.	1	28	0	0	3	70
5.	0	0	0	0		
6.	0	0	0	0		
7.	0	0				
8.	0	0				
celkem	4	110	0	0	11	289

* - včetně oboru Tanec konzervatoře

** - včetně ostatních oborů konzervatoře

Gymnázium 8leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení			Přijati v průběhu šk.roku
					zam.hodin	neoml.hodin		vyloučení	z prosp.dův.	z jiných dův.	
1.	23	6	0	0	2085	0	0	0	0	0	0
2.	19	6	0	0	2280	0	0	0	0	0	0
3.	19	9	0	0	4322	0	0	0	0	0	1
4.	12	16	0	0	5542	0	0	0	0	1	0
5.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	73	37	0	0	14229	0	0	0	0	1	1

Gymnázium 4leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení			Přijati v průběhu šk.roku
					zam.hodin	neoml.hodin		vyloučení	z prosp.dův.	z jiných dův.	
1.	24	59	0	0	10521	0	0	0	0	0	3
2.	18	26	0	2	9650	0	0	0	0	1	0
3.	31	59	0	0	21294	0	1	0	0	0	0
4.	20	50	0	0	10611	0	0	0	1	0	0
celkem	93	194	0	2	52076	0	1	0	1	1	3

Státní jazykové zkoušky - Mezinárodní jazykové certifikáty (normy dle klasifikace EU)

šk. rok 2025/2026

typ:	A2	B1	B2	C1	C2
Cizí jazyk	0	1	21	5	3

Výsledky maturitních zkoušek

		Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 4leté	denní forma	70	36	30	4	0
	ostatní formy	0	0	0	0	0
Gymnázium 6leté		0	0	0	0	0
Gymnázium 8leté		0	0	0	0	0
Ostatní obory a obory konzervatoře	denní forma	0	0	0	0	0
	ostatní formy	0	0	0	0	0
Nástavbové studium	denní forma	0	0	0	0	0
	ostatní formy	0	0	0	0	0
celkem		70	36	30	4	0

Údaje o přijímacím řízení

Obor		1.kolo - počet		Další kola - počet		Celkem - počet (k 31.8.2026)	
Kód	Název (forma)	přihlášených	přijatých	přihlášených	přijatých	přijatých	zápisové listky
79-41-K/81	Gymnázium 8leté	216	24	0	0	24	-
79-41-K/41	Gymnázium 4leté	204	48	0	0	48	-
celkem		420	72	0	0	72	-

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Termín	
2024	č. j. ČŠIB - 2396/24 - B

CELKOVÝ PŘEHLED PERSONÁLNÍ SITUACE (přepočtený počet)

Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet na SŠ	Počet na VOŠ
Pedag.pracovníci	ředitel	1	-
	učitel	25,1	-
	v tom zástupce ředitele	2	-
	asistent pedagoga	1,1	
	trenér	0	
	psycholog	1	
	celkem	30,2	-
Nepedagogičtí pracovníci		3	-

Kvalifikace a aprobovanost

	Učitelé na SŠ
Odborná kvalifikace (v %)	89,78%
Aprobovanost (v % - viz pokyn)	100,00%

Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé na SŠ		Učitelé na VOŠ		Ostatní	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	8,330	6,330	-	-	-	-
35 - 50 let	3,520	7,050	-	-	-	-
nad 50 let	0,900	0,000	-	-	-	-
Důchodci	0,000	0,000	-	-	-	-
Celkem	12,750	13,38	0	0	0	0

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (vč.řídících pracovníků školy)

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Školení ke státním maturitám	3
DVPP - metodická školení v oborech	5
DVPP - odborná školení	30
DVPP - školení řídících pracovníků	0
celkem	38

PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLÁCH (Údaje o pracovnících školy)

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura			
				do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let	důchodci
výchovný poradce	1	pedagogika	VŠ	0	1	0	0
školní metodik prevence	1	pedagogika	VŠ	1	0	0	0

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura				hrazen z prostředků ESF (VIP kariéra)
				do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let	důchodci	
školní psycholog	1	psychologie	VŠ	1	0	0	0	0
školní speciální pedagog	1	speciální pedagogika	VŠ	1	0	0	0	0

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech

Rotary Club

AFS Mezikulturní programy, o.p.s.

Mimoškolní aktivity

Tvorba školního časopisu a blogu

Účast žáků a studentů školy v soutěžích

Matematický klokan

Matematická soutěž k Mezinárodnímu dni matematiky

Přírodovědný klokan

Cena Bronislavy Müllerové

Spisonátor

Středoškolská odborná činnost

Zeměpisná olympiáda

Závody dračích lodí

Silový čtyřboj

Středoškolské sportovní turnaje

Přírodopisná olympiáda

Dějepisná olympiáda

Best in English

Bouldering

Fotbal

Plavání

Přespolní běh

Atletika

Volejbal

Sportovní den

Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty

Advokátní kancelář Muzikář a Odehnal

Autobusová doprava Štěpán Šiman

Hispánica s.r.o.

AŘG

Celní úřad pro Jihomoravský kraj

Centrum Anabell, z. s.

Církevní domov mládeže Svaté Rodiny a Školní jídelna s.r.o.

CK Čestyl
Člověk v tísní
DANA Study
Dětský domov Dagmar
Divadlo Husa na provázku
Domov OLGA Blansko
FC Zbrojovka Brno, a.s.
Fitness centrum MišMaš
Gymnázium Globe, s.r.o.
ILC International House Brno jazyková škola
International School of Brno, o.p.s.
Jazyková škola P.A.R.K.
Jihomoravský kraj - ESF, projekt EU
Kancelář VOP
Kateřina Šmejkalová NOSME
London Way
Masarykova univerzita - Přírodovědecká fakulta
MFF Jeden svět
Městské divadlo Brno
Divadlo Mikro-teatro
Národní divadlo Brno
Österreich Institut Brno s.r.o.
P centrum
Památník Lidice
Planeta Země, o. p. s.
Poradenské centrum při PPP Brno
Přidružené školy v rámci sítě škol UNESCO, MZV
SCIO
Sdružení STAN
Sokol Brno I.
Sportovní areál Srbská
SSŠČMS - sdružení soukromých škol
Střední škola uměleckomanažerská, s.r.o.
STUDYLINE s.r.o.
Vysoké učení technické v Brně, Fakulta podnikatelská
WELDTECH v.o.s.
ZIPA Servis

Ostatní vzdělávání dospělých MIMO profesní kvalifikace

Typ vzdělávání (příp. název kurzu)	celková délka (dní)	počet vyškolených osob
Školení ke státní maturitě	4	3
Pokročilý kurz AI pro učitele chemie a základy grafiky	1	1
The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English	1	2
Aktivizační metody, které pomáhají dlouhodobějšímu zapamatování se zaměřením na MAT	1	1
Klimatické vzdělávání: interdisciplinární přístupy	1	1
Výcvik v Gestalt psychoterapii	1	1
Instruktor základů sjezdového lyžování	14.-19.12.2025	2
Chemická kavárna	1	1
Otázky a odpovědi a Markétou Librovou na téma Aspergerův syndrom	1	1
Úvod do mezinárodního humanitárního práva	1	1
Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	1	24

Plán vzdělávání - školní rok 2025/2026

P.č.	Jméno	Název školení	Datum	Místo
1.	Mgr. Veronika Pivodová	Pokročilý kurz AI pro učitele chemie a základy grafiky	05.09.2025	Brno
2.	Mgr. Michaela Bartoňková	Aktivizační metody, které pomáhají dlouhodobějšímu zapamatování se zaměřením na matematiku	22.09.2025	Praha
3.	Mgr. Štěpán Horký	Klimatické vzdělávání: interdisciplinární přístupy	02.10.2025	Brno
4.	Mgr. Hana Šťastná	Cermat - zadavatel	26.11.2025	Brno
5.	Lic. Tereza Halasová	Cermat - zadavatel	12.12.2025	Brno
6.	Mgr. Hana Šťastná	Cermat - školní maturitní komisař	12.12.2025	Brno
7.	Mgr. Ema Žáčková	Výcvik v Gestalt psychoterapii	12.-16.12.2025	Bystré
8.	Mgr. Patrik Gwiżdż	Instruktor základů sjezdového lyžování	14.-19.12.2025	Pec pod Sněžkou
9.	Mgr. Eliška Brožová	Instruktor základů sjezdového lyžování	14.-19.12.2025	Pec pod Sněžkou
10.	Mgr. Vítězslav Višnovský	Cermat - zadavatel	13.01.2026	Brno
11.	Lic. Tereza Halasová	Cermat - zadavatel pro žáky s PUP	19.02.2026	Brno
12.	Mgr. Veronika Pivodová	Chemická kavárna	04.03.2026	Brno
13.	Mgr. Lenka Žídková	The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English	28.03.2026	Brno
14.	Mgr. Jan Svoboda	The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English	28.03.2026	Brno
15.	Mgr. Hana Šťastná	Otázky a odpovědi s Markétou Librovou na téma Aspergerův syndrom	20.05.2026	Brno
16.	Mgr. Michaela Bartoňková	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
17.	Petra Bělochová	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
18.	Mgr. Jan Bobek, Ph.D.	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
19.	Bc. Anna Čančarová	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
20.	Mgr. Patrik Gwiżdż	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
21.	Lic. Tereza Halasová	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
22.	Mgr. Štěpán Horký	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno

23.	Mgr. Dita Hradilová	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
24.	Mgr. Ondřej Jeřábek	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
25.	Mgr. Adela Liberda	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
26.	Mgr. Adam Pálka, Ph.D.	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
27.	Mgr. Veronika Pivodová	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
28.	Mgr. Jan Pulkrábek	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
29.	Bc. Jakub Ryšávka	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
30.	Mgr. Karolina Strnadová	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
31.	Mgr. Jan Svoboda	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
32.	Mgr. Michal Šafařík	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
33.	Mgr. Hana Šťastná	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
34.	RNDr. Miroslav Štefan	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
35.	Zdeněk Valehrach	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
36.	Mgr. Vítězslav Višnovský	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
37.	Bc. Tereza Vlceková	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
38.	Patrick Wilson, MA	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
39.	Mgr. Ema Žáčková	Kurz ochrany před aktivním útočníkem pro pedagogy	05.06.2026	Brno
40.	Mgr. Hana Šťastná	Úvod do mezinárodního humanitárního práva	08.06.2026	Brno

Přehled absolventů ve školním roce 2025/2026

P. č. studenta	Třída: 4. A
1	MUNI, Právnická fakulta
2	UK, Lékařská fakulta
3	Jazyková škola
4	Veterinární univerzita Brno
5	VUT, Fakulta chemická
6	AMBIS – psychologie
7	MUNI, Lékařská fakulta
8	Jazyková škola
9	MUNI – farmakologie
10	Zahraniční pobyt
11	MUNI, Lékařská fakulta
12	MUNI, Pedagogická fakulta
13	MUNI, Právnická fakulta
14	MUNI, Filosofická fakulta – historie
15	MUNI, Přírodovědecká fakulta
16	MUNI, Lékařská fakulta
17	AMBIS – psychologie
18	University of Wisconsin – Milwaukee
19	VUT, Fakulta podnikatelská
20	VUT, Fakulta stavební

P. č. studenta	Třída: 4. B
1	MUNI, Právnická fakulta
2	nestuduje
3	MUNI, Filozofická fakulta – Obecná jazykověda + Teorie interaktivních médií
4	nestuduje
5	nestuduje
6	VUT, Fakulta strojního inženýrství – Základy strojního inženýrství
7	NEWTON – Globální podnikání a management
8	MUNI, Právnická fakulta + Pedagogická fakulta – Zeměpis a Občanská výchova
9	MUNI, Filozofická fakulta – Teorie a dějiny filmu a audiovizuální kultury
10	MUNI, Právnická fakulta
11	MUNI, Fakulta sociálních studií – Politologie + Mezinárodní vztahy
12	VETUNI – Veterinární hygiena a ekologie
13	VOŠ Merhautova – Dentální hygienistka
14	MUNI, Fakulta sociálních studií – Politologie + Sociologie
15	MUNI, Přírodovědecká fakulta – Fyzická geografie
16	MUNI, Filozofická fakulta – Sdružená uměnovědná studia
17	MUNI, Fakulta sociálních studií – Žurnalistika + Politologie
18	SDU Odense (Dánsko) – Market and Management Antropology
19	MUNI, Filozofická fakulta – Sdružená uměnovědná studia
20	MENDELU – Agrobiznys; MUNI, Filozofická fakulta – Italský jazyk a literatura
21	nestuduje
22	AMBIS – Marketingová komunikace
23	MENDELU – Ekonomika a management
24	MUNI, Filozofická fakulta – Anglický jazyk a literatura
25	Jazyková škola – němčina
26	MUNI, Fakulta sociálních studií – Mezinárodní vztahy + Ekonomicko-správní fakulta – Ekonomie

P. č. studenta	Třída: 4. C
1	Jazyková škola
2	MUNI, Filosofická fakulta – Teorie interaktivních studií + UTB, Fakulta komunikačních studií – Marketingová komunikace
3	MUNI, Fakulta sportovních studií – Trenér, speciální edukace bezpečnostních složek
4	MUNI, Lékařská fakulta – Zdravotnické záchranářství
5	MUNI, Ekonomicko-správní fakulta
6	MUNI, Právnická fakulta – Celoživotní vzdělávání
7	MENDELU, Provozně ekonomická fakulta – Management obchodu a služeb
8	MUNI, Filosofická fakulta – Teorie interaktivních studií
9	VUT, Fakulta stavební
10	MENDELU – Regionální rozvoj
11	UTB – Radiologická asistence
12	European college – Obecně právní činnost
13	MENDELU, Agronomická fakulta – Voda v agrosystémech
14	VUT – Chemie a technologie potravin
15	Univerzita Hradec Králové – Sociální pedagogika
16	MENDELU – Regionální rozvoj
17	MUNI, Pedagogická fakulta – Učitelství FYZ-ZEM
18	nestuduje
19	Práce v zahraničí, cestování
20	MUNI, Právnická fakulta
21	Práce v zahraničí, cestování
22	MENDELU – Agroekologie
23	VUT, Fakulta podnikatelská
24	MUNI, Ekonomicko-správní fakulta

ČÁST II.a

Přehled významných akcí a aktivit školy ve školním roce 2025/2026

Školní rok 2025/2026 byl na Moravském gymnáziu Brno mimořádně bohatý na vzdělávací, kulturní, sportovní i poznávací aktivity. Škola dlouhodobě usiluje o propojení výuky s praktickými zkušenostmi a reálným světem, a proto studenti během roku absolvovali desítky exkurzí, odborných přednášek, kulturních akcí, zahraničních pobytů i projektových dnů. Tyto aktivity významně přispívají k rozvoji odborných znalostí, jazykových dovedností, sociálních kompetencí i osobnostního růstu studentů.

Již začátek školního roku byl ve znamení adaptačního kurzu prvních ročníků, který pomohl novým studentům vytvořit funkční třídní kolektivy a usnadnil jejich začlenění do života školy. V průběhu roku následovaly preventivní programy zaměřené na vztahy ve třídě, kyberšikanu, sociálně patologické jevy, drogovou problematiku, mravnostní trestnou činnost nebo bezpečné chování v online prostředí. Velký ohlas zaznamenaly také přednášky věnované kybernetické bezpečnosti, beseda s Martinem Mejstříkem k výročí 17. listopadu či setkání s publicistou a válečným reportérem panem Harazinem.



1 Adaptační kurz - 1. ročník

Významnou součástí života školy byly odborné a vědecké aktivity. Studenti navštívili Ústav živočišné fyziologie a genetiky Akademie věd ČR, Ústav soudního lékařství, Hvězdárnu a planetárium Brno, botanickou zahradu, Knihovnu Jiřího Mahena, pivovar Starobrno nebo zařízení SAKO Brno. V rámci přírodovědného vzdělávání se účastnili terénních cvičení, sběru přírodnin v Lužánkách, přírodovědných exkurzí na Zaječí potok, laboratorních workshopů a pravidelných laboratorních praktik. Velmi přínosné byly také programy VIDA! Science centra, demonstrační pokusy a tematické projekty zaměřené na popularizaci přírodních věd.

Škola věnovala značnou pozornost také rozvoji občanského a právního povědomí studentů. K tomu přispěly exkurze na Městský soud v Brně, návštěvy hlavních líčení, besedy s odborníky nebo vzdělávací programy zaměřené na lidská práva, demokracii a fungování moderní společnosti. Studenti měli možnost propojit teoretické poznatky získané ve výuce s praktickými zkušenostmi z reálného prostředí.



2 Beseda k 17. listopadu - Martin Mejstřík

Kulturní život školy byl mimořádně pestrý. Studenti navštívili řadu divadelních představení, mezi nimi například Hrdinky, Bídníci, Aféra Pizzagate, Drákula, Vlastenci, My děti ze stanice Zoo nebo německojazyčné představení Ein Strudel und Nekonečno. Součástí kulturních aktivit byly také projekce dokumentárního festivalu Jeden svět, návštěvy kina Art, literární akce v Moravské zemské knihovně či pravidelné čtenářské a literární programy. Tyto aktivity významně podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a kulturního rozhledu studentů.

Mimořádně významnou součástí školního roku byly zahraniční vzdělávací pobyty. Velký úspěch zaznamenal letecký kulturně-poznávací zájezd do Velké Británie, během kterého studenti navštívili Cornwall a Wales. Program zahrnoval poznávání historických měst, pobřežních oblastí, přírodních zajímavostí i významných kulturních památek. Studenti měli možnost navštívit tradiční přímořská města, národní parky, dramatické pobřežní scenérie i historické hrady a současně aktivně využívat angličtinu v každodenních situacích. Celý pobyt byl hodnocen mimořádně pozitivně nejen z hlediska jazykového rozvoje, ale také jako významná zkušenost vedoucí k větší samostatnosti a otevřenosti vůči jiným kulturám.



3 Exkurze do VB - Cornwall

Další úspěšnou mezinárodní aktivitou byl letecký jazykově-kulturní pobyt ve španělské Malaze. Studenti absolvovali intenzivní výuku španělštiny vedenou rodilými mluvčími a současně poznávali historii, kulturu a každodenní život Andalusie. Součástí programu byly prohlídky historického centra Málagy, návštěva pevnosti Alcazaba, hradu Gibralfaro, Picassova muzea a dalších významných památek. Nechyběly ani výlety do okolních andaluských měst, poznávání místních tradic, gastronomie a středomořského způsobu života. Díky každodennímu kontaktu se španělštinou studenti výrazně rozvíjeli své komunikační dovednosti a získali cennou zkušenost s používáním jazyka v autentickém prostředí.



4 Kulturně-jazykový pobyt - Malaga

V průběhu roku byly realizovány také tradiční pobytové akce. Studenti nižších i vyšších ročníků se účastnili lyžařských výcvikových kurzů, škol v přírodě a sportovně zaměřených programů. Nechyběl sportovní den, matematický klokan, přírodovědné aktivity ani projektové dny zaměřené na rozvoj týmové spolupráce a praktických dovedností.



5 Lyžařský výcvikový kurz - St. Jakob

Velký prostor byl věnován rovněž závěru školního roku. Studenti absolvovali tematické exkurze, návštěvy ZOO Brno, geologické exkurze do Moravského krasu, výlety do Prahy, Zlína, Adamova a dalších lokalit. Závěrečný projektový týden nabídl desítky rozmanitých aktivit od laboratorních workshopů, přírodovědných exkurzí, gastronomických programů, deskových her a book clubu až po procházky po vilách Tugendhat, Löw-Beer a Arnold, exkurze ke kostnici sv. Jakuba, geologické vycházky, sportovní aktivity, pikniky, únikové hry, grilování a environmentální programy.

Pestrá nabídka aktivit realizovaných během školního roku 2025/2026 významně přispěla k naplňování vzdělávací strategie školy. Díky propojení výuky s praktickými zkušenostmi, zapojení do kulturního života, rozvoji jazykových kompetencí a bohaté nabídce zahraničních i tuzemských aktivit získali studenti řadu zkušeností, které přesahují rámec běžné výuky a připravují je na další studium i osobní život.

Zahraníční vzdělávací a poznávací pobyty

- Kulturně-poznávací zájezd do Velké Británie (Cornwall a Wales)
- Jazykově-kulturní pobyt ve španělské Malaze
- Vánoční Krakov

Jazykové a mezinárodní aktivity

- MOCK zkoušky z cizích jazyků
- Maturita na nečisto a jazykové semináře
- Intenzivní jazykové programy během zahraničních pobytů

Odborné exkurze a přírodovědné aktivity

- Hvězdárna a planetárium Brno
- Botanická zahrada Brno
- Exkurze do botanické zahrady
- Ústav živočišné fyziologie a genetiky AV ČR
- Ústav soudního lékařství
- Přírodovědná exkurze na Zaječí potok
- Geologická exkurze Rudické propadání
- Jeskyně Výpustek
- Jeskyně Jáchymka
- Sběr přírodnin v Lužánkách
- VIDA! Na tělo
- Laboratorní praktika
- Laboratorní workshop
- Demonstrační pokusy
- Etologie v ZOO Brno
- ZOO Brno – Etologie II.
- ZOO Brno – Naši savci

Technické a environmentální exkurze

- SAKO Brno
- Exkurze do pivovaru Starobrnno
- Program „Plnou parou vpřed“

Společenskovední a právní aktivity

- Městský soud v Brně – hlavní líčení
- Návštěvy Městského soudu v Brně
- Beseda s Martinem Mejstříkem
- Jeden svět
- Test studijních předpokladů nanečisto (TSP)

Preventivní a osobnostně rozvojové programy

- Adaptační kurz 1. ročníků
- Program Vztahy ve třídě
- Program primární prevence „Ne“
- Program primární prevence „Bez hranic“
- Přednáška o mravnostní trestné činnosti
- Přednášky o kyberbezpečnosti
- Přednášky o šikaně a kyberšikaně
- Přednášky o drogové závislosti
- Preventivní program „Být, či nebýt... v pohodě“
- Puppy therapy a art therapy

Kulturní akce

- Divadelní představení Hrdinky
- Divadelní představení Bídníci
- Divadelní představení Aféra Pizzagate
- Divadelní představení Drákula
- Divadelní představení Vlastenci
- Divadelní představení My děti ze stanice Zoo
- Divadelní představení Tvoje Anne Franková
- Divadelní představení Ein Strudel und Nekonečno
- Kino Art
- Kino Den odhalení
- Literární akce v Moravské zemské knihovně
- Book club v Arnoldově vile
- Distorted Image – kapitoly z počátků videoartu

Historické a vlastivědné exkurze

- Exkurze do Prahy
- Knihovna Jiřího Mahena
- Kostnice sv. Jakuba
- Procházka po zahradách vil Tugendhat, Löw-Beer a Arnold
- Výlet do Zlína

Sportovní a pobytové akce

- Lyžařský výcvikový kurz
- Škola v přírodě (prima a sekunda)

- Škola v přírodě (tercie a kvarta)
- Sportovní den
- Bruslení
- JumpPark Brno
- Jungle Park
- Future Minigolf
- Laser Game
- Šlapadla na Brněnské přehradě

Soutěže a projektové akce

- Matematický klokan
- Učitel roku
- Úniková hra „Únik z Marsu“
- Escape Game VIDA
- Gastronomický kvíz s ochutnávkou
- Německo-matematická procházka Brnem
- Deskové hry

Závěrečné třídní a poznávací akce

- Vánoční Praha
- Vánoční Olomouc
- Vánoční trhy
- Vánoční besídky
- Pikniky a grilování v Lužánkách, na přehradě a v Božetěchově sadu
- Procházka brněnskými parky
- Procházka na přehradě
- Výlet do Adamova
- Výlet na Akátovou rozhlednu v Židlochovicích

ČÁST II.b

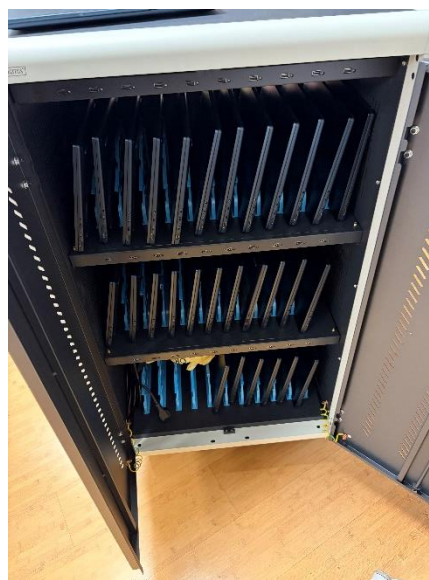
Přehled technické vybavenosti a modernizace digitálních technologií 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 pokračovalo Moravské gymnázium Brno v systematické modernizaci svého materiálního a technického vybavení. Jedním z nejvýznamnějších kroků byla kompletní obnova počítačové učebny, která byla vybavena dvaceti novými moderními počítači. Současně došlo k výměně šestnácti počítačů ve třídách využívaných při každodenní výuce, což přispělo ke zkvalitnění práce s digitálními technologiemi napříč vyučovacími předměty.

V rámci projektu OP JAK škola pořídila mobilní počítačovou učebnu tvořenou třiceti notebooky a nabíjecím a úložným rackem. Toto vybavení umožňuje flexibilně začleňovat digitální technologie do výuky všech předmětů podle aktuálních potřeb pedagogů i studentů. Z projektu byly rovněž zakoupeny moderní mikroskopy, které významně rozšířily možnosti praktické výuky biologie a přírodovědných předmětů.

S cílem zvýšit bezpečnost studentů i zaměstnanců byl v prostorách školy instalován kamerový systém monitorující společné prostory a chodby školy. Systém byl zaveden v souladu s platnými právními předpisy a pravidly pro ochranu osobních údajů.

Nejrozsáhlejší investicí školního roku byla instalace klimatizačního systému do celé budovy školy. Nový systém zajišťuje v letních měsících příjemné a zdravé prostředí pro výuku a zároveň slouží v zimním období jako efektivní zdroj vytápění. Realizace této investice významně zvýšila komfort studentů i zaměstnanců školy a přispěla ke zlepšení podmínek pro vzdělávání během celého roku.



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Koncepční záměr rozvoje Moravského gymnázia Brno s.r.o.

1. Výsledky vzdělávání studentů gymnázia

Kvalita vzdělávání představuje pro Moravské gymnázium Brno s.r.o. klíčové kritérium při hodnocení vlastní práce. Škola proto systematicky sleduje studijní výsledky svých studentů a vyhodnocuje je v delším časovém horizontu. Právě dlouhodobý pohled umožňuje zachytit vývojové tendence, posoudit efektivitu vzdělávacích postupů a stanovit priority pro další směřování školy.

Při hodnocení vzdělávacích výsledků se škola opírá o několik dlouhodobě sledovaných ukazatelů. Patří mezi ně zejména úspěšnost studentů u maturitních zkoušek, výsledky přijímacího řízení na vysoké školy, počet získaných mezinárodních jazykových certifikátů a také míra zájmu o studium na gymnáziu, která se odráží v průběhu a výsledcích přijímacího řízení.

Soubor těchto ukazatelů poskytuje škole ucelený obraz o kvalitě poskytovaného vzdělávání. Jejich pravidelná analýza umožňuje ověřovat naplňování stanovených vzdělávacích cílů a vytváří důležitý podklad pro další rozvoj školy i zkvalitňování její vzdělávací nabídky.

a) Výsledky maturitních zkoušek

Prospělo s vyznamenáním	35
Prospělo	32
Neprospělo	3

Naprostá většina studentů úspěšně absolvovala maturitní zkoušku, což potvrzuje kvalitní přípravu školy i jejich zodpovědný přístup ke studiu. Významná část absolventů navíc prospěla s vyznamenáním, čímž prokázala nadprůměrné znalosti a studijní výsledky. Přestože tři studenti u maturitní zkoušky neuspěli, celkové výsledky ročníku lze hodnotit velmi pozitivně. Dosažené výsledky jsou oceněním práce studentů i pedagogů a zároveň představují důležitý signál o kvalitě vzdělávání poskytovaného školou.

b) Uplatnění absolventů

Typ navazujícího studia / uplatnění	Počet studentů
Společenské, humanitní a právní obory	20
Ekonomické a manažerské obory	10
Technické a přírodovědné obory	10
Zdravotnické, lékařské a veterinární obory	9
Zemědělské a environmentální obory	4
Pedagogické obory	3
Sportovní obory	1
Jazykové školy	4
Vyšší odborné a ostatní postsekundární školy	2

Nepokračují ve studiu	7
Zahraníční pobyt, práce v zahraničí, cestování	3

Většina absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách. Největší zájem byl o společenské, humanitní a právní obory (20 studentů), následované ekonomickými a manažerskými obory a technickými a přírodovědnými obory (shodně 10 studentů). Zdravotnické, lékařské a veterinární obory si zvolilo 9 absolventů. Menší zastoupení mají zemědělské a environmentální, pedagogické a sportovní obory.

Čtyři absolventi nastoupili na jazykové školy, dva pokračují v jiném typu postsekundárního vzdělávání a sedm absolventů po maturitě dále nestuduje. Tři absolventi se rozhodli pro zahraniční pobyt, práci v zahraničí nebo cestování.

c) Přijímací řízení

osmileté gymnázium	přihlášených studentů 223 přijatých studentů 24
čtyřleté gymnázium	přihlášených studentů 215 přijatých studentů 48

Zájem o studium na Moravském gymnáziu Brno ve školním roce 2025/2026 nadále rostl a významně převyšoval stávající kapacitní možnosti školy. Rostoucí počet uchazečů dlouhodobě potvrzuje atraktivitu školy a kvalitu nabízeného vzdělávání. V návaznosti na tento vývoj byly otevřeny jedna třída osmiletého gymnázia a tři třídy čtyřletého gymnázia.

d) Mezinárodní jazykové certifikáty

Ve školním roce 2025/2026 studenti Moravského gymnázia Brno nadále úspěšně získávali mezinárodní jazykové certifikáty z angličtiny, němčiny a španělštiny. Na přípravě ke zkouškám škola spolupracuje s institucemi PARK, Hispanica a Österreich Institut. Součástí přípravy byly také MOCK testy pro studenty 1., 2. a 3. ročníku, které jim umožnily ověřit si úroveň jazykových znalostí v podmínkách odpovídajících reálným zkouškám. Z anglického jazyka se několika studentům podařilo získat certifikát úrovně C2.

Pozitivním trendem je rostoucí počet studentů skládajících certifikované zkoušky také z druhého cizího jazyka, zejména z němčiny. Jazykové vzdělávání dále obohatily intenzivní výukové týdny s rodilými mluvčími z partnerských škol, které významně přispívají k rozvoji komunikačních dovedností studentů.

2. Spolupráce v rámci Sítě přidružených škol UNESCO (ASPnet)

Moravské gymnázium Brno s.r.o. i ve školním roce 2025/2026 aktivně rozvíjelo své působení v Síti přidružených škol UNESCO (ASPnet), jejímž členem je již od roku 2000. Škola dlouhodobě podporuje principy UNESCO prostřednictvím aktivit zaměřených na mezikulturní porozumění, respekt k odlišnostem, ochranu lidských práv a posilování evropských hodnot. Tematika UNESCO je průběžně zařazována do výuky i školních projektů a přispívá k rozvoji občanských a společenských kompetencí studentů. Významným přínosem pro činnost sítě je také zapojení jednatele školy Ing. Jaromíra Jeřábka do Koordinačního týmu ASPnet pro období 2023-2026, kde se podílí na přípravě společných programů a aktivit.

Mezi hlavní oblasti, kterým se škola v rámci ASPnet věnuje, patří multikulturní vzdělávání, podpora tolerance a lidských práv a rozvoj evropského občanství. Tyto hodnoty tvoří nedílnou součást vzdělávacího programu školy i její každodenní činnosti.

Zaměření školy v rámci ASPnet: multikulturní výchova a vzdělávání
výchova k toleranci a k dodržování lidských práv
výchova k evropanství

Témata pro školní rok 2025/2026:

1. Mezinárodní den geodiverzity
2. Mezinárodní den žen a dívek ve vědě
3. Sport, fyzické a mentální zdraví

Aktivity školy v rámci sítě ASPnet ve školním roce 2025/2026

Moravské gymnázium Brno se také v uplynulém školním roce aktivně podílelo na činnosti sítě přidružených škol UNESCO (ASPnet). Zástupci školy se zúčastnili Valného shromáždění ASPnet v Kutné Hoře, kde představili realizované aktivity a projekty školy zaměřené na podporu hodnot UNESCO.

Témata související s ochranou kulturního a přírodního dědictví, udržitelným rozvojem a mezikulturním porozuměním byla průběžně začleňována do výuky různých předmětů. Studenti se těmto tématům věnovali v rámci projektů, prezentací i samostatných prací. Současně měli možnost účastnit se vzdělávacích workshopů, přednášek a tematicky zaměřených exkurzí.

Významnou součástí aktivit bylo také poznávání lokalit zapsaných na Seznam světového dědictví UNESCO. V průběhu školního roku studenti navštívili například historické centrum Českého Krumlova, vilu Tugendhat v Brně a během zahraničního studijního programu rovněž město Bath ve Velké Británii, které je jednou z významných památek světového kulturního dědictví.

Plány na školní rok 2026/2027

V nadcházejícím školním roce chce škola na dosavadní aktivity navázat a dále je rozšiřovat. Prioritou bude zejména prohlubování znalostí studentů o světovém kulturním a přírodním dědictví, rozšiřování návštěv památek UNESCO v České republice i v zahraničí, začleňování témat UNESCO do výuky napříč vzdělávacími oblastmi, podpora projektové a badatelské výuky zaměřené na kulturní dědictví, historii a udržitelný rozvoj, organizace vzdělávacích akcí, exkurzí a besed s odborníky.

3. Hodnocení OP JAK do zprávy o činnosti MG za školní rok 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 pokračovalo Moravské gymnázium Brno s.r.o. v realizaci aktivit financovaných z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Prostředky projektu byly využity především k podpoře kvality vzdělávání, profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Pedagogové školy se aktivně zapojovali do vzdělávacích aktivit zaměřených na inovativní výukové metody, rozvoj digitálních kompetencí a sdílení příkladů dobré praxe. Získané poznatky byly následně využívány v každodenní výuce a přispěly ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

V rámci projektu byly realizovány také aktivity podporující individualizaci výuky a rozvoj klíčových kompetencí studentů. Důraz byl kladen na využívání digitálních technologií ve vzdělávání.

Realizace projektu OP JAK měla pozitivní dopad jak na profesní rozvoj pedagogického sboru, tak na celkovou kvalitu poskytovaného vzdělávání. Stanovené cíle byly průběžně naplňovány a projekt významně přispěl k dalšímu rozvoji školy.

4. Závěr

Školní rok 2025/2026 potvrdil vysokou úroveň vzdělávání poskytovaného Moravským gymnáziem Brno s.r.o. Dosažené výsledky maturitních zkoušek, úspěšné uplatnění absolventů, rostoucí počet získaných jazykových certifikátů i nadále vysoký zájem uchazečů o studium svědčí o kvalitní práci pedagogického sboru a odpovědném přístupu studentů.

Škola současně rozvíjela mezinárodní spolupráci, aktivně se zapojovala do aktivit sítě ASPnet UNESCO a prostřednictvím projektu OP JAK podporovala modernizaci výuky a profesní rozvoj pedagogů. Dosažené výsledky potvrzují naplňování koncepčních záměrů školy a vytvářejí pevný základ pro její další rozvoj.

Adaptační kurz 1. ročníků

Termín: 5. – 7. 9. 2025

Místo: Outdoor Resort Březová, Rokytnice nad Rokytnou

Na začátku letošního školního roku jsme se se třídami prvních ročníků zúčastnili adaptačního kurzu, který se již tradičně konal v Outdoor Resortu Březová. Vyrazili jsme z Brna v pátek ráno a bohužel jsme si s sebou přivezli i trochu chladnější a deštivé počasí. To se ale během víkendu zcela změnilo a v neděli jsme odjížděli se sluncem v zádech.



Při příjezdu jsme se rozdělili do chatek a poté následovala úvodní schůzka s instruktory, kteří se o nás během pobytu starali. Každé třídě byl přidělen jeden, který se studenty a učiteli absolvoval všechny aktivity a pomáhal stmelovat třídní kolektiv. Program nabízel řadu různých aktivit – seznamovací a stmelovací hry, paintball, free fall, lezeckou stěnu, lanové centrum, únikovou hru, rafty, paddleboardy nebo i trochu strašidelnou noční hru či diskotéku, kde studenti protáhli nohy, zářili na tanečním parketu a na konci večera si užili i ohnivou

show. Aktivit se účastnili i vyučující, kteří se snažili jít příkladem a nedat na sobě znát ani špetku strachu při volném pádu nebo na lezecké stěně. Celý náš program byl zaměřen především na seznamování, rozvoj důvěry a týmové spolupráce, což je skvělým startem do nastavení nového kolektivu.



Celý kurz jsme zvládli ve zdraví a bez úrazů. Podle reakcí studentů byl pobyt velmi zdařilý – chválili především aktivity, zapojení profesorů i fakt, že se jako třída mnohem intenzivněji a rychleji poznali, neboť spolu zatím nestrávili tolik času.

Věřím, že si studenti odnesli spoustu pěkných vzpomínek a zážitků, na které budou během jejich čtyřleté cesty studiem rádi vzpomínat.

Exkurze do Prahy

Termín: 22. – 24. 10. 2025

Místo: Praha

Studenti 4. ročníků Moravského gymnázia Brno s. r. o. se ve dnech 22.–24. října zúčastnili exkurze do Prahy. Cílem této akce bylo nejen prohloubení znalostí o hlavním městě a národních institucích, ale také získání kulturních zážitků prostřednictvím návštěvy dvou divadelních představení.



Ve středu po příjezdu na hotel studenti absolvovali procházku historickým centrem Prahy. Ta začala u Prašné brány, odkud se skupina přes Stavovské divadlo a Karolinum pře-sunula na Staroměstské náměstí, kde si studenti prohlédli Týnský chrám a Staroměstskou radnici. Dále pokračovali přes Karlův most a Nerudovu ulici na Pražský hrad. Následně se prošli přes Kampu a Střelecký ostrov na Národní třídu, kde u Národního divadla procházku zakončili. Program byl doplněn historickými zajímavostmi a informacemi z dějin umění. Den vyvrcholil návštěvou edukativního představení Šmejdi útočí v divadle NoD. Představení tematizovalo

internetové podvody a odhalovalo nejčastější manipulační techniky, které podvodníci používají. Studenti jej hodnotili velmi pozitivně, zejména díky nadsázce a humoru, s nimiž autoři k tématu přistoupili.

Ve čtvrtek ráno byl program zahájen návštěvou Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR. Studenti nejprve vyslechli krátký komentář o fungování Poslanecké sněmovny a legislativním procesu v návštěvnickém centru, zhlédli videoprojekci v Parlamentáriu a mohli se vyfotit u repliky řečnického pultu. Následovala prohlídka reprezentativních prostor Poslanecké sněmovny, včetně jednacího sálu. Studenti měli rovněž příležitost setkat se s několika poslanci, kteří s nimi krátce pohovořili a ochotně se vyfotili.



Po obědové přestávce se studenti rozdělili podle zájmu do dvou skupin. První skupina navštívila Židovské muzeum, včetně Židovského hřbitova, Pinkasovy synagogy a Staronové synagogy, přičemž se jim dostalo stručného výkladu od profesora Gwiždze. Druhá skupina

zamířila do Galerie DOX, kde absolvovala edukativní program DJ Kurátor: Up in Flames, v rámci něhož si studenti mohli vyzkoušet roli kurátora a zhlédnout výstavu umění Davida Lynche. Výstupem programu byly studenty vytvořené kurátorské postery, které se velmi povedly.

Večer patřil opět kultuře, studenti navštívili představení Hamlet v podání Národního divadla, které se odehrálo v jeho historické budově. Mnozí z nich tak měli možnost připomenout si dílo, z něhož se chystají maturovat.



Přestože měla exkurze velmi nabitý program, zůstalo jen málo času na odpočinek a celý pobyt zkomplikovalo odcizení batohu jednoho ze studentů, hodnotili účastníci exkurzi velmi pozitivně. Největší ohlas zaznamenala návštěva Poslanecké sněmovny, setkání s politiky a program v galerii DOX.

Poznávací zájezd do Velké Británie

Termín: 4. – 9. 11. 2025

Místo: Velká Británie – Londýn, Bristol, Cornwall a severní Wales

Začátkem listopadu jsme společně se studenty z kvarty, prvních, druhých a třetích ročníků absolvovali poznávací zájezd do Velké Británie. Před zájezdem proběhla informační schůzka, kde byli studenti poučeni o chování na akci a seznámeni s detailním programem a důležitými informacemi.

Setkali jsme se v úterý v dopoledních hodinách na letišti v Brně-Tuřanech, kde na nás čekala i milá paní průvodkyně a odkud jsme odlétali společností Ryanair do London Stansted, odbavení i let proběhly bez problémů.



Po přistání jsme se vypravili vlakem do centra Londýna, kde jsme prošli Hyde Parkem, projeli jsme se typický doubledeckerem, navštívili Trafalgar Square, viděli odbíjející Big Ben, budovy parlamentu, Westminster Bridge, Westminster Abbey, London Eye, Whitehall a Buckinghamský palác se svým ptačím a veverkovým St. James parkem. Prohlédli jsme si neonové náměstíčko Piccadilly Circus a známé ulice Whitehall a Regent Street. V závěru dne jsme se navečeřeli v čínské čtvrti – Soho. Poté jsme se přesunuli vlakem do ubytování ve městě Slough (v blízkosti Windsoru). Jednalo se o řetězec hotelů Travelodge se snídaní.

Druhý den byl na programu Bristol. Navštívili jsme centrum města podél řeky Avon. Viděli jsme Cliftonův most – symbol města. Dále následovala prohlídka lázeňského města Bath, opatství a římské lázní. Večeře i ubytování bylo v centru Bath se spoustou restaurací, kaváren a obchodů.



Na třetí den byla naplánována cesta do města Exeter v hrabství Devon, zde jsme si prohlédli katedrálu sv. Petra a staré město, odpoledne jsme se prošli oblastí blat a vřesovišť Dartmoor, vyfotili se na známém kamenném mostu Postbrige, prohlédli si Princetown, místo známé z

příběhu Psa Baskervilského autora Sherlocka Holmese. Přenocovali jsme v městečku St. Austell.

Čtvrtý den nás čekal celodenní výlet po hrabství Cornwall. Nejprve jsme se vydali se na skalnatý ostrov St. Michael's, který je velmi podobný tomu francouzskému Mon – Sant – Michel. Na ostrov jsme se dostali pěšky (pro silný déšť a vítr byly prohlídka hradu i projížďka lodí zrušeny, studentům bude vrácena částka za vstup). Pokračovali jsme k Minack Theatre, k úžasnému otevřenému venkovnímu divadlu nad útesy Atlantského oceánu, který stvořila vlastníma rukama Rowena Cade pro divadelní hry, dramata, komedie a muzikály. Na závěr výletu jsme se vypravili na konec světa – tedy k nejzápadnějšímu bodu Velké Británie – Land's End – prošli jsme se kolem útesů, které bičují vody Atlantského oceánu a navštívili St. Ives, prázdninové městečko u moře. Poté jsem se vrátili zpět na ubytování v St. Austell.



Pátý den jsme po snídani vyrazili do Bodmin Moor k troskám hradu Tintangel, kde se dle pověsti narodil král Artuš. Hrad Tintangel se nachází téměř na ostrově nad Atlantským oceánem, s pevninou se spojen lávkou. Poté jsme se zastavili v Boscastle – na pobřeží v rybářském přístavu a vesnici. Následovala prohlídka města Plymouth – přístavu v Plymouth, který je spojen s anglickým mořeplavcem 16. století Francisem Drakem a anglickou plachetnicí Mayflower, která převezla 1620 do Ameriky otce poutníky. Poslední noc jsme strávili ve městečku Weston-super – Mare (nedaleko Bristolu).



Šestý den jsme se po snídani přesunuli na letiště. Ve večerních hodinách jsme přiletěli plni dojmů a zážitků zpět všichni v pořádku do Brna. Věřím, že můžeme tento zájezd považovat za jeden nejlepších, kterého jsme se v posledních letech zúčastnili. Paní průvodkyně Lucka a pan řidič Damian byli profesionálové, vynikající tým, který nám vytvořil perfektní zázemí, počasí nám přálo, líbilo se nám letecké spojení a také pestrost zájezdu. Všichni jsme byli nadmíru spokojeni.

Lyžařský výcvikový kurz – nižší gymnázium

Termín: 10. – 14. 12. 2025

Místo: obec Hopfgarten in Defereggien, Rakousko

Na první turnus školního lyžařského kurzu do Jižního Tyrolska vyrazili studenti nižšího stupně gymnázia. Ubytováni byli v penzionu v blízkosti obce Hopfgarten, v místní části Plon. Po příjezdu nás přivítal český personál složený z řidiče, kuchařů a průvodce. O studenty i pedagogický doprovod bylo po celou dobu pobytu velmi dobře postaráno, zejména v oblasti stravování.



Během kurzu byla nejprve navštívena lyžařská oblast St. Jacob, jako vhodnější pro výukové účely se však nakonec ukázalo středisko Matrei, kde jsme strávili následující dny. Toto středisko nabízelo větší množství sjezdovek různých obtížností, což umožnilo efektivnější rozdělení studentů podle výkonnosti. Na začátku kurzu byli studenti rozděleni do družstev, která se v průběhu pobytu mírně obměňovala na základě zlepšujících se dovedností či individuálních potřeb jednotlivců. I zkušenější lyžaři tak měli možnost zařadit se občas do méně náročné skupiny a regenerovat.

Každodenní lyžování probíhalo přibližně od 9:00 do 15:30 hodin v závislosti na počasí a fyzické kondici studentů. Součástí programu byla také polední pauza, během níž si studenti mohli procvičit anglický či německý jazyk při objednávání občerstvení. Ve večerních

hodinách probíhaly krátké vzdělávací bloky zaměřené na bezpečnost na sjezdovce, základy první pomoci, údržbu lyžařského vybavení a také správné ustrojení na hory. Studenti se seznámili s principy vrstvení oblečení, významem funkčních materiálů a nutností přizpůsobit výstroj aktuálním povětrnostním podmínkám.



Volný čas studenti trávili především společenskými a deskovými hrami, do nichž se zapojovali studenti napříč třídami i učitelé. Tyto aktivity přispěly k utužení kolektivu a vytvoření velmi přátelské atmosféry.

Kromě přirozené únavy některých účastníků a nutnosti pravidelné kontroly nočního klidu nebylo nutné řešit žádné závažnější problémy. Celý kurz proběhl v klidném a pozitivním duchu a naplnil své cíle.

Studenti si výrazně zlepšili lyžařské dovednosti, rozšířili své praktické znalosti a posílili vzájemné vztahy nejen v rámci tříd, ale i napříč ročníky. Pro pedagogy byl kurz rovněž cennou příležitostí k pozorování sociálních vazeb a chování studentů v mimoškolním prostředí.

Lyžařský výcvikový kurz – vyšší gymnázium

Termín: 15. 3. – 19. 3. 2026

Místo: Grossglockner Arena – Matri / Kals, Sankt Jakob im Defereggental

V polovině března 2026 absolvovali studenti prvního ročníku lyžařský výcvikový kurz v rakouském Tyrolsku, konkrétně v lyžařských střediscích Sankt Jakob im Defereggental a Matri/Kals. Už během cesty panovala mezi studenty i pedagogy dobrá nálada, a cesta tak uběhla v příjemné a přátelské atmosféře.



Po příjezdu byli studenti seznámeni s pravidly ubytování, denním režimem i zásadami bezpečného chování na sjezdových tratích podle pravidel FIS.

První výukový den proběhl ve středisku Sankt Jakob im Defereggental. Zpočátku nebyly podmínky ideální, viditelnost na svahu byla snížena vlivem sněžení a lehké mlhy, sněhové

podmínky však byly velmi dobré. V průběhu dne se počasí postupně zlepšovalo. Studenti byli rozděleni do tří lyžařských a dvou snowboardových družstev podle úrovně dovedností; složení skupin bylo v dalších dnech průběžně upravováno s ohledem na individuální pokrok.

Následující tři dny probíhal výcvik ve středisku Matrei/Kals. Počasí se postupně zlepšovalo, sněžení ustupovalo a poslední den si účastníci užili i trochu slunečních paprsků, které jim po několika chladných dnech prohřály severákem ošlehané tváře. Celý kurz proběhl bez komplikací, studenti byli ukáznění, respektovali pokyny instruktorů a soustředili se na rozvoj svých dovedností.



Po každém dni na svahu následoval večerní program zaměřený na tematické instruktáže, například první pomoc, bezpečnost na sjezdovkách či lyžařské vybavení. Po jeho skončení měli vždy studenti prostor pro vlastní aktivity, například společenské hry.

Čtvrteční návrat do Brna se rovněž obešel bez komplikací; nechyběla ani tradiční obědová zastávka ve fastfoodovém řetězci vyhlášeném svými burgery. Studenti byli po celou dobu zodpovědní, spolupracující a přispívali k velmi příjemné atmosféře. Kurz se díky tomu vydařil a přinesl mnoho krásných zážitků i nových zkušeností nejen studentům, ale i novým instruktorům z řad pedagogického sboru.

Škola v přírodě tercie a kvarta

Termín: 27. – 30. 4. 2026

Místo: Resort a Skiareál Brněnka, Vernířovice

Letošní škola v přírodě se uskutečnila v krásném prostředí Vernířovic v Resortě Brněnka. Tato lokalita skrývala mnoho zajímavých míst, která lákala po poznání.



Na samotném začátku v první den jsme se vydali objevovat krásy Olomouce. Společně jsme navštívili památku UNESCO Sloup Nejsvětější Trojice na Horním náměstí, vrcholné dílo středoevropského baroka, který vznikl v období 1716 – 1754 jako projev víry a hrdosti. Poté jsme vyrazili ke katedrále sv. Václava (zvaná i jako dóm sv. Václava). Jedná se o katedrálu olomoucké římskokatolické arcidiecéze, zároveň je to i metropolitní dóm moravské církevní provincie. Studenty zaujala především možnost návštěvy Jižní věže – nejvyšší kostelní věž Moravy. Po zdolání schodů, za které nás někteří studenti proklínali, je čekala nádherná vyhlídka na celou Olomouc – Olomouc jako na dlani. Výhled stál určitě za to, alespoň dle jejich slov. Další zastávkou byl kostel sv. Mořice, gotický proboštský farní kostel, nejvýznamnější stavba pozdní gotiky na Moravě.

Jakmile jsme se dostatečně pokochali krásou historického centra Olomouce a doplnili energii ve formě skvělého jídla, vydali jsme se směr ubytování, kde studenti kromě večere čekali

hlavně zábava v podobě vyrovnaného fotbalového utkání mezi tercií a kvartou. Nutno dodat, že podpora fanouškovské základny byla obrovská.

Druhý den se nesl v duchu objevování Velkých Losin. Nejprve návštěva renesančního zámku s barokními úpravami a výklad od p. průvodkyně, který byl okořeněn řadou zajímavostí, například objasněním čarodějnických procesů. Tento zámek je typický pro svou arkádovou architekturu a histricky je spjat s rodem Žerotínů, zároveň je obklopen rozsáhlým parkem, který stojí za to vidět. Po prohlídce následovala nedaleká sladká tečka v podobě návštěvy pralinkárny.



Když jsme se dostatečně nabažili a užili hřiště, vyrazili jsme na prohlídku a workshop do Ruční papírny Velké Losiny (čekatele do zapsání seznamu UNESCO). Kromě prohlídky, kdy studenti měli možnost zhlédnout samotný proces výroby papíru a poslechnout si něco málo z

historie, byl zde domluven i workshop, kdy si mohli sami vyrobit papír, pečeť, záložku a obálku. Praktickou část si studenti chválili nejvíce.

Po prohlídce jsme si udělali ještě malé kolečko k lázním, především k prameni Karel, který zklidil velký úspěch, neboť se zde dala načepovat voda do vodních pistolek. A to byla velká zábava, nejen pro naše studenty, ale i pro místní návštěvníky, kteří je nadšeně povzbuzovali. Nesměla chybět také zastávka u památníku věnovanému procesu upalování čarodějnic a samozřejmě povinná zastávka v místních potravinách. Bez toho by se ani škola v přírodě nemohla konat.



Po návratu na ubytování následovalo sportovní okénko. Opět fotbalový zápas s velmi hlučnou fanouškovskou základnou. Dále pak stolní tenis, kde se uskutečnilo několik zajímavých výměn, zdáli byla slyšet kytara a různé povzbuzovací výrazy typické u hraní deskových her. A v poslední řadě nesmělo chybět ragby nebo basketbal.

Na předposlední den byl naplánován výlet do Přecherpávající elektrárny Dlouhé Stráně. Kromě samotného výkladu a prohlídky měli studenti možnost přes VR brýle vidět celou strukturu elektrárny, především místa, kam by se nikdy nepodívali. Toto doplnění vítali s nadšením, protože taková možnost se nenabízí každý den.

A po exkurzi následovala krátká pěší tura, od dolní nádrže až k chatě Brněnka. Trasa měla cca 16 km. Někteří studenti šli s velkým nadšením a skoro skákali jako kamzíci, někteří byli velmi vyčerpaní, ale všichni jsme zvládli dojít do kýženého cíle. Nutno doplnit, že díky počasí, které nám vyšlo po celou dobu pobytu, byla procházka o to krásnější a pro některé i snesitelnější. Na závěr dne už jenom večere, náležitý odpočinek u fotbalu a balení věcí.

A ve čtvrtek už jen dobalení, úklid, snídane, poslední branky a nástup do autobusu směr Brno.

Škola v přírodě prima a sekunda

Termín: 4. – 7. 5. 2026

Místo: Rekreační středisko Nesměř

Na začátku května jsme se s primou a sekundou zúčastnili školy v přírodě. Ta se odehrála v Rekreačním středisku Nesměř. Zde jsme měli pro studenty zajištěný pestrý program.



Při příjezdu jsme se rozdělili do chatek, prohlédli jsme si celé středisko a poté následovala úvodní schůzka s instruktory, kteří se o nás v průběhu pobytu starali. Domluvili jsme se, jak bude program vypadat, jaké aktivity zařadíme a zvolili jsme i vhodný časový harmonogram. Každá třída měla přidělené dvě instruktorky, které s nimi trávily čas po celou dobu pobytu.

Program byl rozdělen na tři bloky. Ranního od 9 do 12 hodin, odpoledního od 14 do 18 hodin a večerního od 19 do 21 hodin. Kromě plné penze byly součástí dne také výborné svačinky, které pro nás ve středisku každý den připravovali.

Program, který třídy absolvovaly, byl poměrně různorodý. Nechyběly sportovní aktivity, například airsoft, bumperball, lezecká stěna a různé sportovní hry. Dále byly zařazeny i hry na stmelení kolektivu, vědomostní úkoly spojené například s biologií či matematikou a logické úlohy pro práci v menších skupinkách.



Díky příznivému počasí mohli studenti absolvovat celý program venku. Dokonce jsme měli prostor uspořádat i táborák a opékat špekáčky. To ovšem nebylo tak jednoduché – studenti si museli sami pomocí křesadla založit oheň. Po hodině a půl snažení jsme se dočkali první jiskřičky.

Pro studenty primy se jednalo o první společný vícedenní výjezd, proto jsme byli rádi, že byly zařazeny i stmelovací aktivity. I sami studenti byli rádi za takové hry a za možnost poznat se více než ve školních lavicích. Celý pobyt proběhl ve zdraví a bez úrazů. Podle reakcí studentů byla škola v přírodě velmi vydařená – chválili především různorodé aktivity, zapojení profesorů i to, že se jako třída mnohem intenzivněji a rychleji poznali.



Věřím, že si studenti odnesli spoustu cenných zkušeností, pěkných vzpomínek a zážitků, na které budou během jejich cesty studiem rádi vzpomínat.

Jazykový pobyt v Malaze

Termín: 6. – 17. 5. 2026

Místo: Malaga, Španělsko

Na začátku května jsme se vydali na studijní pobyt do španělské Malagy, který byl plný zajímavých zážitků, výuky i poznávání nové kultury.

Ve středu 6. května jsme bez komplikací odletěli z Brna a po klidném letu dorazili do Malagy, kde na nás čekal autobus. Po ubytování jsme se vydali na první společnou procházku městem a večer jsme zakončili na nábřeží u pláže La Malagueta.



Hned následující den jsme začali s programem – dopoledne jsme navštívili místní tržnici, kde si studenti mohli vyzkoušet své znalosti španělštiny při nákupu ovoce, zeleniny či oliv. Odpoledne už proběhla první výuka v jazykové škole AIL, kde byli studenti rozděleni do dvou skupin podle úrovně. Následně jsme se přesunuli do základní školy Nuestra Señora de la

Luz, kde jsme společně s organizací Juventud Idente připravili sportovní olympiádu pro místní děti. Studenti tak získali další příležitost komunikovat ve španělštině a navázat nové kontakty.

V pátek jsme navštívili Picasso muzeum a část dne věnovali výuce. Víkend patřil výletům – v sobotu jsme navštívili nádherné bílé městečko Frigiliana a pobřežní Nerju, kde si studenti mohli užít místní atmosféru, nakoupit tradiční produkty a projít se podél útesů a pláže. Večer jsme zakončili návštěvou nákupního centra Plaza Mayor.

V neděli jsme se vydali na celodenní výlet do Granady. Cestou jsme pozorovali typickou andaluskou krajinu plnou olivovníků a poté nás čekala tříhodinová prohlídka slavné Alhambry. Po obědě jsme si prohlédli centrum města a další významné památky.



Od pondělí se výuka přesunula na dopoledne a odpoledne patřila poznávání Malagy. Navštívili jsme pevnost Alcazaba i historické centrum s průvodkyní, botanickou zahradu plnou exotických rostlin a také jsme si konečně užili odpoledne na pláži. Ve středu jsme vystoupali na hrad Gibralfaro, odkud byl nádherný výhled na západ slunce nad městem.

Další den jsme strávili odpočinkově – piknikem u pláže a zábavnou bojovkou, kterou připravila jazyková škola.

V pátek proběhlo slavnostní zakončení výuky, kdy studenti obdrželi certifikáty. Odpoledne jsme absolvovali workshop flamenca s profesionální tanečnicí, během něhož jsme si vyzkoušeli základní kroky i rytmus tohoto tradičního tance.



V sobotu jsme se vydali do oblasti ústí řeky Guadalhorce, kde jsme sice kvůli uzavřenému vstupu nemohli projít rezervací, ale i tak jsme si užili společné setkání na pláži a konverzaci s místními studenty. Poslední odpoledne jsme strávili procházkou po městě a u moře.

V neděli brzy ráno jsme odjeli na letiště a podle plánu se vrátili zpět do Brna. Celý pobyt byl velmi přínosný – studenti si procvičili jazyk, poznali novou kulturu a odvezli si mnoho nezapomenutelných zážitků.

Cyklistický kurz

Termín: 12. – 14. 5. 2026

Místo: Jedovnice – Kemp Olšovec

Ve dnech 12.–14. května 2026 se uskutečnil cyklistický kurz v Jedovnicích.

První den proběhl sraz v Mariánském údolí, odkud jsme se na kolech vydali směrem do Jedovnic, do kempu Olšovec. Ještě před odjezdem si dobrovolníci mohli vyzkoušet lehký singletrail v Mariánském údolí. Během cesty jsme měli zastávku na oběd v Bukovince.



Po příjezdu do kempu následovalo ubytování ve srubech. Večerní program patřil společnému táboráku a opékání špekáčků, které přispělo k příjemné atmosféře a stmelení kolektivu.

Druhý den byl věnován především jízdě na singletrailech v okolí kempu Olšovec. Studenti byli rozděleni do skupin podle svých schopností a postupně absolvovali několik okruhů různých obtížností – od modrých přes červené až po černé traily. Někteří zkušení jezdci si vyzkoušeli i náročnější černé trasy. Odpolední program proběhl na ferratě v nedalekém lomu v lanovém centru Velká Dohoda, kde si studenti mohli vyzkoušet pohyb v zajištěném skalním terénu.



Poslední den jsme po sbalení věcí vyrazili na kolech zpět domů. Vzhledem k nepříznivé předpovědi počasí a hrozícímu dešti jsme zvolili co nejrychlejší trasu.

Během kurzu si studenti zdokonalili své cyklistické dovednosti jak v terénu na singletrailech, tak při jízdě po zpevněných komunikacích. Kurz přispěl nejen ke zlepšení techniky jízdy a fyzické kondice, ale také k rozvoji samostatnosti, spolupráce a zodpovědného chování při pohybu v přírodě.

fotogalerie



Adaptační kurz 1. ročníků



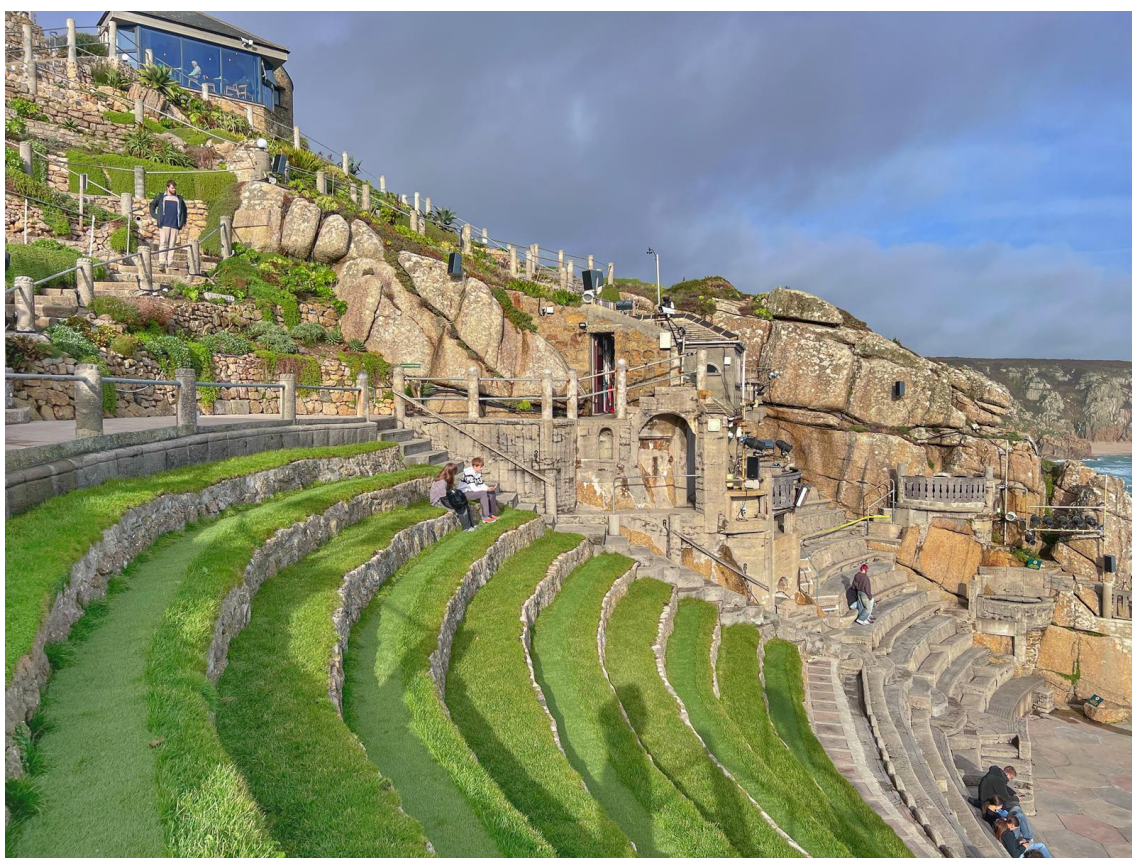


Exkurze do Prahy





Poznávací zájezd do Velké Británie





Návštěva Farmaceutické fakulty





Beseda s Martinem Mejstříkem





Lyžařský výcvikový kurz – nižší gymnázium





Lyžařský výcvikový kurz – 1. ročníky





Učitel roku





Škola v přírodě tercie a kvarta





Škola v přírodě prima a sekunda





Jazykový pobyt v Malaze





Cyklistický kurz



Zápis ze zasedání Školské rady konané dne 30.zář 2026

Přítomni:

MUDr. Petr Filipenský, Ph.D., předseda Školské rady

Pan Ladislav Písařík, člen Školské rady

Mgr. Adam Pálka, Ph.D., člen Školské rady

Hosté:

Ing. Jaromír Jeřábek, jednatel společnosti

Mgr. Jan Svoboda, ředitel školy

RNDr. Miroslav Štefan, zástupce ředitele školy

Mgr. Ondřej Jeřábek, zástupce ředitele školy

Program jednání:

1. Projednání Výroční zprávy za školní rok 2025/2026 včetně výroku auditora, který zní „**Bez výhrad**“.
2. Výroční zpráva školy za školní rok 2025/2026 byla jednomyslně schválena.
3. Pedagogický sbor zvolil na poradě dne 29. září 2026 zástupce do Rady školy. Tímto zástupcem se znovu stal Mgr. Adam Pálka Ph.D.



MUDr. Petr Filipenský, Ph.D.



Pan Ladislav Písařík



Mgr. Adam Pálka, Ph.D.

Příloha č. 1

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2025/2026

Název právnické osoby: Moravské gymnázium Brno s.r.o.

IČO: 63489970

v Kč

ř./sl.	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č. 1 část A	dle přílohy č. 1 část B
a	b	c	d	
1	Přijátá dotace na školní rok 2025/2026	33 986 967,00	416 918,00	
2	Náklady školního roku 2025/2026 hrazené z dotace, v tom:	33 986 967,00	416 918,00	0,00
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	17 511 715,00	310 756,00	0,00
4	v tom: a) mzdy	15 577 023,00	310 756,00	
5	v tom: b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	1 934 692,00	0,00	
6	Odvody na zákonné pojistné	527 273,00	106 162,00	
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	11 202 517,00	0,00	0,00
8	učebnice a učební pomůcky	25 500,00		
9	softwarové vybavení	130 309,00		
10	IT vybavení	172 725,00		
11	nákup vody, paliv, energie	229 593,00		
12	služby pošt a telekomunikací	179 058,00		
13	daně a poplatky	0,00		
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků	63 274,00		
15	nájemné*	7 904 445,00		
16	opravy a udržování	264 606,00		
17	cestovné	22 712,00		
18	ostatní materiál a služby	2 210 295,00		
19	Rozdíl (ř. 1 - 2)	0,00		

*) s výjimkou nájemného v rámci smlouvy o koupi najaté věci uzavřené po 1.1.1997

Vysvětlivky:

- ř. 1 Právnická osoba uvede částku dotace, kterou obdržela od kraje na školní rok 2025/2026, tj. na období 1. 9. 2025 - 31. 8. 2026.
- ř. 2 Právnická osoba uvede celkovou výši nákladů hrazených z dotace vztahujících se ke školnímu roku 2025/2026.
- ř. 19 Vysvětlující komentář k nenulovému rozdílu bude uveden v Rozboru hospodaření s dotací za školní rok 2025/2026.

Vypracoval: Ing. Jitka Pokorová

Schválil: Ing. Jaromír Jeřábek

Telefon: 777 758 990

Moravské gymnázium Brno s.r.o.
Veveří 30, 602 00 Brno
IČ: 63489970, IZO: 013064401

Datum: 2/10/2026

Krajský úřad Jihomoravského kraje
PODATELNA -10-
Č.j.: JMK
DOŠLO - 5 -10- 2026
Počet listů:
Počet příloh / listů:
Podpis:

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2025/2026

Název a adresa právnické osoby: Moravské gymnázium Brno s.r.o.; Veverí 472/30, 60200 Brno

IČO: 63489970

RED_IZO: 600013677

v Kč

ř.	IZO	Škola/školské zařízení	Výše procentního podílu z normativu	Přijatá dotace na školní rok 2025/2026	Náklady školního roku 2025/2026 hrazené z dotace
ř./sl.	a	b	c	d	e
1.		Mateřská škola			
2.		Základní škola			
3.	013064401	Střední škola	60/90	33 986 967,00	33 986 967,00
4.		Konzervatoř			
5.		Vyšší odborná škola			
6.		Jazyková škola			
7.		Základní umělecká škola			
8.		Dům dětí a mládeže			
9.		Stanice zájmových činností			
10.		Školní družina			
11.		Školní klub			
12.		Zařízení pro DVVP			
13.		Škola v přírodě			
14.		Internát			
15.		Domov mládeže			
16.		Dětský domov			
17.		Středisko výchovné péče			
18.		Pedagogicko-psychologická poradna			
19.		Speciální pedagogické centrum			
20.		Školní jídelna			
21.		Školní jídelna - výdejna			
22.		Školní jídelna - vývařovna			
23.		Středisko praktického vyučování			
24.		Přípravný stupeň ZŠ speciální			
25.		Ostatní			
26.		Celkem za právnickou osobu (Σ ř. 1 až 25)		33 986 967,00	33 986 967,00
27.		Rozdíl (sl. d - e)			0
28.		Z ř. 26 na zajištění stravování dětí, žáků a studentů		0	0

Vysvětlivky:

- sl. b Právnická osoba vybere ze seznamu škol a školských zařízení ve své působnosti.
- sl. c Právnická osoba uvede dle § 4 odst. 7 a § 5 odst. 2 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, výši procentního podílu z normativu (uvedou se všechny procentní podíly normativu, které byly danému druhu, typu školy/školskému zařízení přiznány ve smlouvě, např. 80/100).
- sl. d Právnická osoba uvede výši dotace, kterou obdržela od kraje na školní rok 2025/2026, tj. na období 1. 9. 2025 - 31. 8. 2026 na jednotlivou školu/školské zařízení.
- sl. e Právnická osoba uvede za jednotlivou školu/školské zařízení (pokud nelze rozlišit, uvede se u převažující činnosti) výši nákladů hrazených z dotace vztahujících se ke školnímu roku 2025/2026.
- ř. 27 Pokud se rozdíl mezi přijatou dotací a náklady hrazenými z dotace nerovná nule, musí být uveden vysvětlující komentář.

Krajský úřad Jihomoravského kraje	
PODATELNA -10-	
Č.j.: JMK	
DOŠLO	- 5 -10- 2026
Počet listů:	
Počet příloh / listů:	
Podpis:	

ř. 28 **Nově za školní rok 2025/2026** právnická osoba uvede výši přijaté dotace a nákladů hrazených z dotace (v období 1. 1. 2026 - 31. 8. 2026) na zajištění stravování dětí, žáků a studentů školy v zařízeních školního stravování zřízených krajem, obcí či dobrovolným svazkem obcí.

Komentář:

Vypracoval: Ing. Jitka Pokorová

Telefon: 777 758 990

Schválil: Ing. Jaromír Jeřábek

Datum:

21/10/2026

Moravské gymnázium Brno s.r.o.
Veveří 30, 602 00 Brno
IČ: 63489970, IZO: 013064401

Krajský úřad Jihomoravského kraje	
PODATELNA -10-	
Č.j.: JMK	
DOŠLO	- 5 -10- 2026
Počet listů:	
Počet příloh / listů:	
Podpis:	

SEZNAM PŘÍLOH

<i>Příloha č.1:</i>	<i>Rozhodnutí o zařazení do sítě škol – Výpis správního řízení</i>
<i>Příloha č.2:</i>	<i>Informační leták gymnázia</i>
<i>Příloha č.3:</i>	<i>Inspekční zpráva, Protokol o kontrole</i>
<i>Příloha č.4:</i>	<i>Hodnocení minimálního preventivního programu</i>
<i>Příloha č.5:</i>	<i>Zpráva auditora</i>
<i>Příloha č.6:</i>	<i>Osvědčení člena Koordinačního týmu Sítě přidružených škol UNESCO</i>
<i>Příloha č.7:</i>	<i>Certifikáty UNESCO, Cambridge English</i>
<i>Příloha č.8:</i>	<i>Seznam certifikovaných studentů</i>
<i>Příloha č.9:</i>	<i>Ukázky z prací studentů gymnázia</i>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
Karmelitská 529/5, Malá Strana, 118 12 Praha 1

VÝPIS Z REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Druh školy:

Střední škola

IZO: 013 064 401

nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 400

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Veveří 472/30, Veveří, 602 00 Brno
2. Srbská 116/4, Královo Pole, 612 00 Brno
3. Kounicova 686/22, Veveří, 602 00 Brno

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-41-K Gymnázium

1. 79-41-K/41 Gymnázium

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

290

2. 79-41-K/81 Gymnázium

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 8 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

110

Činnost vykonává právnická osoba

Moravské gymnázium Brno s.r.o.

identifikátor právnické osoby: **600 013 677**

právní forma: Společnost s ručením omezeným

IČO: 63 489 970

adresa: Veveří 472/30, Veveří, 602 00 Brno

adresa el. pošty: sekretariat@mgbrno.cz

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

ředitel: Mgr. Jan Svoboda, narozen 17. 12. 1988

statutární orgán: Ing. Jaromír Jeřábek, narozen 12. 5. 1964

adresa trvalého pobytu:

Jana Nečase 3085/20, Žabovřesky, 616 00 Brno

Datum účinnosti posledního rozhodnutí: 1. 9. 2025

Datum vystavení posledního rozhodnutí: 1. 4. 2025

Č. j. posledního rozhodnutí: JMK 40391/2025

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1991



MORAVSKÉ GYMNÁZIUM

škola, na které má smysl studovat

VÁŽENÍ ZÁJEMCI O STUDIUM NA GYMNÁZIU, RODIČE!

Po ukončení základní školy se rozhodujete, na které škole budete pokračovat v dalším studiu. Víme, že toto rozhodnutí je velmi důležité. Proto Vás zveme k osobní návštěvě Moravského gymnázia ve Vámi zvoleném termínu.



CO NABÍZÍME?

- » Čtyřleté a osmileté studium
- » Mezinárodní zkoušky z anglického, německého a španělského jazyka
- » Studijní pobyty v anglicky, německy a španělsky mluvících zemích
- » Odborné exkurze zaměřené kulturně, historicky a sportovně
- » Besedy s úspěšnými lidmi z různých oblastí
- » Literární, výtvarné, sportovní a matematické soutěže
- » Lyžařské kurzy v tuzemsku i v zahraničí
- » Poznávací zájezdy do zahraničí (Německo, Španělsko, Velká Británie)



ČEHO JSME DOSÁHLI?

- » Radost studentů ze studia
- » Vysoké procento přijatých studentů na VŠ
- » Úspěchy studentů u mezinárodních jazykových zkoušek
- » Výborné hodnocení gymnázia od České školní inspekce
- » Zařazení mezi přidružené školy UNESCO v roce 2000
- » Zlatý certifikát od společnosti SCIO
- » Profesionální pedagogický sbor
- » Zapojení moderních technologií do výuky
- » Výuka ve virtuální realitě
- » Budova školy v centru města Brno



NAŠE NADSTANDARDNÍ NABÍDKA

- » Zvýšená dotace hodin cizích jazyků
- » Konverzace s rodilými mluvčími
- » Individuální přístup ke studentům s poruchami učení a individuálním plánem
- » Pořádání přípravných seminářů k přijímacímu řízení na vysoké školy
- » Možnost návštěvy výuky, individuální konzultace dle potřeb studentů, včetně on-line konzultací
- » Spolupráce se zahraničními partnerskými školami
- » Volný přístup studentů na internet i mimo vyučování
- » Možnost studia pro zahraniční studenty

Veveří 30, 602 00 Brno | tel.: +420 541 214 125-6
mobil: +420 777 758 988 | www.mgbrno.cz



Organizace
spojených národů
pro vzdělávání,
vědu a kulturu



Člen sítě
přidružených škol
UNESCO

Jste aktivní, máte nápady, hodláte se zapojit, nebaví vás ve škole jen sedět? Zvolte správný směr a využijte některých výhod, které vám nabízí Moravské gymnázium:



INTENZIVNÍ VÝUKU SVĚTOVÝCH JAZYKŮ

Jsme malou zemí ve střední Evropě, a proto má pro nás jazykové vzdělání velký význam. Moravské gymnázium se specializuje na nejrozšířenější světové jazyky:

- » Anglický jazyk
- » Německý jazyk
- » Španělský jazyk

Studenti Moravského gymnázia mají již tradičně velmi vysoké procento úspěšnosti u mezinárodně uznávaných zkoušek. Tyto zkoušky jsou dobrým základem k přijímacímu řízení na vysoké školy nebo ke studiu v zahraničí.



VÝUKU VÝPOČETNÍ TECHNIKY V MODERNÍ POČÍTAČOVÉ UČEBNĚ

Nabízíme výuku ve virtuální realitě. Rychlé připojení na internetovou síť. Počítače lze využívat i v době mimo vyučování. Studenti s bližším zájmem o výpočetní techniku mohou navštěvovat kroužky.



SPORTOVNÍ AKTIVITY STUDENTŮ

Studenti školy se zapojují do pestré palety sportovních aktivit. Účastní se lyžařských kurzů jak v českých horách, tak v rakouských Alpách, v létě sjíždějí vodu našich řek. Velkou oblibu získaly pravidelné školní sportovní turnaje.



Srdečně Vás zveme na dny otevřených dveří!

Klasická profilace

I. Povinné předměty

Název předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem hodin
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	4	4	4	3	15
Německý jazyk / Španělský jazyk	3	3	3	3	12
Dějepis	2	3	3	-	8
Základy společenských věd	3	3	3	-	9
Estetická výchova	2	2	-	-	4
Informační a komunikační technologie	-	-	2	2	4
Matematika	4	4	4	3	15
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	3	2	2	-	7
Zeměpis	2	3	2	-	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	2	3	5
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	-	3	3
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	-	3	3
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	-	3	3
Součet hodin	33	34	35	30	132

II. Volitelné předměty

MG	Název předmětu	MG	Název předmětu	MG	Název předmětu
1.	Dějepisný seminář	4.	Reálie	7.	Zeměpisný seminář
2.	Literární seminář	5.	Logika	8.	Biologický seminář
3.	ZSV seminář	6.	Matematický seminář	9.	Chemický seminář

III. Nepovinné předměty

MG	Název předmětu	MG	Název předmětu
1.	Psychologie	4.	Kroužek AI
2.	Etika a podnikání	5.	Chemický seminář
3.	Informatika	6.	Přírodovědný seminář

Poznámky:

- studium je profilováno prostřednictvím volitelných předmětů
- každý volitelný předmět může být vybrán zároveň jako předmět nepovinný
- předmět bude otevřen, projeví-li o něj zájem nejméně 12 studentů
- nabídka volitelných předmětů se řídí zájmem studentů a podmínkami školy

Přidružená škola UNESCO

Trust the leader

Jazyková profilace



I. Povinné předměty

Název předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem hodin
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	4	4	4	3	15
Španělský jazyk	3	3	3	3/0	12/9
Německý jazyk	3	3	3	0/3	9/12
Dějepis	2	3	2	-	7
Základy společenských věd	2	2	2	-	6
Estetická výchova	2	2	-	-	4
Informační a komunikační technologie	-	-	2	2	4
Matematika	3	3	3	3	12
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	2	3	5
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	-	3	3
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	-	3	3
Volitelný předmět – možnost výběru z nabídky 1.–9.	-	-	-	3	3
Součet hodin	33	34	35	30	132

II. Volitelné předměty

MG	Název předmětu	MG	Název předmětu	MG	Název předmětu
1.	Dějepisný seminář	4.	Reálie	7.	Zeměpisný seminář
2.	Literární seminář	5.	Logika	8.	Biologický seminář
3.	ZSV seminář	6.	Matematický seminář	9.	Chemický seminář

III. Nepovinné předměty

MG	Název předmětu	MG	Název předmětu
1.	Psychologie	4.	Kroužek AI
2.	Etika a podnikání	5.	Chemický seminář
3.	Informatika	6.	Přírodovědný seminář

Poznámky:

- studium je profilováno prostřednictvím volitelných předmětů
- každý volitelný předmět může být vybrán zároveň jako předmět nepovinný
- předmět bude otevřen, projeví-li o něj zájem nejméně 12 studentů
- nabídka volitelných předmětů se řídí zájmem studentů a podmínkami školy



Přidružená škola UNESCO



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2396/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-515/24 B

Název	Moravské gymnázium Brno s.r.o.
Sídlo	Veveří 472/30, 602 00 Brno
E-mail	sekretariat@mgbrno.cz
IČO	63 489 970
Identifikátor	600 013 677
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	RNDr. Miroslav Štefan
Zřizovatel	Ing. Jaromír Jeřábek, Jana Nečase 3085/20, 616 00 Brno
Místa inspekční činnosti	Kounicova 686/22, Brno Srbská 116/4, Brno Veveří 472/30, Brno
Inspekční činnost na místě	24. 9. 2024 – 27. 9. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Moravské gymnázium Brno s.r.o. (dále škola) vykonává činnost střední školy. Škola aktuálně vzdělává žáky ve dvou oborech středního vzdělání zakončených maturitní zkouškou, a to 79-41-K/41 Gymnázium čtyřleté s klasickou nebo jazykovou profilací a 79-41-K/81 Gymnázium osmileté. V době inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno v 15 třídách celkem 396 žáků (to je nárůst o 11 % od minulé inspekční činnosti), z toho 23 % na nižším stupni gymnázia. Z celkového počtu bylo 9 % žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dále SVP), 1,5 % žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola se dlouhodobě profiluje rozšířenou výukou cizích jazyků ve čtyřletém studijním programu a je přidruženou školou UNESCO. V rámci mezinárodní spolupráce se podílí na pořádání řady domácích i zahraničních aktivit.

Vzdělávání probíhá ve zrekonstruované historické budově v centru města na ulici Veverí, výuka tělesné výchovy je zajištěna v pronajatých tělocvičnách na ulici Srbská a Kounicova. Žákům je smluvně zajištěno stravování v jídelně jiného školského zařízení v blízkosti školy na ulici Grohova.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepci a strategii rozvoje školy vytváří zejména zřizovatel školy na základě provedené SWOT analýzy a autoevaluace ve spolupráci s ředitelem školy (dále ředitel), pedagogickými pracovníky a s ohledem na měnící se potřeby žáků. Aktuální koncepci se daří naplňovat zejména v oblasti zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Rekonstrukce budovy významně přispěla ke zvýšení kvality prostředí pro výuku, nová technologická infrastruktura školy, zavedení virtuální reality do výuky a využívání umělé inteligence významně podporují rozvoj digitálních kompetencí žáků. Systém řízení školy je funkční i díky aktivní komunikaci vedení školy složeného z ředitele, dvou zástupců a zřizovatele školy s pedagogy.

Kontrolní činnost vedení školy je nastavena účelně. Je založena na pravidelných hospitacích prováděných vedením školy i mezi pedagogy navzájem. Během těchto vzájemných hospitací pedagogové aktivně sdílejí inspirativní prvky svých výukových metod a navzájem se obohacují. Projevilo se to například velkým množstvím jednotně využívaných podobných metod a forem výuky, což bylo pozorovatelné i v hospitovaných hodinách.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ve škole realizováno podle individuálního zájmu pedagogů, ale také společně pro sborovnu, což přispívá především ke zvyšování odborných znalostí pedagogů, méně ke zkvalitňování didaktických dovedností.

Vyučující se na zkvalitňování pedagogické práce školy podílejí prostřednictvím činnosti předmětových komisí. Většina předmětových komisí funguje efektivně a jejich působení se pozitivně promítá do výuky. Pedagogové v nich řeší společně tematické plány, sjednocují způsoby hodnocení, případně vybírají učební materiály nebo organizují výjezdy do zahraničí a další aktivity. Řadu vzdělávacích materiálů umísťují učitelé na školní vzdělávací a informační platformu, která je rovněž využívána k on-line konzultacím a studijním setkáním mimo běžnou výuku.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno metodikem prevence, výchovným poradcem a od tohoto školního roku nově také školním psychologem. Výchovný poradce zastává pozici krátce, zatím neabsolvoval specializační vzdělávání pro výkon této činnosti, což se projevilo zejména nepřesnostmi při zpracování plánů pedagogické podpory a při jejich

vyhodnocování. Způsob předávání informací o žácích se SVP učitelům je efektivní, všichni vyučující měli přehled o potřebě poskytovat konkrétní podpůrná opatření, přesto se specifická práce s těmito žáky objevila pouze v menší části sledovaných hodin. Cílené vyhledávání žáků nadaných ani specifická práce s nimi v hospitovaných hodinách nebyla pozorována. Nadaní žáci ale mají možnost rozvíjet své vlohy mimo výuku prostřednictvím zapojení do řady různých soutěží, například středoškolské odborné činnosti a předmětových olympiád. Sociální a komunikativní kompetence posilují i akce školy jako lyžařské kurzy v zahraničí, vodácké kurzy a školy v přírodě pro žáky nižšího stupně gymnázia.

Prevence sociálně patologických jevů ve škole je zajišťovaná zejména formou preventivních programů, adaptačních dnů, nebo pobytů, na jejichž organizaci se poprvé podílela i školní psychologka. Náplň třídnických hodin zaměřená na vytváření pozitivního klimatu v třídních kolektivech a prevenci patologických jevů je v kompetenci třídních učitelů, kterým metodik prevence poskytuje podporu při stanovování obsahu a způsobů realizace těchto hodin. Žáci mají možnost využívat anonymní schránku důvěry umístěnou ve škole i její elektronickou verzi, s obsahem jejich sdělení je adekvátně nakládáno. Preventivní aktivity se jeví jako funkční, neboť případných výchovných problémů je jen minimální množství. Zpravidla jsou účinně řešeny prostřednictvím rozhovorů vedení školy se zákonnými zástupci žáků a s žáky. Kariérní poradenství je žákům poskytováno adekvátně formou sdílených informací o možnostech studia na školním uložšti, jsou jim nabízeny také osobní konzultace se členy poradenského pracoviště.

Škola má rezervy v nastavení systému zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, proces vyhledávání a vyhodnocení rizik je prováděn formálně bez vztahu k činnostem a podmínkám školy. To potvrdila i konkrétní rizika identifikovaná v průběhu prohlídky školy a dalších prostor, kde probíhala výuka (nedostatečně označený únikový východ z učebny informačních technologií, nevyhodnocené riziko spojené se sezením žáků na okenních parapetech na chodbách i přes opakovaná upozornění vyučujících, neukotvená branka na hřišti využívaném k výuce tělesné výchovy, aniž by na hřiště měla škola nájemní smlouvu). Analýze úrazů žáků s cílem snížit pravděpodobnost jejich výskytu je však věnována adekvátní pozornost.

Užší vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zkvalitňuje materiální podmínky školy, což má pozitivní dopad na úroveň poskytovaného vzdělávání. Na velmi dobré úrovni je vybavena multimediální učebna, v kmenových třídách došlo k obměně školního nábytku a výměně oken s vyšší zvukovou izolací. Pro výuku přírodovědných předmětů využívá škola v rámci partnerské spolupráce také odborné učebny Masarykovy univerzity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Napříč hospitovanými hodinami vyučující motivovali žáky k aktivitě, žáci bez obav odpovídali na otázky, formulovali návrhy řešení, obhajovali své názory, spolupracovali, zapojovali se po celou dobu do výuky. Sledovaná výuka probíhala v atmosféře vzájemného respektu všech jejích aktérů. Vyučující většinou účelně využívali nejen formy frontální výuky, ale také individuální a skupinové práce, vhodně je volili podle probíraného učiva i věkové kategorie žáků. Žáci často pracovali s textem, což podporovalo rozvoj nejen čtenářské gramotnosti, ale také kritického myšlení. Ve výuce byla účelně využita digitální technika vyučujícími i žáky, což přispělo k efektivitě výukového procesu. Pouze ojediněle ale učitelé jasně stanovovali vzdělávací cíle a vyhodnocovali je. Do práce se vzdělávacím cílem nezapojovali aktivně žáky, čímž je nevedli k účelnému hodnocení jejich vzdělávacího pokroku a nevytvářeli u nich předpoklady pro plánování vlastní vzdělávací činnosti.

V efektivním využívání formativního hodnocení, které u žáků posiluje kompetence k posouzení výsledků vlastní činnosti, má škola rezervy. Pedagogové tuto formu hodnocení využívají pouze ojediněle a spíše nahodile. Vyučující sice byli informováni o žácích se SVP, jejich cílená podpora, uplatnění speciálně-pedagogických postupů a diferenciací vzdělávacího obsahu ve výuce však byla patrná jen v některých hodinách.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka byla výuka vedena promyšleně, ke každému tématu a věkové kategorii žáků byla zvolena vhodná metoda a forma práce. Jejich střídání efektivně pomáhalo žákům udržet pozornost. Žáci byli aktivní jak při samostatné, tak také při skupinové práci, ať už se jednalo o opakování slohových témat nebo o nová témata z literatury. Ve sledované výuce anglického a španělského jazyka napříč ročníky pedagogové motivovali žáky k dosažení jejich individuálního maxima. Výuka měla jasnou koncepci, pouze v několika sledovaných hodinách však byly rovnoměrně rozvíjeny všechny jazykové dovednosti. V některých hodinách bylo patrné nadužívání českého jazyka ze strany pedagogů. Kromě výuky anglického jazyka rodilým mluvčím, která byla na vysoké úrovni, převládal ve vyšší míře ústní projev učitele, méně často měli příležitost k rozvoji komunikativních dovedností žáci. Ve větší části výuky nebyla uplatněná v potřebné míře názornost, ani kreativní využívání široké slovní zásoby. Výuka německého jazyka byla účelně vedena v cizojazyčném prostředí, žáci rozvíjeli své praktické řečové dovednosti při práci ve dvojicích i skupinové práci, rozšiřovali svou slovní zásobu. Vyučující korigovali správnou výslovnost žáků, při poslechu cizojazyčného textu rozvíjeli vnímání přízvuku cizího jazyka. Žáci využili ke shrnutí učiva a svého pokroku vlastní digitální technologie.

V hodinách matematiky žáci pracovali většinou samostatně. Efektivita výuky byla rozdílná v závislosti na uplatněných vzdělávacích strategiích. V části výuky žáci účelně spolupracovali při řešení problémových úkolů. V hodinách, ve kterých převládala frontální výuka s výkladem učitele a řízeným rozhovorem se žáky, byl podíl aktivity žáků nižší.

Výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda dosahovala různé úrovně. Zatím co do výuky biologie byla zařazena jedna z nejmodernějších technologií – brýle umožňující využití výukových programů ve virtuální realitě, v jiných hodinách byla pozorována převážující frontální výuka bez využití vhodných pomůcek, výuce chyběla názornost, což žákům znesnadňovalo správné pochopení probíraného učiva a rozvoj přírodovědné gramotnosti.

V základech společenských věd byla zařazena práce s textem, žáci rozvíjeli svou čtenářskou gramotnost a při analýze textu se učili kriticky myslet a vhodně komunikovat. Vhodné střídání forem a metod výuky pomáhalo udržet vysokou pozornost žáků.

V hospitované výuce vzdělávací oblast Člověk a umění převládaly metody individuální práce. Žáci byli aktivní díky vhodné motivaci ze strany vyučujícího a pestrému vzdělávacímu obsahu. Vyučující dbal ve výuce na dodržování pravidel chování, čímž podporoval rozvoj personálních a sociálních kompetencí žáků.

Všechny sledované vyučovací hodiny tělesné výchovy byly vedeny pedagogy na velmi dobré úrovni po stránce metodické, didaktické a rovněž z hlediska vhodného povzbuzení a motivace žáků k pohybu a fair-play soutěžení. Žáci se aktivně a se zájmem zapojovali do promyšleně připravených činností, což jim přinášelo potřebné posílení jejich fyzické kondice, umožňovalo rozvíjet koordinační a herní dovednost, potřebný prostor byl věnován k relaxaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků prostřednictvím standardních evaluačních nástrojů, především formou písemných testů a ústního zkoušení. Bodové hodnocení průběžných výsledků vzdělávání je využíváno v souladu s pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu.

Prostřednictvím školního elektronického systému, do kterého jsou zaznamenávány pedagogy průběžné výsledky hodnocení žáků, jsou informováni žáci a jejich zákonní zástupci. Zákonní zástupci jsou o vzdělávacích výsledcích informováni také prostřednictvím hovorových hodin, které se uskutečňují 2x ročně, v případě žádosti zákonného zástupce on-line.

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány na pravidelných jednáních pedagogické rady, jak na úrovni monitorování vzdělávacích výsledků tříd, tak i jednotlivců. Na jednáních pedagogické rady je věnována pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem a následně jsou přijímána opatření vedoucí ke zlepšení jejich výsledků, která spočívají v nastavení spolupráce žáka, školního poradenského pracoviště a zákonných zástupců žáků. Žáci využívají v případě potřeby individuální konzultace s vyučujícími. O systematické práci školy v této oblasti svědčí dlouhodobě stabilní a velmi dobrá úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia i při jeho ukončování. Neúspěšnost u maturitní zkoušky za poslední tři školní roky je minimální, nižší než neúspěšnost žáků stejné skupiny oborů v rámci celé republiky. Úspěšní bývají žáci i při přijímacím řízení na široké spektrum vysokých škol u nás a rovněž v zahraničí.

Případné výchovné problémy jsou řešeny pohovory se žáky a jejich zákonnými zástupci, výchovná opatření navrhovaná v průběhu roku jsou účinná a vedou k nápravě stavu. Neomluvené hodiny se ve škole vyskytují velmi sporadicky. Přístup školy v udělování pochval je motivační pro všechny žáky, škola zohledňuje jak úspěšnou reprezentaci školy v širokém spektru soutěží, tak také účast na humanitárních a charitativních akcích, které přispívají k rozvoji především sociálních kompetencí žáků.

Ke sledování aktuální úrovně výsledků vzdělávání žáků využívá škola pravidelně interní evaluační nástroje i výsledky výběrového zjišťování České školní inspekce, které umožňují v případě potřeby na zjištěné nedostatky a rezervy reagovat přijetím efektivních opatření zejména v maturitních předmětech (český jazyk, anglický jazyk a matematika).

Rada studentů složená ze zástupců všech tříd organizuje za významné podpory vedení školy celou řadu aktivit přispívajících k všestrannému rozvoji mnoha klíčových kompetencí (charitativní akce; sbírka na podporu Ukrajiny, spolupráce s Fakultní nemocnicí Brno aj.). Rada studentů přináší vedení školy také řadu námětů ke zlepšení života školy a podílí se i na zkvalitňování výuky. Její členové se učí vhodně formulovat svůj názor, přednést a obhájit jej před skupinou osob, a tím rozvíjejí své osobnostní, demokratické a komunikační kompetence. Prostřednictvím ankety Nejlepší učitel mohou žáci každoročně hodnotit kvalitu průběhu vzdělávání. Žáci školy jsou zapojováni rovněž do autoevaluace školy pomocí individuálních rozhovorů s vedením školy a jejím jednatelem.

Žáci se v průběhu celého školního roku zapojují do řady soutěží a olympiád různého zaměření, ve kterých dosahují výborných výsledků. Škola systematicky a koncepčně podporuje všechny žáky v rozvoji jazykových kompetencí spoluprací s několika významnými jazykovými školami a podporou žáků při získání jazykových certifikátů, z velké části již v průběhu studia v úrovni B1, B2, nejsou však výjimečné ani dosažené úrovně C1. K rozvoji jazykových kompetencí žáků významně přispívají také zájezdy do Velké Británie, Rakouska, Německa, Španělska, Polska. Důležitými partnery školy jsou

brněnské vysoké školy, Fakultní nemocnice Brno, síť přidružených škol UNESCO, jazyková škola PARK, Österreich Institut Brno a další. Spoluprací s těmito institucemi je podporováno kvalitní naplnění ŠVP, podpora jazykového vzdělávání žáků, jejich individuálních zájmů, postojů, komunikativních dovedností, občanských kompetencí. Škola tyto aktivity pravidelně prezentuje na webových stránkách školy, jejichž součástí je kvalitní blog reflektující zajímavou formou aktuální žakovské dění ve škole. Žáci přispívají svými články rovněž do veřejných sdělovacích prostředků.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků
- Zlepšení prostorových a materiálních podmínek
- Rozšíření využití digitálních technologií (virtuální realita, umělá inteligence a proškolení učitelů v jejich využívání
- Rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici školního psychologa

Silné stránky

- Škola spolupracuje s řadou subjektů v oblasti vzdělávání, zdravotnictví a charity, což má pozitivní vliv na vzdělávání žáků a rozvoj jejich sociálních, občanských a komunikativních kompetencí (1.5)
- Aktivní spolupráce pedagogů a využívání vzájemných hospitací vytváří významný potenciál pro sdílení pedagogické praxe a zvyšování kvality vzdělávání (3.3)
- Žáci prostřednictvím Rady studentů participují na chodu školy a rozvíjejí své občanské, sociální a komunikativní kompetence (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Někteří pedagogové neformulují jasně vzdělávací cíl hodiny, což neumožňuje žákům efektivně hodnotit svůj individuální vzdělávací pokrok (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zařadit specializační studium pro výchovného poradce
- Posílit systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků tak, aby odpovídal skutečným potřebám školy (vyhodnocení konkrétních rizik a přijímání adekvátní opatření)
- S dostatečným předstihem zajistit smlouvy o pronájmu míst, kde bude probíhat pravidelná výuka, a ověřit si jejich skutečný stav
- Ve výuce anglického jazyka se zaměřit na využívání metod a forem práce s žáky, které významně zvýší jejich zapojení především v mluveném projevu a posílí jejich komunikativní kompetence

- Konceptně nastavit a využívat prvky formativního hodnocení a sebehodnocení žáků v procesu hodnocení vzdělávacích výsledků

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategický plán rozvoje 2022–2026
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy platné k 24. 9. 2024
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
4. Školní a klasifikační řád školy v úpravě platné od 4. 9. 2023
5. Elektronický informační systém školy (třídní knihy, matrika, rozvrhy tříd a učitelů)
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek
7. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
8. Zápisy z porad předmětových komisí za školní rok 2023/2024 a za srpen/září 2024
9. Přehledy osvědčení o DVPP za školní rok 2023/2024
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školních letech 2020/2021, 2022/2023
11. Hospitační záznamy za školní rok 2023/2024
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště (Deník metodika prevence, Zápisy z porad školního poradenského pracoviště 2024/25, Deník výchovného poradce, zápisy 2024/25, Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2024/25, vyhodnocení práce školního poradenského pracoviště za školní rok 2023/24)
13. Osobní složky žáků, písemnosti žáků (vzorek)
14. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA, školní inspektorka

18. 11. 2024

České školní inspekci

Jihomoravskému inspektorátu

Šumavská 519/35, 602 00 Brno

K rukám Vážené paní Mgr. Ivany Přichystalové, ředitelky inspektorátu

Ke sp. zn. ČŠIB-S-515/24 B, čj. ČŠIB-2396/24-B

Škola: Moravské gymnázium Brno s.r.o., IČ 63489970,

se sídlem Veveří 472/30, 602 00 Brno

Věc: Připomínky k obsahu inspekční zprávy

Přílohy: Rozhodnutí Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje
č.j. HSBM-5254-3/2023 ze dne 7.8.2023

Připomínky k obsahu inspekční zprávy

I.

Dne 18.11.2024 byla škole doručena inspekční zpráva čj. ČŠIB-2396/24-B, sp. zn. ČŠIB-S-515/24 B, ze dne 18.11.2024, proti které škola v intencích ustanovení § 174 odst. 11 školského zákona podává v zákonné lhůtě připomínky k obsahu inspekční zprávy, které odůvodňuje následovně.

II.

Škola se neztotožňuje s následujícím obsahem inspekční zprávy: „Škola má rezervy v nastavení systému zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, proces vyhledávání a vyhodnocení rizik je prováděn formálně bez vztahu k činnostem a podmínkám školy. To potvrdila i konkrétní rizika identifikovaná v průběhu prohlídky školy a dalších prostor, kde probíhala výuka (nedostatečně označený únikový východ z učebny informačních technologií, nevyhodnocené riziko spojené se sezením žáků na okenních parapetech na chodbách i přes opakovaná upozornění vyučujících, neukotvená branka na hřišti využívaném k výuce tělesné výchovy, aniž by na hřiště měla škola nájemní smlouvu).“, a to z důvodu nesprávnosti těchto závěrů, které neodpovídají skutečnému stavu věcí a zcela ignorují při inspekční činnosti zjištěné skutečnosti.

Údajné potvrzení konkrétními riziky, které výše citovaná část inspekční zprávy zmiňuje, je v rozporu s při inspekci zjištěnými skutečnostmi, v rozporu s obsahem spisů a do těchto založených důkazů, jakož i v rozporu se stanovisky inspektorů, jež byly při inspekční činnosti vysloveny, a to patrně především s ohledem na nevhodný a nezákonný postup školní inspektorky Mgr. Zdeňky Kubíkové, Ph.D., MBA.

1) únikový východ z učebny informačních technologií je zákonně a dostatečně označen

Únikový východ z učebny informačních technologií je zákonně a dostatečně označen. Tento závěr se podává z rozhodnutí Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje č.j. HSBM-5254-3/2023 ze dne 7.8.2023. Předmětným rozhodnutím byla podle § 6b odst. 4 zákona o požární ochraně schválena dokumentace zdolávání požárů na předmětné škole, zahrnující i inspekční zprávou zmiňovaný únikový východ. Za dané situace tak únikový východ zcela odpovídá zákonu a je zcela dostatečný, jelikož tento byl schválen k tomu příslušným orgánem rozhodnutím, které je – i pro Českou školní inspekci – závazné.

Důkaz: Rozhodnutí Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje
č.j. HSBM-5254-3/2023 ze dne 7.8.2023

(již byl předložen při inspekční činnosti)

Škola nadto poukazuje, že předmětné označení únikového východu bylo řešeno hned první inspekční den. Hned prvního dne byla dozorující inspektorka paní Kubíková obeznámena se skutečností, že únikový východ je zákonně schválen příslušným rozhodnutím Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje. Přestože škola nebyla povinna dále čehokoliv činit, ještě prvního dne inspekční činnosti umístila na místo únikových východů o jedno označení únikového východu navíc. Do čtvrtého dne inspekční činnosti byla celá záležitost považována za vyřízenou a takto byla i čtvrtého dne inspekční činnosti prezentována řediteli školy. Následně však došlo dle všeho z popudu inspektorky Kubíkové k překvapivé změně stanoviska o únikovém východu z „odstranění v průběhu kontroly“ na „nedostatečně označeno“. Škola tento postup inspektorky Kubíkové nepovažuje za řádný.

I kdyby byl únikový východ označen nikoliv dostatečně – což vylučuje rozhodnutí Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje – škola inspektorkou tvrzený nedostatek ihned vyřešila doplněním šipky únikového východu. Následný postup inspektorky Kubíkové, kdy tato přes vyřešení záležitosti, kdy tuto měla za vyřešenou jak škola, tak inspekční tým, změnil své stanovisko, je nevhodným a nezákonným jednáním úřední osoby – inspektorky Kubíkové. Nadto bylo čtvrtého dne inspekční činnosti po překvapivé změně stanoviska inspektorky Kubíkové s vedoucí inspekčního týmu dohodnuto, že hned následujícího pracovního dne (pondělí) bude vedoucí inspekčního týmu zaslána fotodokumentace zobrazující umístění dodatečné šipky únikového východu a tím bude celá situace vyřešena. Přestože škola učinila vše v intencích této dohody, opět nutno konstatovat, že nad rámec závazného rozhodnutí Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje, bylo do inspekční zprávy zahrnuto údajné nedostatečné označení únikového východu. Tento postup České školní inspekce není možné považovat za zákonný.

Ke všemu uvedenému, ačkoliv bylo s vedoucí inspekčního týmu dohodnuto vyřešení celé záležitosti, jak bylo popsáno v předchozím odstavci, došlo čtvrtého inspekčního dne ze strany inspektorky Kubíkové k vytvoření mimořádné události, která narušila průběh výuky a ohrozila studenty školy. Paní inspektorka Kubíková během své inspekční činnosti psychicky velice rozhořčena vtrhla do probíhající výuky informačních technologií, posadila se mezi studenty a verbálně velice důrazně slovy jako: „kdyby tu teď začalo hořet...“ vyděsila studenty během probíhající výuky. Nutno podotknout, že celá zbytečně vytvořená situace mohla eskalovat až do hromadné paniky studentů. Tímto jednáním paní inspektorky Kubíkové došlo k závažnému porušení jejich povinností školní inspektorky.

Škola nad rámec uvedeného dodává, že se podivuje, že paní Kubíkové neprojevila dosud žádnou sebereflexi nad svým výše popsaným jednáním – ať už stran omluvy nebo obdobného jednání. Namísto toho paní inspektorka Kubíková přes rozhodnutí Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje, přes konstruktivní postup školy hned prvního dne inspekční činnosti a přes dohodu nad vyřešením situace s vedoucí inspekčního týmu, zasáhla do průběhu výuky a následně do inspekční zprávy zaznamenala nyní napadané závěry, které jsou však s ohledem na výše uvedené zcela neodpovídající skutečnému stavu věcí.

2) sezení žáků na parapetech bylo vyhodnoceno a k tomuto byla přijata opatření

Škola podotýká, že co do údajného nevyhodnocení sezení žáků na parapetech se jedná o závěr nepřezkoumatelný. Není zřetelné, jaké konkrétní pochybení ve vyhodnocení rizik je Českou školní inspekci spatřováno. Dále musí škola podotknout, že skutečně došlo k sezení žáků na bezpečném parapetu uvnitř prostor školy, k čemuž paní inspektorka Kubíková sdělila zřizovateli a zaměstnanci školy, že je pěkné, že žáci mohou na parapetu sedět. Pokud je tedy nyní uvedené zcela v rozporu s tímto stanoviskem paní inspektorky Kubíkové sdělováno v inspekční zprávě, ohrazuje se škola důrazně proti zákonnosti takového postupu České školní inspekce a proti postupu školní inspektorky Kubíkové, která – opakovaně – škole v průběhu kontroly sděluje zcela jiné závěry, než které následně promítá do inspekční zprávy.

3) Neukotvená branka na hřišti Sokol I Brno byla před zahájením výuky řádně vyhodnocena a k této byla již před zahájením hodiny tělesné výchovy přijata odpovídající opatření

Během kontroly České školní inspekce dne 26.9.2024, došlo ze strany školní inspektorky Kubíkové na ploše venkovního sportoviště Tělocvičné jednoty Sokol Brno I ke shoení fotbalové branky v hodině tělesné výchovy. Inspekční zpráva ale zcela ignoruje přijetí odpovídajících opatření školou již v hodině tělesné výchovy.

Před zahájením výuky tělesné výchovy byla vyučujícím Mgr. Davidem Novákem učiněna vizuální kontrola sportoviště při které bylo zjištěno, že branka nebyla řádně ukotvena, přičemž tato skutečnost již byla správci sportoviště známa a tuto aktivně řešil. Vyučující tělesné výchovy na danou situaci reagoval tak, že vymezil prostor pro rozcívku na basketbalové části hřiště v dostatečné vzdálenosti od fotbalové části hřiště, kde se fotbalové branky nacházely. Nutno zdůraznit, že školní inspektorka Kubíková nebyla zahájení výuky ve venkovních prostorách vůbec přítomna a do prostor venkovního sportoviště dorazila až po zahájení výuky v průběhu rozcívky.

Rozcvička probíhala bez sportovního náčiní a takovým způsobem, aby bylo zajištěno, že se studenti k brance nepřiblíží – studenti se nacházeli ve vzdálenosti přibližně 20 metrů od předmětné branky. Následně se výuka přesunula zcela mimo prostor brankovišť, tj. mimo prostor fotbalového a basketbalového hřiště. Docvička byla provedena opět mimo prostory fotbalového hřiště a mimo prostory branek, a to v době, kdy již byla fotbalová branka školní inspektorkou shozena.

Vyučujícími tělesné výchovy tudíž byla před zahájením výuky provedena odpovídající vizuální kontrola sportoviště a na zjištěný stav bylo bezprostředně odpovídajícím způsobem reagováno tak, že bezpečnost a zdraví studentů byly zajištěny. Nadto, jediné narušení výuky je možné spatřovat pouze v nenadálém jednání školní inspektorky, kdy tato svým neprofesionálním jednáním žáky školy bezdůvodně vyděsila a řešila okolnosti, které byly vyučujícími i správci sportoviště již známy a opatření byla přijata a řešena.

Důkaz: Záznam o projednání pokynu zřizovatele a o přijetí opatření ze dne 30.9.2024
(již je součástí inspekčního spisu)

Škola musí opět poukázat, že předmětná situace byla po jejím vzniku řešena i s vedoucím inspekčního týmu, kdy bylo mj. poukazováno na skutečnost, že celá událost je paní Kubíkovou pouze uměle vytvořena a zveličována, jelikož správce sportoviště o nedostatečném ukotvení branky věděl a situaci řešil, o této skutečnosti byl informován i učitel tělocviku a k této přijal odpovídající opatření, jak jsou tato popsána i ve výše uvedeném záznamu ze dne 30.9.2024. Ze strany vedoucí inspekčního týmu bylo konstatováno, že škola žádné své povinnosti neporušila. Ze strany paní inspektorky Kubíkové bylo riziko, o kterém se vědělo, které se řešilo a ke kterému byla přijata opatření, neadekvátně zveličeno za naprostého ignorování skutečného stavu věcí.

Škola nadto dodává, že pokud je v inspekční zprávě konstatováno, že výuka tělesné výchovy probíhala v místě, ke které neměla škola nájemní smlouvu, s tímto se škola nemůže ztotožnit, jelikož mezi školou a pronajímatelem dohoda o občasné užívání venkovních ploch existovala. Nadto, předmětné tělocvičné prostory jsou zařazeny v síti škol, pročez užívání předmětných prostor školou pro hodiny tělesné výchovy je bez právních závad a otázka existence smluvního vztahu je podstatná pouze z hlediska ekonomického.

Závěrem se škola důrazně ohrazuje proti tvrzení, že vyhodnocení rizik je prováděno pouze formálně, bez vztahu k činnostem a podmínkám školy. V průběhu inspekční činnosti byla školní inspektorce Kubíkové předložena řešení minulých událostí školou vyhodnocených jako možných bezpečnostních rizik i s k tomu přijatými opatřeními a k tomuto paní inspektorka Kubíková výslovně konstatovala, že bude školu dávat za příklad, aniž by se k danému tématu dále jakkoliv vyjádřila. Pokud je nyní v inspekční zprávě tvrzeno, že škola rizika vyhledává a vyhodnocuje pouze formálně, poté škola namítá nepřezkoumatelnost tohoto závěru, jakož i jeho rozpornost s průběhem samotné inspekční činnosti.

III.

Pro vše uvedené škola zásadně nesouhlasí s výše citovaným obsahem inspekční zprávy a **zdvořile žádá ředitelku inspektorátu, aby byly připomínky k obsahu inspekční zprávy vzaty v potaz a aby byla v tomto směru inspekční zjištění opravena tak, aby odpovídala skutečnému stavu věcí, jak jsou tyto výše připomínkovány.**

Škola dodává, že námitky k postupům školní inspektorky Mgr. Zdeňky Kubíkové, Ph.D., MBA, v průběhu inspekční činnosti, přesahují parciální zájmy školy, a proto škola zdvořile žádá, aby připomínky k postupu školní inspektorky Kubíkové byly nejen vzaty v potaz, ale především, aby v zájmu ochrany žáků a studentů při inspekčních činnostech byla Českou školní inspekcí přijata odpovídající opatření.

V Brně dne 2.12.2024



Mgr. Jan Svoboda, ředitel školy



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

Čj.: ČŠIB-3298/24-B
Sp. zn.: ČŠIB-S-515/24 B
31. 12. 2024

Stanovisko k připomínkám

Ředitel právnické osoby **Moravské gymnázium Brno s.r.o., Veveří 30, 602 00 Brno** (dále „škola“), podal připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIB-2396/24-B dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel školy v připomínkách k části *Hodnocení podmínek vzdělávání* uvádí:

Škola se neztotožňuje s následujícím obsahem inspekční zprávy: „Škola má rezervy v nastavení systému zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, proces vyhledávání a vyhodnocení rizik je prováděn formálně bez vztahu k činnostem a podmínkám školy. To potvrdila i konkrétní rizika identifikovaná v průběhu prohlídky školy a dalších prostor, kde probíhala výuka (nedostatečně označený únikový východ z učebny informačních technologií, nevyhodnocené riziko spojené se sezením žáků na okenních parapetech na chodbách i přes opakovaná upozornění vyučujících, neukotvená branka na hřišti využívaném k výuce tělesné výchovy, aniž by na hřiště měla škola nájemní smlouvu).“, a to z důvodu nesprávnosti těchto závěrů, které neodpovídají skutečnému stavu věcí a zcela ignorují při inspekční činnosti zjištěné skutečnosti.

Údajné potvrzení konkrétními riziky, které výše citovaná část inspekční zprávy zmiňuje, je v rozporu s při inspekci zjištěnými skutečnostmi, v rozporu s obsahem spisů a do těchto založených důkazů, jakož i v rozporu se stanovisky inspektorů, jež byly při inspekční činnosti vysloveny.

....

Únikový východ z učebny informačních technologií je zákonně a dostatečně označen. Tento závěr se podává z rozhodnutí Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje č.j. HSBM-5254-3/2023 ze dne 7.8.2023. Předmětným rozhodnutím byla podle § 6b odst. 4 zákona o požární ochraně schválena dokumentace zdolávání požárů na předmětné škole, zahrnující i inspekční zprávou zmiňovaný únikový východ. Za dané situace tak únikový východ zcela odpovídá zákonu a je zcela dostatečný, jelikož tento byl schválen k tomu příslušným orgánem rozhodnutím, které je — i pro Českou školní inspekci — závazné.

Škola nadto poukazuje, že předmětné označení únikového východu bylo řešeno hned první inspekční den. Hned prvního dne byla dozorující inspektorka paní Kubíková obeznámena se skutečností, že únikový východ je zákonně schválen příslušným rozhodnutím Hasičského

záchranného sboru Jihomoravského kraje. Přestože škola nebyla povinna dále čehokoliv činit, ještě prvního dne inspekční činnosti umístila na místo únikových východů o jedno označení únikového vchodu navíc. Do čtvrtého dne inspekční činnosti byla celá záležitost považována za vyřízenou a takto byla i čtvrtého dne inspekční činnosti prezentována řediteli školy.

I kdyby byl únikový východ označen nikoliv dostatečně — což vylučuje rozhodnutí Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje — škola inspektorkou tvrzený nedostatek ihned vyřešila doplněním šipky únikového východu.Nadto bylo čtvrtého dne inspekční činnosti po překvapivé změně stanoviska inspektorky Kubíkové s vedoucí inspekčního týmu dohodnuto, že hned následujícího pracovního dne (pondělí) bude vedoucí inspekčního týmu zaslána fotodokumentace zobrazující umístění dodatečné šipky únikového východu a tím bude celá situace vyřešena.

Škola podotýká, že co do údajného nevyhodnocení sezení žáků na parapetech se jedná o závěr nepřezkoumatelný. Není zhora patrné, jaké konkrétní pochybení ve vyhodnocení rizik je Českou školní inspekcí spatřováno.

.....

Neukotvená branka na hřišti Sokol I Brno byla před zahájením výuky řádně vyhodnocena a k této byla již před zahájením hodiny tělesné výchovy přijata odpovídající opatření Inspekční zpráva ale zcela ignoruje přijetí odpovídajících opatření školou již v hodině tělesné výchovy. Před zahájením výuky tělesné výchovy byla vyučujícím Mgr. Davidem Novákem učiněna vizuální kontrola sportoviště při které bylo zjištěno, že branka nebyla řádně ukotvena, přičemž tato skutečnost již byla správci sportoviště známa a tuto aktivně řešil. Vyučující tělesné výchovy na danou situaci reagoval tak, že vymezil prostor pro rozcvičku na basketbalové části hřiště v dostatečné vzdálenosti od fotbalové části hřiště, kde se fotbalové branky nacházely Rozcvička probíhala bez sportovního náčiní a takovým způsobem, aby bylo zajištěno, že se studenti k brance nepřiblíží — studenti se nacházeli ve vzdálenosti přibližně 20 metrů od předmětné branky. Následně se výuka přesunula zcela mimo prostor brankovišť, tj. mimo prostor fotbalového a basketbalového hřiště. Docvička byla provedena opět mimo prostory fotbalového hřiště a mimo prostory branek, a to v době, kdy, již byla fotbalová branka školní inspektorkou shozena. Vyučujícími tělesné výchovy tudíž byla před zahájením výuky provedena odpovídající vizuální kontrola sportoviště a na zjištěný stav bylo bezprostředně odpovídajícím způsobem reagováno tak, že bezpečnost a zdraví studentů byly zajištěny. “ Ředitel školy dále poukazuje na skutečnost, „že předmětná situace byla po jejím vzniku řešena i s vedoucím inspekčního týmu, kdy bylo mj. poukazováno na skutečnost, že celá událost je paní Kubíkovou pouze uměle vytvořena a zveličována, jelikož správce sportoviště o nedostatečném ukotvení branky věděl a situaci řešil, o této skutečnosti byl informován i učitel tělocviku a k této přijal odpovídající opatření.“

Stanovisko inspekčního týmu:

Tým České školní inspekce (dále „ČŠI“) při inspekční činnosti postupoval v souladu s předmětem inspekční činnosti, kterým bylo v případě výše uvedené školy hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, (dále „inspekční hodnocení“). Inspekční hodnocení tým ČŠI provedl podle *Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání* schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, platných pro školní rok 2024/2025 (dále „kritéria hodnocení“). Kritéria hodnocení umožňují ČŠI hodnotit podmínky,

průběh a výsledky vzdělávání a školských služeb na úrovni školy, vzdělávacího programu a vedení pedagogického procesu. Při inspekčním hodnocení ve škole vycházeli členové týmu ČŠI z kritérií hodnocení modifikovaných pro střední vzdělávání – všeobecné (gymnaziální), jejichž naplňování posuzovali na základě inspekčních hospitací, rozhovorů s vedením školy, pedagogickými pracovníky školy a předložené dokumentace školy. Znění kritérií je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz. (Číselné označení dále v textu odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci.)

Tým ČŠI uznává, že označení únikového východu bylo školou doplněno v co nejkratším možném čase. Náprava označení směru úniku osob byla sjednána dne 30. 9. 2024 odborně způsobilou osobou v prevenci rizik, což bylo doloženo fotodokumentací zaslanou e-mailem. Informace o nedostatečně označeném únikovém východu nebude v inspekční zprávě uvedena.

Inspekční tým dále konstatuje, že ve škole nejsou z prostorových důvodů zřízeny relaxační a odpočinkové zóny pro žáky. Někteří žáci tak využívají o přestávkách k sezení schody a hluboké okenní parapety na chodbách. Sezení žáků na parapetu je však školním řádem, článek IV., odstavec 4.3, písmeno h) zakázáno: *Všem žákům školy je zakázáno vylézat z oken, lézt na parapety, nebo do oken sedat či se v nich jinak pohybovat, a to i z vnitřní strany, i v případě, kdy jsou okna zavřena, jakož je i zakázáno házení jakýchkoliv předmětů z oken nebo do oken (nehledě na to, zda jsou zavřena či otevřena).*

Tento zákaz však není žáky dodržován. V průběhu inspekční činnosti byli členové týmu několikrát přítomni situaci, kdy byli žáci opakovaně napomínáni ze strany pedagogů, aby na parapetech neseděli. Protože se zákaz sezení na parapetech jevil jako nefunkční opatření, bylo ČŠI doporučeno škole na základě vyhodnocení rizik zvážit upravení těchto míst k bezpečnému sezení, např. instalací zábradlí, které zabráňuje vypadnutí z okna a zároveň umožňuje úpravu míst k sezení.

Inspekční tým dále zjistil, že na hřišti, na kterém probíhala hospitovaná výuka tělesné výchovy, nebyly kovové házenkářské branky řádně ukotveny (např. pevně ukotveny do země nebo k pevnému oplocení hřiště ani jiným bezpečným způsobem). Toto zjištění škola nerozporuje, naopak škola uvádí, že toto bylo zjištěno vizuální kontrolou a že „tato skutečnost již byla správci sportoviště známa a tuto aktivně řešil“. Škola považuje za dostatečné opatření k zajištění bezpečnosti ústní vymezení cvičebního prostoru a ústní upozornění žáků. S takovým pohledem se ČŠI neztotožňuje. Nebylo zajištěno adekvátní systémové opatření. Využití sportoviště s neukotvenými brankami znamená přímé ohrožení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Je třeba přímo zamezit hrozcímu nebezpečí (ideálně odnést branky, aby mohlo být sportoviště bezpečně užíváno, nebo venkovní sportoviště do doby nápravy vůbec neužívat).

ČŠI potvrzuje, že škola přijala doložením *Pokynu zřizovatele školy* ze dne 26. 9. 2024 v průběhu inspekční činnosti dostatečná opatření k odstranění nedostatků:

„Zřizovatel školy Moravské gymnázium Brno s.r.o. tímto uděluje pokyn řediteli školy k zajištění bezpečnosti a zdraví žáků a zaměstnanců školy v hodinách tělesné výchovy na sportovních plochách Tělocvičné jednoty Sokol Brno I tak, aby v hodinách tělesné výchovy nebyla pro účely výuky ani jinak užívána plocha venkovního sportoviště Tělocvičné jednoty Sokol Brno I a aby byl ze strany pedagogických pracovníků na všech sportovištích a prostorách výuky tělesné výchovy kladen zvýšený důraz na realizaci běžné vizuální kontroly prostorů k výuce tělesné výchovy užívaných a to včetně běžné vizuální kontroly náradí, předmětů a věcí, které se v prostorách výuky nacházejí. Uvedená opatření, nechť ředitel školy probere

s vyučujícími tělesné výchovy takovým způsobem a v takovém rozsahu, aby bylo naplnění účelu tohoto pokynu řádně zajištěno. “

Toto opatření je dostatečné jako přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Nicméně do doby jeho přijetí bylo řešeno nedostatečně (viz výše). Nebyl zajištěn důsledný systém vyhodnocení rizik, který by umožnil včasné odhalení nebezpečí a následné přijetí vhodných opatření. I text připomínek nasvědčuje tomu, že dosud nejsou nastavena vhodná preventivní opatření, která by napomohla včasnému odhalení rizik a včasnému přijetí adekvátních opatření.

Při inspekčním hodnocení vycházel inspekční tým z kritéria hodnocení 1. 4. ČŠI na základě výše uvedeného konstatuje, že škola nezajišťuje aktivně žákům a zaměstnancům bezpečné prostředí s ohledem na konkrétní podmínky a prostředí školy.

Ředitel školy v připomínkách k části *Hodnocení podmínek vzdělávání* uvádí:

Škola nadto dodává, že pokud je v inspekční zprávě konstatováno, že výuka tělesné výchovy probíhala v místě, ke kterému neměla škola nájemní smlouvu, s tímto se škola nemůže ztotožnit, jelikož mezi školou a pronajímatelem dohoda o občasném užívání venkovních ploch existovala. Nadto, předmětné tělocvičné prostory jsou zařazeny v síti škol, pročež užívání předmětných prostor školou pro hodiny tělesné výchovy je bez právních závad a otázka existence smluvního vztahu je podstatná pouze z hlediska ekonomického.

ČŠI uznává, že škola nemá povinnost mít na sportoviště uzavřenou smlouvu, nicméně vhodně nastavený smluvní vztah mezi uživatelem (škola) a vlastníkem, resp. provozovatelem sportoviště, je základním nástrojem, jak zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Umožňuje nastavit základní požadavky na sportoviště (např. včetně pravidelných revizí), systém kontroly, režim kontaktů pro účely zjištění nedostatků a vyrozumění druhé smluvní strany. Škola nevyužila tento, ani jiný nástroj. Naopak škola získala informaci o neukotvených brankách dle vyjádření uvedeného v připomínkách k obsahu inspekční zprávy až vizuální kontrolou na začátku hodiny tělesné výchovy, ačkoli z doložených informací o tomto stavu provozovatel sportoviště věděl již dříve. Nebylo proto zajištěno adekvátní systémové opatření formou zamezení užívání venkovního hřiště nebo odstranění nebezpečného nářadí.

S ohledem na vše výše uvedené upravuje inspekční tým text inspekční zprávy „*Škola má rezervy v nastavení systému zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, proces vyhledávání a vyhodnocení rizik je prováděn formálně bez vztahu k činnosti a podmínkám školy. To potvrdila i konkrétní rizika identifikovaná v průběhu prohlídky školy a dalších prostor, kde probíhala výuka (nevyhodnocené riziko spojené se sezením žáků na okenních parapetech na chodbách i přes opakovaná upozornění vyučujících, neukotvená branka na hřišti využívaném k výuce tělesné výchovy, aniž by škola přijala adekvátní bezpečnostní opatření například v podobě odnesení branky či přesunutí výuky do jiných prostor).*”

Mgr. Eva Boráňová
vedoucí inspekčního týmu

Moravské gymnázium Brno s.r.o.
Veveří 30
60200 Brno
ID DS: 8nbm6n



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIB-2397/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-515/24 B

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	Moravské gymnázium Brno s.r.o.
Sídlo	Veveří 472/30, 602 00 Brno
E-mail	sekretariat@mgbrno.cz
IČO	63 489 970
Identifikátor	600 013 677
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	RNDr. Miroslav Štefan
Zřizovatel	Ing. Jaromír Jeřábek, Jana Nečase 3085/20, 616 00 Brno
Místa inspekční činnosti	Kounicova 686/22, Brno Srbská 116/4, Brno Veveří 472/30, Brno
Inspekční činnost na místě	24. 9. 2024 – 27. 9. 2024
Kontrolované období	školní rok 2023/2024 a školní rok 2024/2025 do data kontroly

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole.

1. Kontrola vydání a obsahu školního řádu podle § 30 odst. 1 a 2 s využitím § 21 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Ředitel Moravského gymnázia Brno, s.r.o. (dále škola) vydal Školní řád s účinností od 4. září 2023, který upravoval všechny oblasti stanovené § 30 odst. 1 školského zákona. Součástí školního řádu byla pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Informace uvedené v ustanovení školního řádu v odstavci 4.3. *Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a ochrany majetku školy, písmeno o): Žáci jsou povinni pečlivě sledovat svůj osobní majetek. Škola nenes odpovědnost za ztrátu nebo poškození osobních věcí žáků, které byly žáky nebo jejich zákonnými zástupci do prostor školy vneseny.* je zavádějící. Podle obecně závazného právního předpisu nese odpovědnost za škodu, která vznikla žákovi při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním právnická osoba vykonávající činnost školy. Škola v tomto případě podala žákům a jejich zákonným zástupcům mylné informace, čímž porušila § 21 školského zákona. Školní řád nemůže odebírat svým adresátům práva v rozporu s právními předpisy.

Bylo zjištěno porušení § 30 odst. 1 písm. a) školského zákona ve spojení s § 21 školského zákona, ustanovení § 30 odst. 1 písm. b), c), a d), odst. 2 porušení nebyly.

2. Kontrola zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech podle § 29 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Ve venkovních prostorech sportoviště Sokola Brno I, Kounicova 686/22, ve kterých probíhala hospitovaná výuka tělesné výchovy tříd 1.A a 1.B (chlapci) dne 26. 9. 2024, bylo hospitující školní inspektorkou v průběhu vyučovací hodiny nejprve vizuální a následnou manuální kontrolou zjištěno bezpečnostní riziko – neukotvená házenkářská branka. Při manuální kontrole došlo k pádu branky do volného prostoru.

Na základě přímého pozorování probíhající výuky bylo zjištěno, že přibližně ve vzdálenosti 20 metrů od nezajištěné branky se rozvíchovali žáci. Pohybové aktivity žáků v další části hodiny probíhaly dále na atletické dráze, v závěru hospitované hodiny ve fázi zklidnění organismu si žáci v kruhu přihrávali jedním z přinesených míčů v blízkosti v té době již ležící branky.

Následně bylo z předložené dokumentace v sídle školy zjištěno že pravidelná výuka tělesné výchovy probíhala v místech, která nezahrnovala smlouva o pronájmu sportoviště. Škola neměla k dispozici revizní zprávu (roční technickou kontrolu) venkovního sportoviště a ani sama nevyhodnotila před zahájením pravidelné výuky ve školním roce 2024/2025 v těchto prostorech rizika. V daném případě nebylo školou zajištěno fyzické bezpečí žáků.

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Ředitel škol přijal v průběhu inspekční činnosti opatření k odstranění nedostatků.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nebylo Českou školní inspekcí zjištěno závažné porušení právních předpisů.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden dne 11. 10. 2024 doručením elektronických verzí dokumentů ke kontrole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání námitek, resp. od doručení vyřízení námitek, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností v bodě 1 a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných inspekční činností v bodě 2 a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní a klasifikační řád školy v úpravě platné od 4. 9. 2023
2. Smlouva o nájmu nebytových prostor ze dne 5. 9. 2024, včetně dodatku č. 1 ze dne 7. 10. 2024
3. Hodnocení rizik žáků ze dne 26. 8. 2024
4. Fotodokumentace areálu Sokol Brno I ze dne 26. 9. 2024
5. Pokyn zřizovatele školy ze dne 26. 9. 2024
6. Záznam o projednání pokynu zřizovatele a o přijetí opatření ze dne 3. 10. 2024

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitel školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA, školní inspektorka

18. 11. 2024

PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ NA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Moravské gymnázium Brno s. r. o.

Vedoucí ŠPP: *Mgr. Patrik Gwiždž* – výchovný poradce

Členové ŠPP: *Mgr. Hana Šťastná* – školní metodička prevence

Mgr. Ema Žáčková – školní psycholožka

ŠPP bylo zřízeno na *Moravském gymnáziu Brno s. r. o.* ke dni 1. 9. 2016. Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním psychologem. Hlavním cílem ŠPP ve školním roce 2025/2026 je poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP),
2. péče o žáky nadané a žáky s prospěchovými i výchovnými problémy,
3. prevence sociálněpatologických jevů a závadového chování,
4. kariérní poradenství – profesní orientace žáků, přijímací zkoušky na VŠ,
5. poskytování krizové intervence a individuálního poradenství.

Přehled činností ŠPP:

- vzájemná spolupráce jednotlivých členů ŠPP (schůzky ŠPP – pravidelně 1x za měsíc a průběžně dle potřeby),
- spolupráce ŠPP se žáky, třídními kolektivy, učiteli i zákonnými zástupci,
- komunikace mezi školou a zákonnými zástupci,
- preventivní, poradenská a diagnostická činnost,
- odborná a metodická pomoc učitelům,
- spolupráce s ostatními institucemi.

Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činnosti:

1. Výchova a vzdělávání žáků se SVP

Poskytování podpůrných opatření pro žáky se SVP – zjištění speciálních potřeb učení u nově přijatých žáků primy a 1. ročníků, informace o speciálních potřebách učení na základě doporučení ŠPZ, tvorba plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu, diagnostika potřeb žáků a poskytování PO 1. stupně. Aktualizace stávajícího seznamu žáků s SVP.

VP, vyučující; září 2025 a průběžně

Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se ŠPZ – komunikace se ŠPZ – konzultace nastavení pravidel individuálních plánů, organizace preventivních programů v poradenském centru.

VP, MP; září 2025 a průběžně

Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených PO – u IVP vyhodnocování na konci každého pololetí, u PLPP ve tříměsíčních intervalech (první nejpozději 3 měsíce od poskytnutí PO).

VP, TU, vedení školy; průběžně

Žáci se SVP ve 4. ročníku – úprava podmínek u maturitní zkoušky (písemná práce a didaktický test z českého a anglického jazyka, didaktický test z matematiky), vyplnění dotazníku k žádosti o PUP.

VP, vyučující předmětů AJ, ČJ, ŠJ, NJ, M; červen, září, říjen 2025, průběžně

Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami – zařazení, sledování prospěchu, individuální přístup ve studiu, podpora jazykové přípravy u cizinců.

VP, MP, vyučující, TU; průběžně

Vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností – tato problematika je sledovanou součástí ŠVP, je zakomponována do tematických plánů a je realizována ve výuce formou mezipředmětových vztahů a klíčových kompetencí. Výchova k toleranci, proti agresivnímu jednání, rasismu, xenofobii, homofobii a všem jiným formám útlaču je součástí projektových dnů a plánů školy UNESCO. Konkrétní realizaci těchto projektů a programů má na starosti MP. Škola se pravidelně účastní dokumentárního festivalu Jeden Svět.

vedení školy, MP, ŠP; březen 2026, průběžně

Metodická podpora učitelů při používání psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy.

MP, ŠP, vedení školy; průběžně

2. Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem

Prevence školní neúspěšnosti, průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými nebo vzdělávacími obtížemi – tvorba přehledu neprospívajících žáků; včasná reakce na možný neprospěch žáka, pokusit se zjistit příčiny školních neúspěchů – např. psychické či rodinné problémy, záškoláctví, nízké nadání, kolektiv třídy. Spolupráce s rodiči při řešení, využití spolupráce s odborníky. Preventivní program Jak se správně učit pro primu a 1. ročníky bude zajištěn MP a proběhne v průběhu září nebo října.

TU, ŠPP, vedení školy; průběžně

Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci – spolupráce s výchovným poradcem, školním psychologem, nebo metodikem prevence při schůzce s rodičem žáka/žákyně s výchovnými nebo výukovými obtížemi

ŠPP, TU, vedení školy; průběžně

Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků – VP zpracuje na základě přijatého doporučení ŠPZ o mimořádném nadání IVP pro daného žáka/žákyni a seznámí s ním pedagogický sbor.

IVP žákům a žákyním na SŠ ve výjimečných případech povoluje ředitel ze zdravotních důvodů (na základě žádosti zákonného zástupce a lékařské zprávy) nebo z důvodu mimořádného sportovního nadání (na základě žádosti zákonného zástupce a potvrzení od sportovního klubu). Při sestavování IVP výchovný poradce úzce spolupracuje s vyučujícími jednotlivých předmětů a stanoví pravidla plnění plánu na dané období.

S žáky, kteří vykazují znaky nadání, je možné pracovat v jednotlivých předmětech formou individuálního přístupu konkrétních vyučujících. Je možné je podpořit úkolem navíc, obtížnějším úkolem, využít jejich dovednosti pro výuku apod.

- VP, vyučující; dle doporučení ŠPZ

3. Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace

- *adaptační kurz 1. ročníků* – 1.A, 1.B, 1.C – zajistí vedení školy ve spolupráci s MP a TU;
- *program Jak se učit* pro žáky 1. ročníků a primy – zajistí MP;
- sledování adaptace na střední školu, způsob zvládání nároků, péče o nově vznikající kolektiv v primě a 1. ročnících – průběžně TU;
- preventivní programy – spolupráce s Poradenským centrem, centrem Anabell, Společností Podané ruce, Nevypuště duši aj.; spolupráce s odborníky na drogovou problematiku; realizace přednášek a programů na vybraná témata v nižších i vyšších ročnících gymnázia adekvátně věku a aktuální potřebě.

Včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů – průběžné sledování projevů chování žáků, diagnostika chování jednotlivců i školních kolektivů, monitoring klimatu tříd i celé školy. ŠP provede sociometrii ve všech třídách od primy po 3. ročník. ŠP také bude poskytovat individuální konzultace žákům, kteří budou mít o tuto službu zájem.

Spolupráce s odbornými pracovišti jako např. Poradenského centra, Práh jižní Morava z. u. Pedagogicko-psychologické poradny např. při poruchách učení, odborné konzultace rodičů s lékaři. Sledovat nadále kolektivy, kde se v loňském roce vyskytly problémy v soužití třídy či problémové vztahy mezi jednotlivci.

Na řešení výchovných potíží bude ŠPP spolupracovat s TU a vedením školy. Závažnější či opakující se potíže projedná zúžená pedagogická rada, která navrhne vhodné řešení. V těchto případech vedení školy následně informuje rodiče o výstupech, případně svolává osobní schůzku s rodiči.

Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečněných školou.

MP; průběžně

4. Kariérní poradenství

Informační a poradenská podpora k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění – úspěšnost absolventů na VŠ – přehled o výsledcích přijímacího řízení, rozbor, zařazení materiálu do Výroční zprávy školy

TU 4. ročníků; září 2025

3. – 4. ročníky – informace o vysokých školách a přijímacím řízení, instruktáž o přijímacích testech, o přípravných kurzech na VŠ, výběr maturitních volitelných předmětů. Poradenství pro žáky, spolupráce s VŠ, materiály, semináře, distribuce letáků, tiskovin apod. VP bude průběžně poskytovat žákům informace k veletrhům a dnům otevřených dveří, přihláškám na VŠ, přípravným kurzům, přijímacím zkouškám atd. prostřednictvím kanálu v MS Teams. V průběhu školního roku bylo organizováno několik exkurzí na vybrané brněnské fakulty pro budoucí absolventy.

ŠPP, TU; průběžně

V Brně dne 26. 8. 2025

Mgr. Patrik Gwiżdż

Příloha č. 1

Moravské gymnázium Brno, s.r.o., Veveří 30, Brno, 602 00

Školní rok 2025/26

Minimální preventivní program

Jeho zpracování je součástí základních dokumentů školy. Vychází ve svém obsahu z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR dne 1. 11. 2010. (č.j. 21291/2010-28)

Minimální preventivní program je konkrétním dokumentem, který je zaměřen zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a na rozvoj jejich sociálně komunikačních dovedností.

Program je založen na různých formách preventivní práce se žáky, vychází ze zapojení celého pedagogického sboru do výchovy žáků, je založen na spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy a na podpoře aktivního přístupu žáků k otázkám prevence škodlivých způsobů jednání.

Je zpracován na školní rok školním metodikem prevence, je podle potřeby hodnocen a jeho hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

1. Vnitřní zdroje pro tvorbu Minimálního preventivního programu (dále MPP)

1.1 Charakteristika školy

Naše škola má osmileté i čtyřleté studium, klade tato skutečnost značně rozdílné nároky na formy a metody práce se žáky/studenty. Důležitá je i ta okolnost, že sídlo školy je ve velkém městě, kde existence rizikových faktorů je větší. Žáci/ studenti naší školy jsou jak z Brna, tak i z blízkého okolí. Vzhledem k těmto faktorům zohledňuje preventivní program různé metody práce podle věku a schopností žáků/studentů, tak i možností budovy školy.

1.2 Osoby podílející se na plnění MPP

Školní metodik prevence

Jeho hlavní činnosti jsou vymezeny právním předpisem o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Zodpovídá za vypracování Minimálního preventivního programu, sleduje jeho naplňování, v součinnosti s vedením školy informuje o stavu problematiky prevence sociálně patologických jevů a o nových poznatcích pedagogů školy. Z těchto důvodů se účastní seminářů a školení, které pořádají k tomu určené instituce, především krajský metodik prevence, Pedagogicko-psychologická poradna a o obsahu informuje vedení školy i kolegy. Zprávu o obsahu akcí a o úkolech, jež z nich vyplývají, předává vedení školy a seznamuje s ní pedagogy. Je koordinátorem týmového řešení vzniklých situací, jež by mohly znamenat vznik sociálně patologických jevů ve škole, aktivně se účastní jejich řešení, případně zajišťuje v součinnosti s vedením školy odbornou pomoc.

Ředitel školy

Vytváří ve škole klima, které předchází vzniku sociálně patologických jevů především tak, že zabezpečuje školení pracovníků – pedagogů školy v této oblasti. Umožňuje poskytování nových učebních pomůcek, poradenských služeb pro žáky i pro učitele. Podílí se na vzniku Minimálního preventivního programu, na jeho kontrole a hodnocení a také sleduje hlavní myšlenky prevence v učebních plánech. Aktivně se podílí řešení aktuálních problémů, které

souvisejí s výskytem sociálně patologických jevů. Je v neustálém kontaktu se školním metodikem prevence, pomáhá při zvyšování jeho odbornosti. Vytváří podmínky pro týmovou spolupráci školního metodika, výchovného poradce, školního psychologa, třídních učitelů, všech pedagogů, rodičů či zákonných zástupců, žáků při předcházení a řešení sociálně patologických jevů. Je v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Podporuje činnost zájmových sdružení či organizací, jež se zabývají danou problematikou

Třídní učitel

Zachycuje varovné signály ve školním kolektivu a při jejich zjištění spolupracuje se školním metodikem prevence, s vedením školy, podílí se na pedagogické diagnostice ve třídě. Spolupracuje na řešení problému s odbornými pracovišti a sleduje vývoj ve třídě. Zprostředkovává komunikaci s ostatními učiteli, s rodiči žáků. Zjišťuje poznatky o rodinném zázemí žáků, o osobnostních vlastnostech žáků. Využívá třídnických hodin kupevňování kolektivu, k vytváření zdravého klimatu ve třídě, k osvětě, informovanosti žáků/studentů o možných rizicích, rizikovém chování. Na začátku školního roku žáky/studenty informuje o zásadách dodržování bezpečnosti při pobytu ve škole a na školních akcích. Tuto závažnou informaci stvrzují žáci/studenti svým podpisem. O obsahu kritérií bezpečnosti jsou informováni i rodiče.

1.3 Školní řád

Školní řád reflektuje také oblast prevence sociálně patologických jevů a vnitřní předpisy školy obsahují i postupy, jak jednat v případě výskytu konzumace tabáku, alkoholu i omamných psychotropních látek, v případech krádeže, vandalismu – viz přílohy k Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) dostupné na <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>. [online 25.8. 2020]

Školní řád jasně vymezuje zákaz používání OPL, alkoholu, tabáku ve škole. Vedení školy, pedagogové se budou při řešení porušení školního řádu řídit Metodickým pokynem MŠMT. Metodik prevence s novými materiály průběžně seznámí pedagogy školy.

1.4 Vymezení prostor školy s ohledem na možnost výskytu projevů rizikového chování a jeho monitoring

Při předcházení rizikového chování je nutné vymezit a následně eliminovat místa, kde by k takovýmto projevům chování mohlo docházet. Takovýmito prostory nejčastěji bývají umývárny a záchody. V rámci budovy naší školy k nim můžeme také přiřadit prostor k odpočinku před počítačovou učebnou. Monitoring těchto prostor a eventuálního rizikového chování je uskutečňován pravidelným dohledem pedagogických pracovníků školy. K dalším nástrojům patří i pravidelné třídnické hodiny a dobrá spolupráce mezi školou, žáky a jejich rodiči + poučení na začátku roku.

2. Vnější zdroje pro tvorbu Minimálního preventivního programu (dále MPP)

Organizace, se kterými dlouhodobě spolupracujeme:

- Pedagogicko-psychologická poradna Brno, p. o., Sládkova 45, 613 00 Brno
(<https://www.pppbrno.cz/cs/>)

- Preventivní a výchovné programy: Agentura JL – produkční a umělecká agentura, Klatovská 16, 602 00 Brno (<https://www.agenturajl.cz/>)
- Festival Jeden svět (<https://www.jedensvet.cz/2020/>)
- Adaptační kurzy: STAN Březová, 675 25 Rokytnice nad Rokytnou (<http://brezova.istan.cz/>)
- Centrum Anabell, z. ú. - Kontaktní centrum Brno, Masarykova 506, 602 00 Brno (<http://www.anabell.cz/>)
- Společnost podané ruce, Hilleho 1842/5, Černá Pole, 602 00 Brno (<https://podaneruce.cz/>)
- Spondea, o. p. s., Sýpka 1351, 613 00 Brno (<https://www.spondea.cz/cz>)
- Lipka, Lipová 233/20, 602 00 Brno (<https://www.lipka.cz/>)
- Práh jižní Morava, z.ú. Tuřanská 199/12, 620 00 Brno-Tuřany (<https://www.prahjm.cz/>)
- Externí psycholožka Mgr. Iva Riederová (<https://mentalnitrenink.cz>)

Ostatní vnější zdroje pro realizaci MPP:

- Okresní metodik prevence – Brno-město: PhDr. Lenka Skácelová, tel: 548526802, e-mail: skacelova@pppbrno.cz
- Oddělení sociálně právní ochrany dětí: Mgr. Pavlína Bušinová, tel.: 542 173 774
- Policie ČR, Městská policie

Legislativa:

- Vyhláška č. 72/2005 sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Zákon č. 65/2017 sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 562/2004 sb. – zohledňuje změny některých zákonů v souvislosti s přijetím nového školského zákona
- Zákon č. 563/2004 sb. o pedagogických pracovnících
- Zákon č. 561/2004 sb. Školský zákon

3. Druhy prevence MPP

1. Primární prevence sociálně patologických jevů žáků

- a) týká se předcházení hlavně těmto rizikovým jevům v chování žáků/studentů
 - záškoláctví
 - šikana, rasismus, xenofobie
 - vandalismus
 - kriminalita mládeže
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – OPL)
 - onemocnění infekčními chorobami – hepatitida, HIV/AIDS
 - jiné druhy závislosti – netolismus (virtuální drogy), patologické hráčství
 - extremismus, rasismus, intolerance, antisemitismus
- b) dále se týká rozpoznání a včasného zásahu v případech
 - zneužívání a týrání dětí
 - ohrožování mravní výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy – bulimie, anorexie

Primární prevence je obsažena v práci vedení školy, prostupuje úsilím třídních profesorů, celého pedagogického sboru, spoluprací s rodiči žáků, společenskými a zdravotnickými institucemi, je koordinována a sledována školním metodikem prevence.

Cílem primární prevence je výchova žáků/studentů ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování tak, aby se co nejvíce dařilo zabránit výskytu rizikového chování mezi žáky/studenty.

Problematika prevence sociálně patologických jevů je ústrojně a komplexně zařazena do Školního vzdělávacího programu (ŠVP), je součástí učebních plánů jednotlivých předmětů.

Respektuje cílové zaměření vzdělávacích oblastí ŠVP. V nich velmi důležitou roli hraje oblast Člověk a zdraví, která je rozložena prakticky do všech vyučovacích předmětů, ale zahrnuje především vzdělávací obory Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Obor Výchova ke zdraví je v rámci ŠVP zařazen do předmětů biologie, chemie, základy společenských věd.

Prevence sociálně patologických jevů u žáků/studentů musí být prováděna komplexně a dotýká se těchto oblastí života žáků/studentů:

- oblast zdravého životního stylu – výchova k péči o své zdraví a zdraví jiných, osobní a duševní hygiena, zdravá výživa, pohybové aktivity a zdraví
- oblast společenskovední – odpovědné jednání, mezilidské vztahy
 - o tolerance, pomoci, respektu k náboženským, politickým, národním odlišnostem, angažovanost v občanském životě, výchova k demokratickým principům, zákonnosti, negace šikany, brutality, vulgarismů, vandalismu
 - o oblast přírodovědná – znalost biologie člověka, fyziologie, chemie – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, přenosné choroby, odpovědný sexuální život, problematika HIV/AIDS, dospívání a duševní zdraví, mentální anorexie, bulimie, autodestruktivní závislosti, virtuální drogy a patologické hráčství, alkohol a kouření a jejich vliv na zdraví. Ochrana člověka za mimořádných událostí.
 - o oblast rodinné výchovy – osvěta o činnosti rodiny jako základní společenské jednotky
 - o správné zásady partnerského a rodinného života, úcta k rodičům a starším lidem.
 - o oblast sociálně právní – dodržování zákonů a pravidel chování, respektování školního řádu,
 - o zodpovědný vztah k práci a plnění povinností, znalost rovnováhy práv a povinností, obhajoba lidských práv a aktivní vystupování proti jejich potlačování.

Protože jedním z cílů ŠVP je vytváření určitých kompetencí žáků/studentů, hrají v minimálním preventivním programu roli zvláště tyto z nich:

- *kompetence k řešení problémů*
- *kompetence komunikativní*
- *kompetence sociální*
- *kompetence občanská (viz jejich náplň v ŠVP G naší školy)*

2. Nespecifická primární prevence

Do ní patří podpora všech aktivit směřujících ke zdravému životnímu stylu, účelnému využívání volného času žáků/studentů, využívání zájmových kroužků a programů, které obohacují život žáka, vedou ke zdravému rozvoji osobnosti a kultivují jeho chování.

3. Specifická primární prevence

Škola využívá programy, které jsou zaměřeny na předcházení nebo už i omezování výskytu rizikového chování žáků – studentů při vstupu do 1. ročníků se všichni studenti účastní adaptačního kurzu STAN, jehož cílem je vzájemné poznání, vytvoření dobrých vztahů v novém třídním kolektivu. Vyplňují zde též anonymní dotazníky, které se týkají drogové prevence.

Kromě všeobecné prevence, jež se zaměřuje na určité věkové skupiny, využívá škola i *selektivní prevenci*. Ta je zaměřena na skupiny či jednotlivce, u nichž byly zaznamenány rizikové faktory, problematické vztahy mezi vrstevníky, v rodině, které se projevují na chování žáků. V takových případech spolupracujeme velmi aktivně s PPP, s externími psychology, výchovným poradcem. Vyhodnocujeme výsledky programů v PPP, řídíme se závěry odborných pracovníků poradny a sledujeme třídy, které tímto programem/např. týkajícího se vztahů ve třídě/ prošly.

V plánu Minimálního programu jsou i samostatné jednorázové akce směřující k rychlému předávání informací – přednášky, besedy, filmy, účast na festivalu Jeden svět. Tyto hromadné aktivity jsou chápány jako významný doplněk, mají-li být účinné, musí po nich následovat diskuse, rozhovor o tématu v malých kolektivech.

Důležitou součástí Minimálního programu prevence je péče věnovaná těm studentům, kteří patří *k minoritám, cizincům, zdravotně znevýhodněným jedincům*.

Moravské gymnázium je Přidružená škola UNESCO, která je zaměřená na multikulturu. Z tohoto titulu pro nás vyplývá závazné plnění kritérií, jež s tímto zařazením souvisejí, jako například Týden škol UNESCO, výjezdy, družební styky s evropskými školami. Zároveň monitorujeme vztah studentů, jejich postoje k národním, náboženským, rasovým otázkám, postoje k minoritám žijícím na území České republiky. Studenti školy se úspěšně zapojují do charitativních akcí (např. podpora Nadační fond dětské onkologie KRTEK, Dětská nemocnice Brno), apod.

Zvláštního zřetele se týkají bezpečnostní předpisy na sportovních a mimoškolních akcích školy – výlety ZVK atd. S těmito předpisy jsou seznámeni žáci/studenti, rodiče či zákonní zástupci žáků. Škola zabezpečuje bezpečnostní zásady během vyučování nejen ve vyučovacích hodinách, ale dozory vyučujících o přestávkách a na všech akcích školy. V souladu s předpisy jsou proškoleni všichni pedagogové i nepedagogičtí pracovníci.

4. Prostředky k realizaci MPP

- realizace programů v rámci MPP
- preventivní programy zaměřené na konkrétní riziková chování
- informovanost žáků o rizicích patologických jevů v rámci výuky, průřezových témat
- pravidelné třídnické hodiny
- nástěnka s příslušnými informacemi
- monitoring vztahů v jednotlivých třídách, a i mezitřídních vztahů
- individuální přístup žákům
- spolupráce s poradenskými pracovišti a organizacemi
- aktivní přístup a podpora ze strany vedení školy při realizaci MPP
- poradenská činnost školního metodika prevence a výchovného poradce
- monitoring rizikových míst v budově školy
- komunikace se žáky a jejich rodiči

5. Plán preventivní programů

- preventivní programy – Poradenské centrum, centrum Anabell, Společnost Podané ruce, Nevypuť duši, odborníci na drogovou problematiku – na vybrané téma – nižších i vyšších ročnících gymnázia – adekvátně k věku a aktuální potřebě.

V Brně dne 26. 8. 2025

Mgr. Hana Šťastná

Příloha č. 2

Moravské gymnázium Brno, s.r.o., Veveří 30, Brno, 602 00

Školní rok 2025/2026

Školní program proti šikanování

(Dle Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, 2016)

Profesoři našeho gymnázia dbají na slušné chování a vystupování našich studentů, což máme podrobně rozepsáno v Kodexu chování studenta Moravského gymnázia Brno s. r. o. Velmi dobře si uvědomujeme, že naši žáci tráví velmi mnoho času v internetovém prostoru, což může přinášet mnoho problémů s kyberšikanou. Zejména třídní učitelé se tomuto tématu věnují na některé z třídnických hodin.

Všichni učitelé byli seznámeni s Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních na mimořádné organizační poradě, která proběhla dne 24. 8. 2020 a vždy na organizačních poradách na začátku školního roku v přípravném týdnu.

Na Moravském gymnázium Brno s. r. o. byla již v minulosti zřízena tzv., Užší“ pedagogická rada, která projednává vážnější přestupky našich studentů, z ní vycházejí předběžné návrhy a doporučení k udělování výchovných opatření, o kterých pak společně hlasují všichni učitelé na Pedagogické radě.

V případě nápadné změny chování studentů, příslušný učitel se studentem osobně promluví, informuje kolegy i třídního učitele a hledají příčiny vzniku této situace. Pokud vyloučí možnost šikanování, snaží se učitelé žáky, např. rodinné či osobní problémy, pochopit a vyjít mu maximálně vstříc.

Na třídnických hodinách hovoří učitel se svými studenty o klimatu ve třídě, o jejich individuálních problémech, podporuje přátelské vztahy, snaží se navodit příjemnou atmosféru. Věnujeme zvýšenou pozornost studentům, kteří do již utvořeného kolektivu přicházejí z jiných škol, snažíme se je začlenit do kolektivu. Častěji se jich ptáme na případné problémy s učivem a zda se jim ve třídě i škole líbí.

Učitelé si všímají jakýchkoli náznaků šikany i při vyučování. Do všech předmětů je občas zařazována společná práce ve dvojicích či skupinová práce studentů, což navozuje atmosféru spolupráce a dobrých vztahů ve třídě.

Moravské gymnázium Brno s. r. o. dbá na dobré chování svých studentů i při návštěvách divadelních představení, exkurzí, koncertů apod. Žáci i rodiče stvrzují svými podpisy, že i na výletech či lyžařských kurzech budou dodržovat školní řád gymnázia, že nebudou pít alkohol, kouřit apod.

Školním řádem Moravského gymnázia Brno s. r. o. jsou stanovena pravidla chování studentů k sobě navzájem, ke vzájemnému respektování se apod. Pro pedagogy jsou rozepsány dohledy nad studenty o přestávkách ve všech třídách a na chodbách budovy gymnázia. Učitelé celou dobu sledují chování studentů a v případě potřeby je usměrňují.

Gymnázium úzce spolupracuje s rodiči zejména problémových studentů, telefonuje jim, informuje a zve je do školy k projednání chování studenta. Naprostá většina rodičů se školou spolupracuje a společně se nám daří problémy řešit ku prospěchu studenta. Po obdržení Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních vedení gymnázia zaslalo rodičům studentů dopis v podobném

znění a obsahu, jako je v tomto pokynu doporučeno paní ministryní, tj. požádat rodiče, aby ihned informovali školu, pokud mají na šikanu podezření.

Vlastní pedagogicko-psychologickou poradnu naše škola nemá, ale výchovný poradce Mgr. Milan Kalandřík a metodik školní prevence Mgr. Hana Šťastná úzce spolupracují, mapují situaci ve škole, vzniklé problémy řeší i ve spolupráci s vedením gymnázia.

V případě závažnějších problémů spolupracuje naše gymnázium s externími psychology.

První pomoc při počáteční šikaně:	Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:
<ol style="list-style-type: none"> 1. odhad závažnosti a formy šikany; 2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi; 3. nalezení vhodných svědků; 4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory); 5. ochrana oběti; 6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru: <ol style="list-style-type: none"> a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření); b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku); 7. realizace vhodné metody: <ol style="list-style-type: none"> a) metoda usmíření; b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči); 8. třídní hodina: <ol style="list-style-type: none"> a) efekt metody usmíření; b) oznámení potrestání agresorů; 9. rozhovor s rodiči oběti; 10. třídní schůzka; 11. práce s celou třídou. 	<p>A. První (alarmující) kroky pomoci</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zvládnutí vlastního šoku - bleskový odhad závažnosti a formy šikany; 2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí <p>B. Příprava podmínek pro vyšetřování</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy; 4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi, 5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře); 6. oznámení na policii, paralelně - navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům <p>C. Vyšetřování</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. rozhovor s obětí a informátory; 8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků; 9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky; 10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi) <p>D. Náprava</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

V Brně dne 26. 8. 2025

Mgr. Hana Šťastná

VYHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ za školní rok 2025/2026

Moravské gymnázium Brno s. r. o., Veveří 30, 602 00 Brno
osmileté a čtyřleté gymnázium

Základní informace

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) bylo na Moravském gymnáziu Brno s. r. o. zřízeno ke dni 1. 9. 2016 a je tvořeno výchovným poradcem, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou.

Jméno	Funkce v rámci ŠPP
Mgr. Patrik Gwiždž	vedoucí ŠPP – výchovný poradce
Mgr. Hana Šťastná	školní metodička prevence
Mgr. Ema Žáčková	školní psycholožka

Hlavním cílem ŠPP ve školním roce 2025/2026 bylo poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP),
2. péče o žáky nadané a žáky s prospěchovými i výchovnými problémy,
3. prevence sociálně patologických jevů a závadového chování,
4. kariérové poradenství – profesní orientace žáků, přijímací zkoušky na VŠ,
5. poskytování krizové intervence a individuálního poradenství.

Přehled činností ŠPP

- vzájemná spolupráce členů ŠPP – pravidelné schůzky jednou měsíčně a průběžně dle potřeby;
- spolupráce se žáky, třídními kolektivy, učiteli i zákonnými zástupci;
- komunikace mezi školou a zákonnými zástupci;
- preventivní, poradenská a diagnostická činnost;
- odborná a metodická pomoc učitelům;
- spolupráce s ostatními institucemi.

Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech

1. Výchova a vzdělávání žáků se SVP

U nově přijatých žáků primy a 1. ročníků proběhl monitoring a zjišťování SVP ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ); komunikaci se ŠPZ zajišťoval výchovný poradce, a to aktivně a bez potíží. Přehled evidovaných žáků se SVP a poskytnutých podpůrných opatření shrnuje následující tabulka:

Ukazatel	Počet
Celkový počet evidovaných žáků se SVP	46
z toho s 1. stupněm PO	4
z toho s 2. stupněm PO	40
z toho s 3. stupněm PO	2
Výuka podle IVP navrženého ŠPZ (vyhl. č. 27/2016 Sb.)	2 žáci
Žáci využívající asistenta pedagoga	1 žák
Vypracované PLPP (PO 1. stupně)	38
Vypracované IVP (čtyřleté studium)	35
z toho ze zdravotních důvodů	4
z toho z důvodu mimořádného sportovního nadání (§ 18 ŠZ)	31
Zrušené IVP (nesplnění cílů)	4

Podpůrná opatření 1. stupně byla nastavena prostřednictvím PLPP zejména z důvodu individualizace výuky žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), usnadnění návratu po dlouhodobé nemoci či po návratu ze studia v zahraničí, také z důvodu mírných poruch učení či podpory nadání; PLPP byly pravidelně vyhodnocovány. IVP na čtyřletém studiu byly vypracovány převážně z důvodu mimořádného sportovního nadání či ze závažných zdravotních důvodů (§ 18 školského zákona). Administraci doporučení ze ŠPZ, PLPP i IVP zajišťoval výchovný poradce, který průběžně informoval pedagogický sbor o nastavených podpůrných opatřeních a aktualizoval databázi žáků se SVP (MS Teams).

PLPP byly vyhodnocovány ve tříměsíčních intervalech – při nesplnění cílů byl žák odeslán do ŠPZ, při splnění byl plán prodloužen. IVP byly vyhodnocovány průběžně podle nastavených cílů; při úspěšném splnění na konci prvního pololetí byly prodlouženy i na druhé pololetí. Ve čtyřech případech (IVP z důvodu mimořádného sportovního nadání) nebyly cíle plněny a plán byl zrušen (ve všech případech nebyl splněn cíl držet prospěch v zasažených předmětech do známky dobrý).

Výchovný poradce zajistil vyplnění školního dotazníku k přiznanému uzpůsobení podmínek (PUP) maturitní zkoušky pro 5 žáků se SVP. Přípravu na písemné práce a didaktické testy z českého a cizích jazyků zajišťovali vyučující předmětů ČJ, AJ, NJ a ŠJ.

U žáků z odlišného kulturního prostředí monitorovalo ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli jejich začlenění do kolektivů, prospěch i wellbeing; u žáků s OMJ byl uplatňován individuální přístup a v případě potřeby zajišťoval výchovný poradce výuku českého jazyka pro cizince (ve spolupráci s Centrem pro cizince JMK). Všechny žáky se podařilo začlenit a žáci s OMJ dosahovali velmi dobré úrovně českého jazyka; kurz byl zajištěn pouze v jednom případě formou soukromých lekcí.

Vytváření příznivého klimatu pro přijímání odlišností je sledovanou součástí ŠVP a je realizováno formou mezipředmětových vztahů, projektových dnů a aktivit školy UNESCO (např. účast žáků na festivalu Jeden svět); konkrétní realizaci měla na starosti metodická prevence. Metodickou podporu a proškolení pedagogů při používání psychologických a speciálně pedagogických postupů zajišťovalo ŠPP a vedení školy, individuální konzultace probíhaly průběžně dle potřeby.

2. Péče o žáky nadané a neprospívající žáky

Prevenici školní neúspěšnosti a péči o žáky s výchovnými i vzdělávacími obtížemi měli na starosti třídní učitelé ve spolupráci s ŠPP a vedením školy. Při opakovaných či závažnějších výchovných obtížích byla svolána úzká pedagogická rada, na níž byla situace projednána, a vedení školy následně zajistilo informování rodičů. Po klasifikačních poradách kontaktovali třídní učitelé rodiče žáků ohrožených nedostatečnou; v závažnějších případech byli rodiče pozváni vedením školy k osobní schůzce, kde byl navržen další postup. Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala za účasti výchovného poradce, metodičky prevence a vedení školy (viz zápisy z jednání).

Podporu nadaných žáků administroval výchovný poradce. Ve školním roce 2025/2026 na škole nestudoval žádný mimořádně nadaný žák ve smyslu vyhlášky č. 27/2016 Sb.; v dvaceti jedna případech byla zajištěna podpora nadání 1. stupně formou PLPP (úprava výše absence, studium v zahraničí, umožnění studia na VŠ apod.).

3. Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

V oblasti předcházení rizikovému chování proběhl adaptační kurz 1. ročníků (1.A, 1.B, 1.C) zajišťovaný vedením školy ve spolupráci s metodičkou prevence, školní psycholožkou a třídními učiteli, program „Jak se učit“ pro 1. ročníky a primu (metodička prevence), průběžné sledování adaptace třídními učiteli a adaptační den žáků primy v listopadu. Přehled absolvovaných preventivních programů:

Období	Program	Cílová skupina	Zajišťoval
září	Adaptační kurz	1. ročník	MP, ŠP
září	Vztahy ve třídě	prima	MP, ŠP
říjen	Jak se učit	prima, 1. ročník	MP
říjen	Třída jako tým	prima	MP, ŠP
říjen	NE (jak rozpoznat a postavit se manipulaci)	kvarta	MP, Kabinet divadla utlačovaných
listopad	Aféra Pizzagate (bezpečnost na internetu)	prima	MP
listopad	Bez hranic (hranice ve vztahu)	2.A	MP, ŠP
únor	Osobní hranice	kvarta	MP, ŠP
únor	Šikana a kyberšikana	tercie, 1. ročník	MP, agentura Lazar
březen/ duben	Jeden svět na školách	sekunda, tercie, 1. ročníky	MP, festival Jeden svět
duben	Beseda s exuserem (Petr Harazim)	Kvarta, 1. ročník	MP
duben	Být či nebýt... v pohodě	prima	MP, SVČ Lužánky
květen	Drogová závislost (Adam Grmela)	tercie, kvarta, 1. ročník	MP, Policie ČR
červen	Úniková hra – práce s kolektivem	prima	MP, TU

V rámci včasné intervence probíhalo průběžné sledování projevů chování žáků, diagnostika jednotlivců i kolektivů a monitoring klimatu tříd i celé školy. Školní psycholožka provedla sociometrii ve všech třídách od primy po 3. ročník, poskytovala individuální konzultace zájemcům

a v několika případech také krizovou intervencí. Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů měla na starosti metodička prevence.

4. Kariérové poradenství

Výchovný poradce průběžně poskytoval žákům informace k veletrhům, dnům otevřených dveří, přihláškám na vysoké školy, přípravným kurzům a přijímacím zkouškám prostřednictvím kanálu v MS Teams. V průběhu školního roku bylo organizováno několik exkurzí na vybrané brněnské fakulty pro budoucí absolventy a žákům byla umožněna účast na veletrhu Gaudeamus.

Vysvětlivky zkratk: VP – výchovný poradce, MP – školní metodik prevence, ŠP – školní psycholog, TU – třídní učitel, ŠPZ – školské poradenské zařízení, SVP – speciální vzdělávací potřeby, PO – podpůrná opatření, PLPP – plán pedagogické podpory, IVP – individuální vzdělávací plán, OMJ – odlišný mateřský jazyk, PUP – přiznané uzpůsobení podmínek, ŠZ – školský zákon.

V Brně dne 26. 8. 2025

Mgr. Patrik Gwiźdz
vedoucí ŠPP – výchovný poradce

Zpráva nezávislého auditora
o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu
vynaložení dosaženého výsledku hospodaření

za rok končící 31. 12. 2025

Brno, květen 2026

Rozdělovník:

Výtisk č. 1-2 Moravské gymnázium Brno s.r.o.

Výtisk č. 3 BDO Audit s.r.o.

Soukromá škola:

Moravské gymnázium Brno s.r.o.

Veveří 472/30

602 00 Brno - Veverí

IČ: 634 89 970

Období, za které bylo provedeno ověření:

1. 1. 2025 - 31. 12. 2025

Předmět ověření:

Ověření skutečností, vyžadovaných Metodickým doporučením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k provedení § 6 odst. 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, za kalendářní rok 2025, čj. MSMT-35353/2016.

Úkolem auditora je získat přiměřené ujištění a informace zejména o:

- skutečnostech, že výkaz zisku a ztráty za rok končící 31. 12. 2025 je ve všech významných (materiálních) ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů
- ověření souladu rozhodnutí valné hromady nebo jiného oprávněného orgánu o rozdělení zisku za rok končící 31. 12. 2025 se zaúčtováním v následujícím kalendářním roce, nebo zaúčtování převodu podílů na výsledku hospodaření společníkům veřejných obchodních společností v roce končící 31. 12. 2025,
- ověření splnění podmínek použití zisku, které jsou specifikovány v § 6 odst. 5 zákona (dále jen „podmínky použití zisku“) roku končícího 31. 12. 2025, který je ověřován,
- ověření splnění podmínek použití zisku vytvořeného v dřívějších obdobích, kdy již soukromá škola podepsala smlouvu.

Auditor:

BDO Audit s.r.o.

KA ČR evidenční č. 018

V parku 2316/12, Chodov,

148 00 Praha 4

Ověření provedl:

Ing. Oldřich Bartušek

KA ČR evidenční

č. 2256 auditor

Ing. Kamil Kunz

asistent auditora

Výrok auditora

- a) ověřili jsme přiložený výkaz zisku a ztráty soukromé školy za rok končící 31. 12. 2025;
- b) ověřili jsme soulad rozhodnutí valné hromady ze dne 27. 4. 2026 o schválení hospodářského výsledku za rok končící 31. 12. 2025 se zaúčtováním v následujícím účetním období;
- c) ověřili jsme splnění podmínek použití zisku soukromé školy za rok končící 31. 12. 2025 podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Podle našeho názoru přiložený výkaz zisku a ztráty za rok končící 31. 12. 2025 je ve všech významných (materiálních) ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů.

Hospodářský výsledek za rok končící 31. 12. 2025 ve výši 3 321 tis. Kč (zisk) byl, v souladu s rozhodnutím valné hromady ze dne 27. 4. 2026, v účetním období roku 2026 převeden na účet ostatní fondy a bude použit na vzdělávací a školské účely v budoucích obdobích.

Rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2025 a použití zisku za rok končící 31. 12. 2025 ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky použití zisku (ztráty) podle zákona na vzdělávání a školské služby.

S ohledem na výše uvedené zní výrok auditora bez výhrad.

Základna pro výrok

- a) ověření je provedeno v souladu se zákonem č. 93/2009 Sb., o auditorech a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů o auditorech, standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami, a Mezinárodními standardy pro ověřovací zakázky;
- b) odpovědnost auditora je podrobněji popsána v oddílu „Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky“;
- c) auditor je nezávislý na ověřovaném subjektu a splnil další etické povinnosti vyplývající ze zákona o auditorech a z Etického kodexu přijatého Komorou auditorů České republiky;
- d) získané důkazní informace tvoří dostatečný základ pro vyjádření jeho výroku;

Odpovědnost statutárního orgánu soukromé školy

Vedení školy Moravské gymnázium Brno s.r.o. je odpovědné za sestavení Výkazu zisku a ztráty podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy, a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení Výkazu zisku a ztráty tak, aby neobsahoval významné nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Odpovědnost auditora

Naši odpovědností je ověřit sestavený Výkaz zisku a ztráty a další skutečností, vyžadované Metodickým doporučením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k provedení § 6 odst. 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Na základě provedeného ověření následně vyjádřit závěr ke zjištěným skutečnostem.

Ověření jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech a Mezinárodními auditorskými standardy (ISA, ISAE a především ISAE 3000) a souvisejícími aplikačními doložkami Komory auditorů České republiky. Jsme přesvědčeni, že důkazní informace, které jsme získali, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho závěru.

V Brně, dne 5.května 2026



Auditorská společnost:

BDO Audit s. r. o.
evidenční číslo 018



Statutární auditor:

Ing. Oldřich Bartušek
evidenční číslo 2256

Příloha č. 1: Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2025



unesco

Národní koordinace
Sítě přidružených škol

OSVĚDČENÍ

člena Koordinačního týmu Sítě přidružených škol UNESCO

Ing. Jaromír Jeřábek,

Moravské gymnázium Brno,

je na základě výsledků voleb Valného shromáždění Sítě přidružených škol UNESCO
konaných dne 25. září 2023 v souladu s Chartou sítě a Volebním řádem Koordinačního
týmu od uvedeného data

členem Koordinačního týmu Sítě přidružených škol UNESCO

pro období 2023 – 2026.

S přáním mnoha úspěchů při výkonu této funkce

PhDr. František Med, MBA
vedoucí tajemník Sekretariátu
České komise pro UNESCO

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



This is to certify that

MORAVSKÉ GYMNAZIUM BRNO

(name of school)

BRNO

(name of town)

CZECH REPUBLIC

(name of country)

*is a participating institution
in the UNESCO Associated Schools Project Network in Education
for International Cooperation and Peace*



Date **06 March 2000**

K. Matsuura

Koichiro Matsuura
Director-General of UNESCO

Cambridge English

Exam Preparation Centre

This is to certify that

Moravské gymnázium Brno s.r.o.

prepares and enters candidates for Cambridge English exams,
the world's leading range of qualifications for learners of English.



Juliet Wilson
Director, Network Services
Cambridge English Language Assessment



CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment
Part of the University of Cambridge

Cambridge English Language Assessment is a division of Cambridge Assessment,
a part of the University of Cambridge in the United Kingdom.

This certificate does not imply endorsement of the school/institution or its teaching
standards by Cambridge English Language Assessment.



This is to certify that

Moravské gymnázium Brno s.r.o.

is a preparation centre that prepares learners for:

Cambridge

English Qualifications

From: August To: July
2025 2026

A handwritten signature in black ink, reading "F. Woodward".

Francesca Woodward
Global Managing Director, English
Cambridge University Press & Assessment

Issued on: 01/08/2025

Seznam certifikovaných studentů ve školním roce 2025/2026

Anglický jazyk

P. č. studenta	Certifikát
1	First Certificate in English (FCE) - B2
2	First Certificate in English (FCE) - B2
3	First Certificate in English (FCE) - B2
4	Certificate in Advanced English (CAE) - C2
5	First Certificate in English (FCE) - B2
6	Certificate in Advanced English (CAE) - C1
7	First Certificate in English (FCE) - B2
8	First Certificate in English (FCE) - C1
9	First Certificate in English (FCE) - B2
10	First Certificate in English (FCE) - B2
11	First Certificate in English (FCE) - B2
12	First Certificate in English (FCE) - B2
13	First Certificate in English (FCE) - B2
14	First Certificate in English (FCE) - B2
15	Certificate in Advanced English (CAE) - C2
16	First Certificate in English (FCE) - B2
17	First Certificate in English (FCE) - B2
18	Certificate in Advanced English (CAE) - C2
19	First Certificate in English (FCE) - B2
20	First Certificate in English (FCE) - C1
21	Certificate in Advanced English (CAE) - C1
22	First Certificate in English (FCE) - B2
23	First Certificate in English (FCE) - C1
24	First Certificate in English (FCE) - B2
25	First Certificate in English (FCE) - B2
26	First Certificate in English (FCE) - B2
27	First Certificate in English (FCE) - B2
28	First Certificate in English (FCE) - B2
29	First Certificate in English (FCE) - B2

Německý jazyk

P. č. studenta	Certifikát
1	ÖSD Zertifikat - B1







